

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Чебулинский центр дополнительного образования

Принята на заседании
Методического совета
от «12» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО»
ФИО
«13» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности
«Каникулы круглый год»**

Возраст учащихся: 7 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Штольц Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования

Чебулинский муниципальный округ, 2021

Содержание

Паспорт программы.....	3-4
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5-6
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Оценка результативности реализации программы.....	9
2.4. Список литературы.....	10-11
Приложение	12

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы круглый год»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Составитель программы	Штольц Наталья Анатольевна педагог дополнительного образования
Цель программы	Создание условий для организации отдыха, оздоровления и удовлетворения разнообразных интересов ребенка во время осенних, зимних и весенних каникул.
Возраст учащихся	7 – 15 лет
Срок реализации программы	1 год
Основные разделы	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Нормативно правовое обеспечение программы	– <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; • Постановление от 4 июля 2014г. №42 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ. • Устав МБУ ДО «ЦДО».

Методическое обеспечение программы	Комплекс мероприятий и игр, лекционный материал, иллюстративный и демонстрационный материал, мультимедийные презентации, материалы для проверки освоения программы.
Материальное обеспечение программы	Актный зал, кафе оборудованное столами, стульями, посудой для чаепития, мультимедийное оборудование.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы круглый год» имеет **социально-гуманитарную направленность, она является разделом программы «Страна каникулы»** и предназначена для реализации во время осенних, зимних и весенних каникул.

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе от 05.05.2019 г. No

740;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чебулинский центр дополнительного образования»;
- Годовой календарный график МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования».

Актуальность программы

В системе дополнительного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком, это и свободное время ребенка, предназначенное для снятия напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления и укрепления здоровья, удовлетворения личностно-значимых интересов, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям. Формирование трудовых и игровых навыков, совершенствование личностных возможностей, развитие творческого потенциала, включение в систему новых социальных связей и отношений.

Существуют проблемы побуждающие искать новые подходы к организации свободного времени детей:

1. Детская безнадзорность в каникулярное время оборачивается многочисленными проблемами: это травматизм на дорогах и улицах, пожары в результате детской шалости, всплеск правонарушений.
2. Духовный дефицит, разрушение идеалов и ценностей, пессимизм, нарастающие в молодежной среде, агрессия рекламной антикультуры, рост детской преступности и других проявлений свободного образа жизни.
3. Основное занятие детей во время каникул – компьютерные игры, часто носящие агрессивный характер, что не лучшим образом сказывается на формировании личности. Также не будем забывать о том, что длительное пребывание за компьютером угрожает здоровью детей. И если летние каникулы для детей, это своего рода «отпуск», то остальные каникулы «большие выходные». И поскольку число учащихся, которые в «большие выходные» каникулы к любимым занятиям на досуге, выбирают пассивный отдых, создана данная программа «Каникулы круглый год», призванная изменить сложившуюся ситуацию.

Новизна программы выражается в анализе ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде в последние годы, что свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени школьников во время каникул ведет к негативным результатам. Мы же рассматриваем Каникулы для детей, как средство всестороннего развития.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предполагает разнообразие организационных форм. Организация детского отдыха педагогам во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. Организованная деятельность учащихся, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.

Отличительной особенностью программы «Каникулы круглый год» является то, что она дает возможность реализовать творческий потенциал через участие в активных формах игрового взаимодействия, способствует социализации детей через участие в мероприятиях Центра на каникулах.

Успешная реализация программы предполагает соблюдение основных педагогических принципов:

Принцип гуманизации выражается в выборе функционала, определении содержания учебного материала, доступных способах его преподнесения, а также в создании наиболее благоприятных условий для развития и проявления творческой индивидуальности каждого учащегося.

Принцип последовательности: содержательные задачи решаются методом изложения учебного материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями ребенка.

Принцип демократизации проявляется в предоставлении учащимся свободы для саморазвития, реализации творческого потенциала.

