

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Чебулинский центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Методического совета  
От «12» 08 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦДО»  
(ФИО)  
«12» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Давайте поиграем»  
Стартовый уровень  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Нефедова Юлия Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский.

Игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Использование игровых форм поднимает у детей настроение, снимает напряжение, уменьшает количество отрицательных поступков со стороны детей. Выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает лучше узнать каждого ребенка и воздействовать на его развитие в нужном направлении. Часто замкнутый ребенок, совершенно по-иному проявляет себя в игре. Через игру педагог имеет возможность сдружить детей, сплотить их, привить им чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину.

Игры позволяют активизировать на разнообразном игровом материале самостоятельную и познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся у детей знания об окружающем мире. Игры стимулируют также и развитие мелкой моторики рук, что в будущем необходимо дошкольнику для овладения навыком письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте поиграем» разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чебулинский центр дополнительного образования»;
- Годовой календарный график МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давайте поиграем» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы обусловлена дефицитом живого общения в современном мире. Программа удовлетворяет потребность в развитии способностей ребенка за пределами учебного процесса, помогает каждому ребенку раскрыть себя, показать как увлекателен и разнообразен мир.

**Новизна программы** выражается в использовании комплексных подходов в содержании обучения, которое строится на эмоциональной

включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время игры.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся; знания, творческие умения и навыки, помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Расширенный кругозор позволит более уверенно чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

**Отличительные особенности программы.** Использование игровой деятельности позволяет приблизиться к решению основной задачи здоровьесберегающей педагогики. Подвижные и развивающие игры, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, находившихся в раздраженном состоянии во время учебных занятий. Программа "Давайте поиграем" посредством игровой двигательной активности решает вопрос перегрузки детского организма в дошкольном возрасте, снятия физического и умственного утомления, отрицательных эмоций.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте поиграем» ориентирована на учащихся 6-7 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте поиграем» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 часов, 9 месяцев.

**Форма обучения** очная

**Формы занятий:** индивидуальные, парные, групповые.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическому часу продолжительностью 30 минут. Всего 144 часа в год.

**Цель программы:**

создание условий для позитивного общения учащихся, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- формировать у учащихся умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам;

- познакомить с методикой проведения различных игр в соответствии с характером педагогического процесса;
- выявлять интересы, способности и возможности учащихся в разных видах деятельности;
- обогащать учащихся новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- обучить учащихся таким качествам, как доброжелательность, доверие, внимательность к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

**Развивающие:**

- развивать морально-волевые качества учащихся;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность;
- развивать сообразительность и коммуникативные умения;
- снимать эмоциональное напряжение учащихся.
- способствовать осуществлению интеллектуального и эстетического развития учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность;
- воспитывать культуру поведения;
- прививать стойкий интерес к занятиям;
- способствовать успешной социальной адаптации, умению организовывать свой игровой досуг;
- приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план**

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Развивающие игры и упражнения</b>					
1.1	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Кричалка «Знакомство». Игра «Мы идем в поход». Игры «Что возьмем с собой в школу», «Добавь следующее», «Угадай соседа»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.2	Игры «Летают, летают», «Незаконченные строки». Игра-кричалка «Два притопа, два прихлопа». Игра-повторяшка «Охотники»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение

1.3	Упражнения с картинками. Игры «Одним словом», «Глухой телефон», «Чем мы похожи», «Как живешь?». Загадки. Игра-повторяшка «У тети Моти»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.4	Игра с жестами «Подарок». Игры «Так не бывает», «Другими словами». Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения». Игры «Угадай профессию», «Верю не верю»	3	1	2	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.5	Игры «Да и нет не говорите», «Кошечка, мяукни», «Исключи лишнее слово», «Художник». Игра с жестами «Я, ты, он, она». Игра «Новое слово»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.6	Игровая программа «Каракули». Игра на внимание «Игрушки, по местам». Задание «Рисунок вслепую». Игра-кричалка «Да, это я». Игра-кричалка «Гномы»	3	1	2	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.7	Упражнение «Эмоциональные состояния героев сказки». Упражнение с картинками. Игры «Кто это?», «Опиши предмет». Игра-повторяшка «Моль, моль». Игры «Назови одним словом», «Кто самый внимательный»	3	1	2	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.8	Упражнение с картинками. Конкурс на ловкость рук со скрепками. Игры «Вездеход», «Лишнее слово», «Сантики-фантики». Игра с жестами «Автобус». Игры «Этюды», «Запретное движение»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. Наблюдение (приложение № 2)
1.9	Игра на внимание «Караси в реке живут». Игры «Испуганный ёжик». Упражнение «Лабиринт». Игровые ситуации. Игры «Аплодисменты». «Глухой телефон»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.10	Упражнение «Найди отличия». Шуточные задания. Игра с жестами «Подарок». Игры «Кошечка, мяукни», «Исключи лишнее слово», «Вопрос-ответ». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения»	3	1	2	Анализ упражнений, педагогич. Наблюдение (приложение № 3)
1.11	Загадки. Игра «Я, ты, он, она». Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра на внимание «Игрушки, по местам». Игра «Угадай по движению»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение

1.12	Упражнение «Ступеньки». Игра «Ухо, нос». Игры «Кто быстрее», «Дорогие слова», «Паровозик», «Кенгуру». Загадки. Игра «Бывает-не бывает»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.13	Упражнение «Полет на воздушном шаре». Игры «Магнит», «Да-нет-да». Игры «Кто что любит делать», «Давай поговорим», «Тень»	3	1	2	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.14	Игры «Хочу быть», «Противоположности». Творческое задание «Живые имена». Игра «Волшебный мяч»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.15	Упражнение «Клубок». Игра «Полезно-вредно». Игра «Светофор здоровья». Упражнение «Волшебная кисточка». Игра «Комплименты». Игры «Карусель», «Наш чемодан»	3	1	2	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.16	Упражнение «Мое настроение». Игра «Кулачки». Загадки. Упражнение «Царь грусти». Игра «Незаконченные предложения». Игры «Что вы слышали», «Тропинка»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.17	Пантомимические этюды «Сон», «Уговаривание», «Отказ». Упражнение «Мне повезло». Игра «Карусель чувств». Мини-конкурс «Назови и покажи». Упражнение «Царь удивления»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.18	Игра-розыгрыш «Мой правый сосед». Игры «Самолёт», «Твое имя». Упражнение «Тренируем эмоции». Упражнение «Царь любопытства». Игра «Кляксография»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.19	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Упражнение «Разные мнения». Упражнение «Желания». Игра «Испорченный телефон». Вопросы и задания «Кто что делает?»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.20	Игра «Переходы». Упражнение «Помощь странному существу». Упражнение «Цвета и ассоциации». Оздоровительная минутка «Буратино»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение

1.21	Упражнение «Запомни и нарисуй». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игры «Теплый круг». Логическая задача «Домики». Игры «Пропускаю только», «Вежливые слова»	3	1	2	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.22	Игры «Выбери правильный ответ», «Цветные дорожки». Игра «Дотроньтесь до...». Игры «Один-много», «Заяц и волки»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.23	Игры «Необычные картинки», «Запретное движение». Вопросы и задания «Кого больше?» Игра «Пар, вода, лед»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.24	Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка. Игры «Домики», «Земля, вода, воздух»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.25	Упражнение «Ассоциативные цепочки». Игры «Чем отличаются», «Угадаем цифры», «Море волнуется»	2	1	1	Анализ упражнений, педагогич. наблюдение
1.26	Игры «Кто кем будет?», «Отгадай», «Передаем по кругу». Задание «Автопортрет». Игра с жестами «Колпачок».	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.27	Интеллектуальная игра «Страна Сообразилия». Игра-развлечение «Перевертыши». Игра «Заколдованное слово»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.28	Игры «Иностранец», «Кто кем был?», « Волшебный магазин», «Тайный друг». Работа с карточками: Безопасность на дороге	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
1.29	Конкурсная программа «Миксер». Игры «Ромашка», «Четвертый лишний», «Скажем наоборот»	2	1	1	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	

## Раздел 2. Сюжетно-ролевые игры



2.1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.2	Сюжетно-ролевая игра «У врача»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.3	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.4	Сюжетно-ролевая игра «Поездка»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Угощение»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.6	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.7	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.8	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.9	Сюжетно-ролевая игра «Гости»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.10	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение

2.11	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.12	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.13	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
2.14	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	2	1	1	Устный опрос, педагогич. наблюдение
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Викторины</b>					
3.1	Игра-викторина «Умники и умницы»	2	1	1	Конкурс, наблюдение (приложение № 1)
3.2	Шуточная викторина «Веселые забавы»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.3	Сказочная викторина «По дорогам сказок»	2	1	1	Конкурс (приложение 1), наблюдение
3.4	Викторина «Обманщики из сказок»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.5	Викторина «В стране Мульти-пульти»	2	1	1	Конкурс, наблюдение

3.6	Викторина «Животный мир»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.7	Викторина «Времена года»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.8	Викторина «В мире сказок»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.9	Викторина «Растения»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
3.10	Викторина «Незнайка на луне»	2	1	1	Конкурс, наблюдение
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Сказкотерапия</b>					
4.1	Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся»	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.2	Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Торопыжка»	2	1	1	Педагогич. наблюдение, беседа
4.3	Беседа на тему: «Что делать, если ты один дома». Вопросы для обсуждения	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.4	Беседа на тему: «Что делать, если тебе повстречались чужие собаки»	1	1	-	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.5	Сказкотерапия: Чтение и обсуждение сказки «Каприза»	1	1	-	Педагогич. наблюдение, беседа
4.6	Беседа на тему: «Что делать, если к тебе	2	1	1	Беседа,

	пристает незнакомый человек». Вопросы для обсуждения				наблюдение, устный опрос
4.7	Уроки тетушки Совы. Правила хорошего поведения	4	2	2	Педагогич. наблюдение, беседа
4.8	Беседа на тему: «Что делать, если тебя дразнят ребята»	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.9	Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Каша во рту»	1	1	-	Педагогич. наблюдение, беседа
4.10	Беседа на тему: «Что делать, если тебя обижают»	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.11	Беседа на тему: «Что делать, если погода становится опасной». Вопросы для обсуждения	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.12	Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Непослушный Ваня»	2	1	1	Педагогич. наблюдение, беседа
4.13	Беседа на тему: «Что делать, если с тобой никто не дружит». Вопросы для обсуждения	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.14	Беседа на тему: «Что делать, если твоя кошка залезла на дерево»	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.15	Беседа на тему: «Что делать, если на улице слишком жарко»	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
4.16	Сказкотерапия: чтение и обсуждение рассказа «Необитаемый остров»	2	1	1	Педагогич. наблюдение, беседа
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Развивающие игры и упражнения.**