Принцип связи теории с практикой: практическая работа является способом закрепления теории, накопления и совершенствования уже приобретенных умений.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-15 лет.

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы: курс обучения по программе рассчитан на 1 год, общим объемом 24 часа.

Режим организации занятий: занятия проводятся раз по часу в (каникулярное время). Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с 10 минутным перерывом. Продолжительности мероприятия 60 минут. Количество детей в группе: 10 – 15 человек.

Приемы, методы, образовательные технологии:

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, лекция, дискуссия, работа с предметами);
- практический (упражнения, дидактические игры, тренинги, мероприятия, акции и т.д.);
- репродуктивный (устный опрос);
- наглядный (наблюдение, рассматривание картин, предметов, природы; проведение игр, праздников и других мероприятий)

— игровой (деловая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, спортивная игра, игры на знакомство, взаимодействие, общение и т.д.)

Образовательные технологии: группового обучения, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности.

Формы проведения занятий:

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие

Формы занятий: творческая, ролевая, деловая игры; беседа, мастер-класс, «мозговой штурм», праздник, соревнование, эстафета, поход.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для организации отдыха, оздоровления и удовлетворения разнообразных интересов ребенка во время осенних, зимних и весенних каникул.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) познакомить учащихся с игрой как одним из способов социально ценного проведения досуга;
- 2) научить детей самостоятельно организовывать и проводить игры, игровые программы;
- 3) формировать у школьников коммуникативные навыки и адекватную самооценку;

Развивающие:

- 1) развивать умение думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- 2) развивать познавательный интерес через включение детей в концертную и игровую деятельность;
- 3) развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через включение учащихся в различные игры, конкурсы, викторины.

Воспитательные:

- 1) воспитывать у детей культуру взаимоотношений;
- 2) способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки;
- 3) стимулировать общение детей друг с другом.
- 4) воспитывать чувства любви к Родине, природе, культуре народа, его традициям.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п		Количество часов			Формы проведения и подготовки, аттестации (контроля) мероприятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Осенняя пора»	10	3	7	
1.1	Вводное занятие Игры на знакомство, сплочение	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Подготовка к мероприятию	1	-	1	беседа, игра, репетиция
1.3	Игровая программа «День осенних именинников»	2	1	1	Написание сценария программы кафе, с приглашением гостей- одноклассников
1.4	Игры с залом, игры на сплочение коллектива, игры на свежем воздухе.	1	-	1	Наблюдение, творческие задания
1.5	Подготовка к походу выходного дня	1	1	-	Беседа, распределение обязанностей
1.6.	Поход выходного дня Игры на свежем воздухе. Пикник.	3	-	3	Поход
2.	«Снежная карусель»	7	2	5	
2.1.	Творческая мастерская «Секреты Нового года»	1		1	Знакомство с музыкальными новогодними играми

2.2	Игровая программа «День зимних именинников»	2	1	1	Программа кафе, с приглашением гостей-одноклассников
2.3.	Новогодняя программа «Снежная карусель»	2	1	1	Участие в праздничной программе
2.4.	Игровой мастер класс «Снеговики» Разучивание игры «Снеговорот»	2		2	Награждение участников
3.	«Веснушки»	7	-	7	
3.1.	Игры и упражнения на развитие внимания, взаимоуважения, на умение выразить свое настроение	1		1	Наблюдение, беседа, игра
3.2.	Игровая программа «День весенних именинников»	2		2	программа, сценарий
3.3.	Акция «Перелётные птицы»	2		2	В рамках данной акции ребята через беседу, игру, познавательные наблюдения узнали о различных видах птиц своей местности, ознакомились с характерными особенностями
3.4.	Большая игра «Звёздный час»	2	1	1	Массовое мероприятие, подведение итогов за год.
	Всего часов:	24	6	18	

Содержание программы

1. «Осенняя пора» (10 часов)

1.1. «Вводное занятие»

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях и в походах выходного дня. Игры на сплочение, знакомство.