**Тема 1.1. Вводное занятие «Давайте познакомимся». Кричалка «Знакомство». Игры «Мы идем в поход», «Что возьмем с собой в школу», «Добавь следующее», «Угадай соседа».**

**Теория:** Техника безопасности. Понятие игра. Правила игры. Знакомство с движениями.

**Практика:** Проведение игр на знакомство, игры с повторяющимися движениями и словами. Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

**Тема 1.2. Игры «Летают, летают», «Незаконченные строки». Игра-кричалка «Два притопа, два прихлопа». Игра-повторяшка «Охотники».**

**Теория:** Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.3. Упражнения с картинками. Игры «Одним словом», «Глухой телефон», «Чем мы похожи», «Как живешь?». Загадки. Игра-повторяшка «У тети Моти».**

**Теория:** История игр. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Проведение игр, игры с повторяющимися движениями и словами. Как развить фантазию.

**Тема 1.4. Игра с жестами «Подарок». Игры «Так не бывает», «Другими словами». Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения». Игры «Угадай профессию», «Верю не верю».**

**Теория:** Знакомство детей с досуговыми играми и их значением в жизни. Развитие умения подбирать игры для детской компании.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.5. Игры «Да и нет не говорите», «Кошечка, мяукни», «Исключи лишнее слово», «Художник». Игра с жестами «Я, ты, он, она». Игра «Новое слово».**

**Теория:** История игр. Основная информация и знания. Обучение правилам игры.

**Практика:** Обсуждение. Вопросы и задания. Проведение игр.

**Тема 1.6. Игровая программа «Каракули». Игра на внимание «Игрушки, по местам». Задание «Рисунок вслепую». Игра-кричалка «Да, это я». Игра-кричалка «Гномы».**

**Теория:** Знакомство с ходом игровой программы. Основные понятия и термины.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.7. Упражнение «Эмоциональные состояния героев сказки». Упражнение с картинками. Игры «Кто это?», «Опиши предмет». Игра-повторяшка «Моль, моль». Игры «Назови одним словом», «Кто самый внимательный».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр.

**Тема 1.8. Упражнение с картинками. Конкурс на ловкость рук со скрепками. Игры «Вездеход», «Лишнее слово», «Сантики-фантики». Игра с жестами «Автобус». Игры «Этюды», «Запретное движение».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины. Обучение правилам игры.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Упражнение на логику.

**Тема 1.9. Игра на внимание «Караси в реке живут». Игры «Испуганный ёжик». Упражнение «Лабиринт». Игровые ситуации. Игры «Аплодисменты». «Глухой телефон».**

**Теория:** История игр. Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр. Игры на слуховую память.

**Тема 1.10. Упражнение «Найди отличия». Шуточные задания. Игра с жестами «Подарок». Игры «Кошечка, мяукни», «Исключи лишнее слово», «Вопрос-ответ». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр. Упражнение на логику.

**Тема 1.11. Загадки. Игра «Я, ты, он, она». Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра на внимание «Игрушки, по местам». Игра «Угадай по движению».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр. Игры на слуховую и зрительную память.

**Тема 1.12. Упражнение «Ступеньки». Игра «Ухо, нос». Игры «Кто быстрее», «Дорогие слова», «Паровозик», «Кенгуру». Загадки. Игра «Бывает-не бывает».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр. Игры на слуховую память. Упражнение на логику.

**Тема 1.13. Упражнение «Полет на воздушном шаре». Игры «Магнит», «Да-нет-да». Игры «Кто что любит делать», «Давай поговорим», «Тень».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр.

**Тема 1.14. Игры «Хочу быть», «Противоположности». Творческое задание «Живые имена». Игра «Волшебный мяч».**

**Теория:** Знакомство детей с досуговыми играми и их значением в жизни. Развитие умения подбирать игры для детской компании.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр.

**Тема 1.15. Упражнение «Клубок». Игра «Полезно-вредно». Игра «Светофор здоровья». Упражнение «Волшебная кисточка». Игра «Комплименты». Игры «Карусель», «Наш чемодан».**

**Теория:** Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.16. Упражнение «Мое настроение». Игра «Кулачки». Загадки. Упражнение «Царь грусти». Игра «Незаконченные предложения». Игры «Что вы слышали», «Тропинка».**

*Теория:* История игр. Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

*Практика:* Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр. Игры на мотивацию познавательных процессов.

**Тема 1.17. Пантомимические этюды «Сон», «Уговаривание», «Отказ». Упражнение «Мне повезло». Игра «Карусель чувств». Мини-конкурс «Назови и покажи». Упражнение «Царь удивления».**

*Теория:* Знакомство детей с досуговыми играми и их значением в жизни. Развитие умения подбирать игры для детской компании.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.18. Игра-розыгрыш «Мой правый сосед». Игры «Самолёт», «Твое имя». Упражнение «Тренируем эмоции». Упражнение «Царь любопытства». Игра «Кляксография».**

*Теория:* Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.19. Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Упражнение «Разные мнения». Упражнение «Желания». Игра «Испорченный телефон». Вопросы и задания «Кто что делает?»**

*Теория:* Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Игры на мотивацию познавательных процессов.

**Тема 1.20. Игра «Переходы». Упражнение «Помощь странному существу». Упражнение «Цвета и ассоциации». Оздоровительная минутка «Буратино»**

*Теория:* Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины. Обучение правилам игры.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.21. Упражнение «Запомни и нарисуй». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игры «Теплый круг». Логическая задачка «Домики». Игры «Пропускаю только», «Вежливые слова».**

*Теория:* Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины. Обучение правилам игры.

*Практика:* Изучение и закрепление знаний посредством игры. Игры на мотивацию познавательных процессов.



**Тема 1.22. Игры «Выбери правильный ответ», «Цветные дорожки».**

**Игра «Дотроньтесь до...». Игры «Один-много», «Заяц и волки».**

*Теория:* Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав.

**Тема 1.23. Игры «Необычные картинки», «Запретное движение».**

**Вопросы и задания «Кого больше?» Игра «Пар, вода, лед».**

*Теория:* Знакомство детей с досуговыми играми и их значением в жизни.

Развитие умения подбирать игры для детской компании.

*Практика:* Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Игры на мотивацию познавательных процессов.

**Тема 1.24. Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка. Игры «Домики», «Земля, вода, воздух».**

*Теория:* Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

*Практика:* Упражнение и игры на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук.

**Тема 1.25. Упражнение «Ассоциативные цепочки». Игры «Чем отличаются», «Угадаем цифры», «Море волнуется».**

*Теория:* Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме. Игры на зрительную память.

**Тема 1.26. Игры «Кто кем будет?», «Отгадай», «Передаем по кругу».**

**Задание «Автопортрет». Игра с жестами «Колпачок».**

*Теория:* Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.27. Интеллектуальная игра «Страна Сообразилия». Игра-развлечение «Перевертыши». Игра «Заколдованное слово».**

*Теория:* Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

*Практика:* Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.28. Игры «Иностранец», «Кто кем был?», « Волшебный магазин», «Тайный друг».**

**Работа с карточками: Безопасность на дороге.**

*Теория:* Знакомство с правилами и ходом работы с карточками. Основные понятия и термины.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 1.29. Конкурсная программа «Миксер».**

**Игры «Ромашка», «Четвертый лишний», «Скажем наоборот».**

**Теория:** Знакомство с конкурсной программой, правилами и ходом игр. Основные понятия и термины.

**Практика:** Подготовка и разыгрывание игровой программы. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Раздел 2. Сюжетно-ролевые игры.**

**Тема 2.1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Теория:** Техника безопасности. Знакомство со структурой ролевой игры: роли, которые берут на себя дети в процессе игры. Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними. Игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребёнка. Реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, посредством которых регулируется весь ход игры.

**Практика:** Проведение игр на знакомство, игры с повторяющимися движениями и словами. Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

**Тема 2.2. Сюжетно-ролевая игра «У врача».**

**Теория:** Основные понятия и характеристики. Понятие игра. Правила игры. Знакомство с движениями.

**Практика:** Игры, направленные на поведение в обществе, на выявление уровня активности процесса воображения.

**Тема 2.3. Сюжетно-ролевая игра «Кафе».**

**Теория:** Обучение правилам игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

**Тема 2.4. Сюжетно-ролевая игра «Поездка».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Обучение правилам игры. Игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющих в распоряжении ребёнка.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

**Тема 2.5. Сюжетно-ролевая игра «Угощение».**

**Теория:** Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

#### **Тема 2.6. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке».**

**Теория:** Знакомство с основными понятиями. Обучение правилам игры.

Игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющихся в распоряжении ребёнка.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 2.7. Сюжетно-ролевая игра «День рождения».**

**Теория:** Знакомство с основными понятиями. Обучение правилам игры.

Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 2.8. Сюжетно-ролевая игра «Волшебники».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр. Повышаем уровень ролевых взаимоотношений которые способствуют улучшению реальных взаимоотношений.

#### **Тема 2.9. Сюжетно-ролевая игра «Гости».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом игры-розыгрыша. Основные понятия и термины.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр. Повышаем уровень ролевых взаимоотношений которые способствуют улучшению реальных взаимоотношений.

#### **Тема 2.10. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Теория:** Знакомство с правилами упражнения. Основные понятия и термины.

Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме. Повышаем уровень ролевых взаимоотношений которые способствуют улучшению реальных взаимоотношений.

#### **Тема 2.11. Сюжетно-ролевая игра «Школа».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

#### **Тема 2.12. Сюжетно-ролевая игра «Улица».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

#### **Тема 2.13. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

#### **Тема 2.14. Сюжетно-ролевая игра «Театр».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры. Реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, посредством которых регулируется весь ход игры.

**Практика:** Распределение ролей. Развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события).

### **Раздел 3. Викторины и головоломки.**

#### **Тема 3.1. Игра-викторина «Умники и умницы».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Изучение и закрепление знаний посредством игры. Проведение игр.

#### **Тема 3.2. Шуточная викторина «Веселые забавы».**

**Теория:** История создания игры. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 3.3. Сказочная викторина «По дорогам сказок».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр.

#### **Тема 3.4. Головоломка «Обманщики из сказок».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Головоломка направлена на проверку множества навыков, предназначенных для решения проблем, включая логику, стратегию, распознавание схем, восстановление последовательностей и составление слов.