Практика: Диагностические упражнения на мотивацию познавательных процессов – тест «Кто вперёд». Проведение игр на знакомство «Снежный ком», «Тезки», Разминка «Да-нет», «Десять Я»

1.2. «Подготовка к мероприятию»

Практика: Украшение Кафе, написание сценария, репетиция Дня осенних именинников.

1.3. Игровая программа «День осенних именинников»

Практика: Организация и проведение программы кафе с приглашением одноклассников, проведение игровых, музыкальных конкурсов между командами: «Собери имя», «Разгадай кроссворд», «Нарисуй портрет» итд.

1.4. Игры с залом, игры на сплочение коллектива, игры на свежем воздухе.

Практика: Игры – «У оленя дом большой», «Чайничек с крышечкой», «Электрическая цепь», «Биг-мак», «Все на борт», «Мигалки», «Тезки».

Проведение игр с детьми. Организация и проведение игр на свежем воздухе «В поисках клада», «Ручеёк», «Вышибалы» итд.

1.5 Подготовка к походу выходного дня

Теория: Распределение обязанностей в походе, определение маршрута, повторение игр на свежем воздухе.

1.6 Поход выходного дня. Игры на свежем воздухе. Пикник.

Практика: Поход выходного дня по маршруту пгт. Верх-Чебула-пионерский лагерь «Колосок» Проведение игр на воздухе: «Голова дракона», «Золотые ворота», «Коснись тени», «Лабиринт»

Ориентирование с помощью плана «Где находится», «Путешествие по карте», «Найди клад»

2. «Снежная карусель» (7 часов)

2.1 Творческая мастерская «Секреты Нового года»

Теория: Рассмотрение предложений по оформлению кафе, кабинетов и коридоров Центра к Новому году.

Практика: Непосредственно оформление кафе и кабинетов. Знакомство с музыкальными новогодними играми «Волшебный посох», «Валенки», «Новогодние рукавицы» итд.

2.2 Игровая программа: День зимних именинников

Теория: Подготовка кафе, конкурсно – игровой программы, репетиция.

Практика: Проведение праздника. Участие в программе новогодних героев, проведение конкурсных, музыкальных игр.

2.3 Новогодняя программа «Снежная карусель»

Практика: Участие в новогодней программе в качестве зрителей.

2.4 «Снеговик» игровой мастер - класс на свежем воздухе

Практика: Изготовление снеговиков из разных материалов, в том числе и из снега. Разучивание игры «Снеговорот»

3. «Веснушки» (7 часов)

3.1 Игры и упражнения на развитие внимания, взаимоуважения, на умение выражать свое настроение

« Я радуюсь когда . . .»

Цель: расширение представлений детей об эмоции «радость»; формирование положительных эмоций; расширение представление детей о поступках, которые приносят радость.

«Рассмешь принцессу Несмеяну»

Цель: формирование умения находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развитие воображения.

«Королевство эмоций»

Цель: расширять представление детей об эмоции «зависть», учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению.

«День рождения»

Цель: закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний.

«Пчелка в темноте»

Цель: закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний, коррекция боязни темноты, замкнутого

пространства, высоты.

«Отгадай настроение сказочных героев»

Цель: закрепить умение детей сравнивать эмоции на картинке с соответствующей пиктограммой, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.

3.2 Игровая программа «День весенних именинников»

Теория: Подготовка кафе, конкурсно – игровой программы, репетиция.

Практика: Проведение праздника. Участие в программе героев сказок, проведение конкурсных, музыкальных игр.

3.3 Акция «Перелётные птицы»

Практика

- Проведение образовательной деятельности на тему «Зимующие и перелетные птицы»;
- Проведение дидактических игр: «Четвертый лишний»; «Отгадай»; «Найди по описанию»; «Кто, что ест», наглядное моделирование «Птицы» и др.
- Проведение подвижных игр «Птички и птенчики», «Птичка, пискни»

Все садятся в круг, а один участник встает внутри круга с завязанными глазами. Он идет по кругу и садится к кому-нибудь на колени. Тот, к которому сели на колени, должен произнести звук (пискнуть), а севший на колени — угадать, кто это.

Люди — к людям

После слов ведущего: «Люди — к людям», играющие распределяются по парам и затем выполняют все команды ведущего, например: «Ухо — к плечу», «Правая нога — к левой руке» и т. п.

Как только ведущий вновь скажет: «Люди — к людям», игроки должны перераспределиться по новым парам. Цель ведущего — найти себе пару. Тот, кто остался без пары, становится ведущим.

Зеркало

Играющие выстраиваются в колонну. Один из них назначается «зеркалом» и становится лицом к колонне.

Его задача — объяснить без звуков и слов первому из колонны, кто или что отражается в зеркале. Далее зеркалом становится тот, кто угадывал «отражение», а изображавший зеркало переходит в конец колонны.

Шли по роще

Всем играющим присваиваются номера. Номер 1 начинает: «Шли по улице 4 крокодила». Номер 4: «А почему 4?». Номер 1: «А сколько?». Номер 4: «А 8». Номер 8: «А почему 8?» и т. д. Тот, кто замешкается или ошибется, отдает фант. Игра начинается снова. Затем все фанты разыгрываются.

Интервью по кругу

Вожатый (педагог) бросает мяч одному из участников, называя его имя. Поймавший мяч должен ответить на вопрос вожатого и бросить мяч другому игроку, назвав его имя и задав уже свой вопрос. Вопросы должны быть короткими и доброжелательными. Если кто-то не хочет отвечать на вопрос, он говорит: «Нет ответа», и группа задает ему другой вопрос. Важно, чтобы в роли отвечающего побывали все участники.

Телепаты (игра-шутка)

Ведущие приглашают поучаствовать 3-4 человек. Участники выходят за дверь и называют первому ведущему любое слово. Всем остальным участникам, второй ведущий в это время, называет ключевое слово. То которое предстоит угадывать «телепатам». После которого, первый ведущий, назовет слово, которое загадал участник. Каждый раз слова нужно менять. В конце игры рассказать, в чем подвох.

Расскажи сказку

Ребята сидят в кругу. Ведущий произносит первую фразу, первое предложение, которое является началом сказки. Следующий участник говорит следующее предложение, логично продолжая начатое повествование. В результате должна получиться «Кот и птицы», «Перелетные птицы», «Птицы в гнездышках», «Вороны» и др.

- Проведение наблюдений за птицами, прилетающими на участок;
- Сбор корма для птиц;
- Развешивание кормушек на территории Центра творчества.

3.4 Большая игра «Звёздный час» Обобщить, систематизировать знания учащихся по данной программе в игровой форме.

В данной программе проводится итоговое мероприятие.

- Игровой миксер (проведение всех игр, которые разучивались в течении всех встреч)
- конкурсно - игровая программа «Звёздный час», где учащиеся могут проявить себя различных номинациях и конкурсах.
- Награждение по итогам всех мероприятий.

1.4. Планируемые результаты

1.Создание условий для организации отдыха, оздоровления и удовлетворения разнообразных интересов ребенка во время осенних, зимних и весенних каникул, а именно:

- способность быстро и оригинально решать задачи из разных областей;
- новое восприятие привычных вещей и событий;
- гибкость мышления (способность предлагать разные виды, типы, категории идей);
- умение использовать собственную находчивость и изобретательность;
- способность чаще использовать воображение, чувство юмора;

- способность к неожиданному поведению, оригинальности;
- развитие уверенного стиля поведения, самодостаточности.
- привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

В конце обучения учащиеся

знают:

- виды игр;
- правила подвижных, спортивных игр, игр на свежем воздухе;

умеют:

- подбирать различный материал для мероприятий;
- выполнять различные роли в сценариях праздника;
- работать в малых группах;
- выполнять ряд упражнений на развитие внимания, воображения, взаимоуважения.
- слушать ведущего при проведении различных игр;
- организовывать и проводить игры и простые мероприятия;
- согласовано работать в команде;
- придерживаться правил в разученных играх.