### **Тема 3.5. Викторина «В стране Мульти-пульти».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Содержание игр определяется движениями, которые входят в ее состав. Проведение игр.

### **Тема 3.6. Головоломка «Животный мир».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Головоломка направлена на проверку множества навыков, предназначенных для решения проблем, включая логику, стратегию, распознавание схем, восстановление последовательностей и составление слов.

### **Тема 3.7. Викторина «Времена года».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

### **Тема 3.8. Викторина «В мире сказок».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

### **Тема 3.9. Головоломка «Растения».**

**Теория:** Знакомство с правилами и ходом викторины. Основные понятия и термины.

**Практика:** Головоломка направлена на проверку множества навыков, предназначенных для решения проблем, включая логику, стратегию, распознавание схем, восстановление последовательностей и составление слов.

### **Тема 3.10. Викторина «Незнайка на луне».**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

## **Раздел 4. Сказкотерапия.**

#### **Тема 4.1. Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся».**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если они потерялись. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Обсуждение темы для беседы. Проведение игр. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме

#### **Тема 4.2. Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Горопыжка».**

**Теория:** Чтение рассказа. Правила игры. Основные понятия и характеристики.

**Практика:** Обсуждение рассказа. Проведение игр, игры с повторяющимися движениями и словами.

#### **Тема 4.3. Беседа на тему: «Что делать, если ты один дома». Вопросы для обсуждения.**

**Теория:** Рассказать учащимся, что делать, если ты один дома. Рассмотреть различные ситуации. Обучение правилам игры.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи.

#### **Тема 4.4. Беседа на тему: «Что делать, если тебе повстречались чужие собаки».**

**Теория:** Рассказать учащимся, что делать, если тебе повстречались чужие собаки. Рассмотреть различные ситуации. Обучение правилам игры.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи.

Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 4.5. Сказкотерапия: Чтение и обсуждение сказки «Каприза».**

**Теория:** Чтение рассказа. Правила игры. Основные понятия и характеристики.

**Практика:** Обсуждение рассказа. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 4.6. Беседа на тему: «Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек». Вопросы для обсуждения.**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи.

Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 4.7. Уроки тетюшки Совы. Правила хорошего поведения.**

**Теория:** Знакомство с содержанием занятия. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

#### **Тема 4.8. Беседа на тему: «Что делать, если тебя дразнят ребята».**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если тебя дразнят ребята. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Обсуждение. Вопросы и задания. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.9. Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Каша во рту».**

**Теория:** Чтение рассказа. Правила игры. Основные понятия и характеристики.

**Практика: Практическая часть:** Обсуждение рассказа. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.10. Беседа на тему: «Что делать, если тебя обижают».**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если тебя обижают. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Обсуждение. Вопросы и задания. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.11. Беседа на тему: «Что делать, если погода становится опасной». Вопросы для обсуждения.**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если погода становится опасной. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры. Основные понятия. Обучение правилам игры.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.12. Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Непослушный Ваня».**

**Теория:** Чтение рассказа. Правила игры. Основные понятия и характеристики. Обучение правилам игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.13. Беседа на тему: «Что делать, если с тобой никто не дружит». Вопросы для обсуждения.**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если с ними никто не дружит. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи. Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.14. Беседа на тему: «Что делать, если твоя кошка залезла на дерево».**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если кошка забралась на дерево. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.15. Беседа на тему: «Что делать, если на улице слишком жарко».**

**Теория:** Рассказать учащимся что делать, если на улице слишком жарко. Рассмотреть различные ситуации. Знакомство с правилами игры.

**Практика:** Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

**Тема 4.16. Сказкотерапия: чтение и обсуждение рассказа «Необитаемый остров».**

**Теория:** Чтение рассказа. Правила игры. Основные понятия и характеристики.

**Практика:** Обсуждение. Беседа строится на обратной связи.

Через игры удаётся сконцентрировать внимание детей, привлечь к изучению или закреплению пройденного материала в интересной и доступной форме.

### **Предполагаемые результаты**

В результате прохождения программного материала учащиеся

**Знают:**

- методику и правила проведения изученных игр;
- технику безопасности при проведении игр;
- такие качества, как доброжелательность, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей;
- способы познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы).

**Умеют:**

- работать индивидуально и в группе;
- включаться в игру, объяснить правила игры и следовать им; договариваться с партнёрами по игре и распределять роли;
- вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности, действию;



- выстраивать свою деятельность: ставить цель и удерживать ее во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, получать качественный результат;
- выражать свои эмоции, ощущения, представления;
- снимать эмоциональное напряжение;
- проявлять самостоятельность и творческую инициативность;
- строить связный рассказ о предмете, по сюжетной картине, набору картин с развитием действия;
- классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру);
- пытаются самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования, догадок, гипотез; обсуждают результаты, делают умозаключения.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	2	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Кричалка «Знакомство». Игра «Мы идем в поход». Игра-кричалка «Два притопа, два прихлопа». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
2.		2	2	Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся». Игры «Что возьмем с собой в школу», «Добавь следующее», «Угадай соседа».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение

3.	октябрь	2	2	Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Торопыжка». Игры «Летают, летают», «Незаконченные строки». Игра-повторялка «Охотники».	Учебный класс	Беседа Анализ игровых ситуаций, наблюдение
4.		3	2	Упражнения с картинками. Игры «Одним словом», «Глухой телефон», «Чем мы похожи», «Как живешь?».	Учебный класс	Тест
5.		4	2	Сюжетно-ролевая игра «У врача». Загадки. Игра-повторялка «У тети Моти». Игра-викторина «Умники и умницы».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
6.		4	2	Беседа на тему: «Что делать, если ты один дома». Вопросы для обсуждения. Игра с жестами «Подарок». Игры «Так не бывает», «Другими словами».	Учебный класс	Беседа
7.		5	2	Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра-повторялка «Ракета хорошего настроения». Игры «Угадай профессию», «Верю не верю».	Учебный класс	Наблюдение
8.		6	2	Шуточная викторина. Игры «Да и нет не говорите», «Кошечка, мякни», «Исключи лишнее слово», «Художник».	Учебный класс	Конкурс
9.		6	2	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Игра с жестами «Я, ты, он, она». Сказочная	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение

				викторина. Игра «Новое слово».		
10.	ноябрь	7	2	Игровая программа «Каракули». Игра на внимание «Игрушки, по местам». Задание «Рисунок вслепую». Игра-кричалка «Да, это я».	Учебный класс	Конкурс
11.		8	2	Беседа на тему: «Что делать, если тебе повстречались чужие собаки». Загадки о природе. Викторина «Обманщики из сказок». Игра-кричалка «Гномы».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение
12.		8	2	Сказкотерапия: Чтение и обсуждение сказки «Каприза». Упражнение «Эмоциональные состояния героев сказки». Упражнение с картинками. Игры «Кто это?», «Опиши предмет».	Учебный класс	Беседа
13.		9	2	Сюжетно-ролевая игра «Поездка». Игра-повторяшка «Моль, моль». Игры «Назови одним словом», «Кто самый внимательный».	Учебный класс	Наблюдение
14.		10	2	Упражнение с картинками. Конкурс на ловкость рук со скрепками. Игры «Вездеход», «Лишнее слово», «Сантики-фантики».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
15.		10	2	Беседа на тему: «Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек». Вопросы для	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич.

				обсуждения. Игра с жестами «Автобус». Игры «Этюды», «Запретное движение», «Два притопа, два прихлопа».		наблюдение
16.		11	2	Уроки тетушки Совы. Правила хорошего поведения. Игра с жестами «Автобус». Игра на внимание «Караси в реке живут». Игра-повторяшка «Охотники».	Учебный класс	Наблюдение
17.		12	2	Викторина «В стране Мульти-пульти». Игры «Испуганный ёжик», «Угадай соседа». Упражнение «Лабиринт». Игровые ситуации. Игра-повторяшка «У тети Моти».	Учебный класс	Конкурс
18.		12	2	Сюжетно-ролевая игра «Угощение». Игры «Аплодисменты». «Глухой телефон». Упражнение «Найди отличия». Шуточные задания. Игра с жестами «Подарок».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
19.	декабрь	13	2	Викторина «Животный мир». Игры «Новое слово», «Кошечка, мяукни». Игры «Исключи лишнее слово», «Вопрос-ответ». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения».	Учебный класс	Конкурс
20.		14	2	Беседа на тему: «Что делать, если тебя дразнят ребята».	Учебный класс	Беседа

				Загадки. Игра «Я, ты, он, она». Упражнение «Тренинг слуховой памяти». Игра на внимание «Игрушки, по местам».		
21.		14	2	Игры «Угадай по движению», «Верю не верю». Игра-кричалка «Гномы». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке». Игры «Кто это?», «Опиши предмет».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
22.		15	2	Упражнение «Ступеньки». Игра «Ухо, нос». Игра-повторяшка «Моль, моль». Сказкотерапия: Чтение и обсуждение рассказа «Каша во рту». Игры «Кто быстрее», «Сантики-фантики».	Учебный класс	Тест
23.		16	2	Вопросы и задания от сказочных героев. Игра «Дорогие слова». Игра с жестами «Автобус». Викторина «Времена года». Игры «Паровозик», «Кенгуру».	Учебный класс	Наблюдение
24.		16	2	Упражнение «Полет на воздушном шаре». Игры «Магнит», «Да-нет-да». Игры «Кто что любит делать», «Давай поговорим», «Тень».	Учебный класс	Беседа
25.		17	2	Беседа на тему: «Что делать, если тебя обижают». Загадки. Игра «Бывает-не бывает». Сюжетно-	Учебный класс	Беседа

				ролевая игра «День рождения». Игры «Хочу быть», «Противоположности».		
26.	январь	17	2	Творческое задание «Живые имена». Игра «Волшебный мяч». Уроки тетушки Совы. Правила хорошего поведения. Игра «Дорогие слова».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
27.		18	2	Упражнение «Клубок». Игра «Полезно-вредно». Викторина «В мире сказок». Игра «Светофор здоровья».	Учебный класс	Тест
28.		19	2	Упражнение «Волшебная кисточка». Игра «Комплименты». Игры «Карусель», «Наш чемодан».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
29.		19	2	Упражнение «Мое настроение». Игра «Кулачки». Сюжетно-ролевая игра «Волшебники». Загадки. Упражнение «Царь грусти».	Учебный класс	Беседа
30.		20	2	Беседа на тему: «Что делать, если погода становится опасной». Вопросы для обсуждения. Игра «Карусель чувств». Мини-конкурс «Назови и покажи». Упражнение «Царь удивления».	Учебный класс	Беседа
31.		февраль	21	2	Викторина «Растения». Игра «Незаконченные предложения». Игры «Что вы слышали», «Тропинка».	Учебный класс