К концу обучения, по программе «Каникулы круглый год» учащиеся приобретут необходимый уровень компетенций, который включает в себя: личностные, метапредметные.

Личностные результаты:

Развить:

- мотивацию игровой деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, и любви к природе, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Положительную динамику развития лидерских качеств;
- Опыт социально значимой деятельности

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи программы, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение предполагает наличие качественной материальной базы:

- Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный залы,);
- Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
- Материально – техническое обеспечение: современная звуковая аппаратура, свет, сценическая площадка, реквизит для игр и конкурсов, сценические костюмы и т.д.
- Теле–видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература;
3. Интернет-источники;
4. Аудиозаписи;
5. Наглядные пособия.

Методическое обеспечение:

- компьютерная игротека;
- картотека разработки игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- Аудиотека;

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог-организатор.

2.2. Оценка результативности реализации программы

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: анкетирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение.

По результатам деятельности проводится диагностика освоения программы.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания в форме опросов, тестирования, наблюдения за учащимися на занятии.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения и определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы.

Основной формой подведения итогов обучения по программе являются результаты участия в играх и мероприятиях.

Механизм отслеживания результативности программы «Каникулы круглый год»

Результаты	Показатели сформированности	Уровни, баллы	Формы и методы
Предметные			
знакомство с игротеккой программы «Каникулы круглый год»	Приобретены навыки: Владеет умениями и навыками игры Учащийся знаком с некоторой терминологией игровой деятельности	3 –Активно проявляет себя в играх, в мероприятиях быстро меняет роли, был опыт самостоятельного проведения игр. Знает большинство игр. 2 – Активно проявляет себя в играх, меняет роли, базой игр не владеет 1 –Необходимо мотивировать к участию в играх	Наблюдение
Метапредметные результаты			
Организаторские способности	Наблюдается положительная динамика развития организаторских способностей	3 балла - самостоятельно организует свою деятельность (план, контроль, оценка), определяет проблему и её причину,	Наблюдение

		исправляет ошибки, взаимодействует со взрослыми и сверстниками. 2 балла – ситуативное проявление 1 балл - по предложенному алгоритму, под контролем педагога	
Коммуникативные	Позитивно относится к процессу общения Понимает возможность различных позиций и точек зрения, уважает другую точку зрения Умеет слушать партнёра, умеет договариваться Свободен в подаче информации, аргументации своей точки зрения	3.балла- владеет коммуникативными компетентностями в полном объёме: умеет слышать, видеть, чувствовать партнёра, осознавать его интересы, желания и продуктивно сочетать их со своими. 2 балла – объём усвоенных умений и навыков более 1/2. 1 балл - овладел менее чем 1/2 предусмотренных компетентностей.	Наблюдение
Личностные			
Интерес	Проявляет стойкий интерес к деятельности педагога	3 – постоянно, самостоятельно, 2- проявляет периодически 1 – под давлением	Наблюдение
Развитие лидерских качеств	Наблюдается положительная динамика развития лидерских качеств	3 – Учащийся активно берет на себя инициативу, доводит поставленные задачи до конца, делегирует полномочия, способен организовать ребят вокруг себя, способен	Наблюдение

		<p>планировать свое время и корректно называть сроки выполнения поставленных задач.</p> <p>2 – Учащийся активно берет на себя инициативу. Доводит поставленные задачи до конца. Способен организовать вокруг себя детей более младшего возраста.</p> <p>1 – Учащийся активно берет на себя инициативу, но с легкостью отказывается от задачи либо обращается к педагогу за помощью в исполнении.</p>	
--	--	--	--

Список литературы.

Список литературы, используемой при работе над программой:

1. Вандяк Я.Н. «Современное состояние проблемы досуга молодежи в ее социально-психологическом и культурологическом аспектах». (Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 2001г.)
2. Московские каникулы (о некоторых подходах к организации каникулярного времени детей и подростков). Серия: «Нормативно - правовое обеспечение содержания образования в Москве». Отв. редактор Курнешова Л.Е., составитель Голованов В.П. Центр инноваций в педагогике; Москва, 1999г.
3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания (сборник документов). Составитель Голованов В.П. Центр инноваций в педагогике. М. 1995г. «Нетрадиционные праздники в школе» Шмаков С.А. М. «Новая школа» 1997.
4. «Подвижные игры во дворе» (подписная научно-популярная серия)Короткое И.М. М. Издательство «Знание».
5. «Содружество школы и учреждений культуры в художественном воспитании учащихся» (сборник научных трудов) М. 1998г.
6. «Свободное время школьников». Под. редакцией Л.К. Петровой. Составители А.Т, Куракин, В.В. Фатянов. Комментарии А.Т. Куракина. М. «Просвещение» 1969г.
7. «Каникулы: игра, воспитание». О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников. Под. редакцией О.С. Гозмана. М. «Просвещение» 1988г.
8. «Каникулы». Шмаков С.А. Прикладная «энциклопедия» Москва, «Новая школа» 1994г.
9. «Нетрадиционные праздники в школе» Шмаков С.А. М. «Новая школа» 1997.

Литература для педагогов:

1. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома, 2008
2. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/>
3. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. — М., 2016
4. Куприянов Б. В. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — М., 2012

5. Кунакбаева А. М. Развитие лидерских качеств у старших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95083.htm>.
6. Сивачёва А. Н. Физкультура — это радость!: спортивные игры с нестандартным оборудованием / А. Н. Сивачёва. — СПб., 2011
7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. — М., 2015
8. Сборник статей, методических рекомендаций, игр, КТД, тренингов: ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] — URL: <https://summercamp.ru>

Литература для учащихся:

1. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения). /Сост. АВ.Волохов и др. Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2006
2. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с. – (Время играть).
3. Риполл, О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 218 с.
4. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М.: Торговый дом «Гранд», 2016

Игра «Тезки»

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение детей,

Задача: найти ребят с такими же именами, как у тебя, т.е. найти своих тезок.

Ход игры: Те, кто в единственном числе, образуют группу «Винегрет».

Тезки стараются найти что-то общее, что характерно для них всех, кроме имени; а также отличительные признаки, по которым ребята могут их различать. «Винегрет» готовит свою рекламу.

Игра «Знакомство»

Место проведения: кабинет, улица.

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей.

Ход игры. Участникам предлагается, молча и хаотично знакомиться друг с другом: руками с закрытыми глазами; глазами; спинами и т.д.

Возможно при достаточной «разогретости» группы. Также можно попробовать упорядочить процесс с тем, чтобы каждый проконтактировал с каждым.

Игра Разминка «Да-нет»

Место проведения: улица

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: преодоления барьеров в общении, сплочение детей

Ход игры. Ведущий произносит утверждение (например, «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку и, если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим. – «Мне иногда бывает одиноко»).

Утверждения может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами.

Интересные, простые и короткие игры для каникулярного отдыха детей. Игры-пятиминутки

На первый взгляд, кажется, что эти игры малозначительны и не серьезны. На самом деле данный блок игр очень интересен и важен в организации детского отдыха. На улице дождь. Скучно. Что делать? И тут на помощь приходят игры-пятиминутки, которые могут затянуться и на более продолжительное время.

Игра «Ха-ха-ха»

Дети встают в круг. Один из них говорит «ха». Второй должен сказать «ха-ха», третий — «ха-ха-ха» и так далее по кругу. Это необходимо произносить без улыбки и смеха. Тот, кто засмеялся, выбывает из игры.

Игра «Птичка, пискни»

Все садятся в круг, а один участник встает внутри круга с завязанными глазами. Он идет по кругу и садится к кому-нибудь на колени. Тот, к которому сели на колени, должен произнести звук (пискнуть), а севший на колени — угадать, кто это.