32.		21	2	Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Непослушный Ваня». Пантомимические этюды «Сон», «Уговаривание», «Отказ». Упражнение «Мне повезло».	Учебный класс	Наблюдение
33.		22	2	Игра-розыгрыш «Мой правый сосед». Игры «Самолёт», «Твое имя». Сюжетно-ролевая игра «Гости».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
34.		23	2	Упражнение «Тренируем эмоции». Упражнение «Царь любопытства». Игры «Кляксография», «Угадай соседа».	Учебный класс	Беседа
35.		24	2	Беседа на тему: «Что делать, если с тобой никто не дружит». Вопросы для обсуждения. Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Упражнение «Разные мнения». Игра-повторяшка «Охотники».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение
36.		24	2	Упражнение «Желания». Игра «Испорченный телефон». Вопросы и задания «Кто что делает?». Игра-повторяшка «У тети Моти».	Учебный класс	Тест
37.		25	2	Упражнение «Помощь странному существу». Игра с жестами «Подарок». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение

				Игра «Переходы».		
38.	март	25	2	Упражнение «Цвета и ассоциации». Игра-повторяшка «Ракета хорошего настроения». Уроки тетушки Совы. Правила хорошего поведения. Оздоровительная минутка «Буратино».	Учебный класс	Наблюдение
39.		26	2	Упражнение «Запомни и нарисуй». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игры «Теплый круг», Кошечка, мяукни».	Учебный класс	Беседа
40.		27	2	Логическая задачка «Домики». Игры «Пропускаю только», «Вежливые слова», «Я, ты, он, она».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
41.		27	2	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Игры «Выбери правильный ответ», «Цветные дорожки». Игра на внимание «Игрушки по местам».	Учебный класс	Опрос
42.		28	2	Беседа на тему: «Что делать, если твоя кошка залезла на дерево». Загадки. Игра-кричалка «Гномы». Упражнение «Что следующее». Игры «Кто это?», «Опиши предмет».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение
43.		29	2	Вопросы и задания. Игра «Дотроньтесь до...». Игры «Один-много», «Заяц и волки». Игра-повторяшка «Моль,	Учебный класс	Опрос



				моль».		
44.	апрель	29	2	Викторина «Растения». Игры «Необычные картинки», «Запретное движение», «Сантики-фантики».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
45.		30	2	Сюжетно-ролевая игра «Улица». Игра с жестами «Автобус». Вопросы и задания «Кого больше?» Игра «Пар, вода, лед».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
46.		31	2	Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка. Игры «Домики», «Земля, вода, воздух».	Учебный класс	Опрос, анализ игровых ситуаций
47.		31	2	Упражнение «Ассоциативные цепочки». Игры «Чем отличаются», «Угадаем цифры», «Море волнуется».	Учебный класс	Беседа
48.		32	2	Беседа на тему: «Что делать, если на улице слишком жарко». Вопросы для обсуждения. Игры «Кто кем будет?», «Отгадай», «Передаем по кругу».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение
49.		33	2	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Физкультминутка. Задание «Автопортрет».	Учебный класс	Наблюдение
50.	май	34	2	Сказкотерапия: чтение и обсуждение рассказа «Необитаемый остров». Игра с жестами «Колпачок». Игры «Четвертый лишний», «Скажем наоборот».	Учебный класс	Беседа Устный опрос, педагогич. наблюдение

51.		34	2	Интеллектуальная игра «Страна Сообразилия». Игра-развлечение «Перевертыши». Игра «заколдованное слово».	Учебный класс	Конкурс
52.		35	2	Уроки тетушки Совы. Правила хорошего поведения. Игра «Кто кем был?» Викторина «Незнайка на луне», Игра «Иностранец».	Учебный класс	Беседа
53.		36	2	Работа с карточками: Безопасность на дороге. Игра «Поменяйтесь местами». Игры Волшебный магазин», «Тайный друг».	Учебный класс	Анализ игровых ситуаций, наблюдение
54.		36	2	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Загадки. Игра «Ромашка». Конкурсная программа «Миксер».	Учебный класс	Устный опрос, педагогич. наблюдение

### **Условия реализации программы**

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давайте поиграем» предусматривается материально-техническое и дидактическое обеспечение, которое достаточно для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При реализации программы используются различные *методы обучения*:

- словесный (устное изложение темы, пояснения, рассуждения, вопросы, беседы);
- игровой (сюжетно-ролевые и дидактические игры);
- частично-поисковый (тренинговые упражнения, игровые программы);
- исследовательский (викторины, конкурсы);
- наглядный (просмотр обучающих мультфильмов, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций).

*Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давайте поиграем» необходимы следующие условия:

- оборудование (столы, стулья, проектор, экран, ноутбук, игрушки);

- материалы (книги, тесты, памятки, кроссворды, фотографии, рисунки, презентации, карточки);
- канцелярия (бумага, маркеры, карандаши, фломастеры, скотч, ватман, клей, стикеры, цветная бумага).

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривания помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

*Способы определения результативности.* Для определения результативности в течение учебного года между учащимися проводятся различные конкурсы, игровые программы, викторины, анкетирование и тестирование, что позволяет выявить сформировавшиеся знания и умения. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу.

*К оценкам результатов* деятельности относятся похвала за самостоятельность и инициативность, за активную работу на занятиях, вручение отличительных жетонов, награждение грамотами и благодарственными письмами.

*Система отслеживания результатов усвоения материала* учащимися осуществляется путем мониторинга развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности, который проводится 3 раза в год, на начальном этапе обучения, промежуточном и итоговом.

### **Список используемой литературы для педагога**

1. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. / М. Бесова. – Ярославль: Академия холдинг, 2004.-125с. – Текст: непосредственный.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. / Н.Ф. Губанова – Москва: Мозаика Синтез, 2009. – 348с. – Текст: непосредственный.
3. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. / А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко – Москва: Айрис пресс, 2004. – 267с. – Текст: непосредственный.
4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 158с. – Текст: непосредственный.
5. Лопатина, А., Скребцова М. 500 игр по темам в детском саду, школе и дома. / А. Лопатина, М. Скребцова – Москва, 2001. – 195с. – Текст: непосредственный.
6. Саранская, О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» / О.Н. Саранская – Книголюб, 2008. – 157с. – Текст: непосредственный.
7. Сеницына, Е. Логические игры и загадки. / Е. Сеницына – Москва: Юнвес, 2000. – 324с. – Текст: непосредственный.

8. Щербакова, Ю.В., Зубанова, С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. / Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова – Москва, 2007. – 289с. – Текст: непосредственный.

### **Список используемой литературы для учащихся и родителей**

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой - Просвещение, 2009. – 208с. – Текст: непосредственный.
2. Лопатина, А., Скребцова, М. 500 игр по темам в детском саду, школе и дома. / А. Лопатина, М. Скребцова – Москва, 2001. – 290с. – Текст: непосредственный.
3. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей. / Ю.А. Антонова. - Москва: ООО «Дом 21 век», 2007. – 304с. – Текст: непосредственный.
4. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах. / М.В. Кузин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 314с. – Текст: непосредственный.

### **Приложение № 1**

#### **Входящий мониторинг «Викторина по мотивам русских сказок»**

1. Какое яичко снесла курочка Ряба? (золотое)
2. Кто разбил яичко курочки Рябы? (мышка)
3. Какой овощ не мог вытащить из земли дед и вся его дружная семья? (репка)
4. Кто помог внучке вытащить репку? (Жучка)
5. Сколько было деток у мамы-козы? (семь)
6. Куда спрятался самый маленький козлёнок, чтобы его не съел злой волк? (в печь)
7. Какой герой был такой круглый, что укатился и от бабы и от деда? (Колобок)
8. Кто съел Колобка? (лиса)

9. Кто исполнял желания Емели? (щука)
10. А на чем ездил Емеля? (на печи)
11. Как звали девочку, которая очень боялась растаять на солнце? (Снегурочка)
12. Как часто называют в сказках лису? (Патрикеевна)
13. Страшная и злая, любит летать на метле. Кто это? (Баба Яга)
14. Какие птицы были верными помощниками Бабы Яги? (гуси – лебеди)
15. Какое мужское имя часто встречается в русских сказках? (Иван)
16. Кто жил в теремке? (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк и медведь)
17. Смерть какого сказочного персонажа находится в яйце? (Кошечка Бессмертного)
18. В какого превратился братец Иванушка, напившись из лужицы? (в козлёночка)
19. Что в сказках всегда побеждает зло? (добро)
20. Кто поймал стрелу Ивана-царевича? (лягушка)

## Приложение № 2

### Промежуточный мониторинг

Задание №1: Педагог называет любое слово, например МОСТ. Ребенок должен придумать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего. Например, телефон.

Задание № 2: учащимся раздаются картинки с различными рисунками, изображениями. Ребенок придумывает и составляет из картинок небольшой рассказ, историю или сказку.

## Приложение № 3

### Итоговый мониторинг

Задание № 1: Задание «Исключи лишнее слово» выполняется на слух. Нужно из перечисленных слов исключить одно слово, а также назвать причину, по которой это слово было исключено.

1. Стул, кресло, стол, диван (стол, на всех остальных предметах можно сидеть)
2. Масло, кефир, мясо, сыр (мясо, все остальные продукты делают из молока)

3. Синий, розовый, мокрый, фиолетовый (мокрый, все остальные обозначают цвета)
4. Астра, флоксы, василек, георгин (василек – полевой цветок, все остальные цветут в саду)
5. Ручка, пенал, чайник, рюкзак ( чайник, все остальные- предметы для школы)

Задание № 2: Викторина на темы времена года, животные и растения.

1. Что наступает после зимы? (весна)
2. Самый короткий месяц в году? (февраль)
3. В какое время года заяц бывает серым? (летом)
4. Самый первый месяц года? (январь)
5. Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
6. Кто на себе свой дом носит? (черепаха, улитка)
7. Самая большая ягода? (арбуз)
8. Этими ягодами зимой питаются снегири (рябина)
9. Какие ягоды любит медведь? (малину)
10. Первые весенние цветы. (подснежники, мать –и –мачеха)