Игра «Люди — к людям»

После слов ведущего: «Люди — к людям», играющие распределяются по парам и затем выполняют все команды ведущего, например: «Ухо — к плечу», «Правая нога — к левой руке» и т. п.

Как только ведущий вновь скажет: «Люди — к людям», игроки должны перераспределиться по новым парам. Цель ведущего — найти себе пару. Тот, кто остался без пары, становится ведущим.

Игра Зеркало

Играющие выстраиваются в колонну. Один из них назначается «зеркалом» и становится лицом к колонне.

Его задача — объяснить без звуков и слов первому из колонны, кто или что отражается в зеркале. Далее зеркалом становится тот, кто угадывал «отражение», а изображавший зеркало переходит в конец колонны.

Игра «Шли по роще»

Всем играющим присваиваются номера. Номер 1 начинает: «Шли по улице 4 крокодила». Номер 4: «А почему 4?». Номер 1: «А сколько?». Номер 4: «А 8». Номер 8: «А почему 8?» и т. д. Тот, кто замешкается или ошибется, отдает фант. Игра начинается снова. Затем все фанты разыгрываются.

Игра «Интервью по кругу»

Вожатый (педагог) бросает мяч одному из участников, называя его имя. Поймавший мяч должен ответить на вопрос вожатого и бросить мяч другому игроку, назвав его имя и задав уже свой вопрос. Вопросы должны быть короткими и доброжелательными. Если кто-то не хочет отвечать на вопрос, он говорит: «Нет ответа», и группа задает ему другой вопрос. Важно, чтобы в роли отвечающего побывали все участники.

Игра «Телепаты» (игра-шутка)

Ведущие приглашают поучаствовать 3-4 человек. Участники выходят за дверь и называют первому ведущему любое слово. Всем остальным второй ведущий в это время называет ключевое слово, то, которое предстоит угадывать «телепатам», после которого первый ведущий назовет слово, которое загадал участник. Каждый раз слова нужно менять. В конце игры рассказать, в чем подвох.

Игра «Расскажи сказку»

Ребята сидят в кругу. Ведущий произносит первую фразу, первое предложение, которое является началом сказки. Следующий участник говорит следующее предложение, логично продолжая начатое повествование. В результате должна получиться единая сказочная история. Почему сказочная? Потому что события могут быть нереальными, волшебными.

Игра «Коленочки»

Играющие сидят вплотную. Левая рука каждого участника лежит на правой коленке соседа, а правая — на левой коленке соседа справа. Если круг не замкнут, то первый и последний кладут одну руку себе на колено. В процессе игры нужно быстро хлопать ладонью, не нарушая последовательности в руках. Если кто-то хлопнул не в свою очередь или просто поднял руку, то он убирает «ошибившуюся» руку за спину. Для повышения интереса нужно держать высокий темп в игре.

Игра «Веселый бегемот»

Участники выстраиваются зигзагом, во главе становится ведущий. За ним все повторяют движения и слова: «Бегемотик бежал-бежал, Бегемотик шел-шел, бега - мотик сел, а затем решил лечь». С последними словами ведущий толкает сидящих игроков, и все падают.

Игра «Светофор»

На красный — молчим, на желтый — хлопаем, на зеленый — топаем. Ведущий старается запутать участников, называя цвета в произвольном порядке.

Игра «Напой меня водой»

Двум участникам игры дают по стакану воды и столовую ложку, завязывают глаза, сажают на стулья и предлагают по команде поить друг друга водой из ложки. Выигрывает тот, кто таким образом опустошит стакан. Запрещается отворачиваться и мешать сопернику поить себя.

Игра «Колпак мой треугольный»

Ребята, мы с вами споем песню, только каждое слово поочередно мы будем заменять различными движениями. Сначала разучим слова:

Колпак мой треугольный,
Треугольный мой колпак,
А если не треугольный,
То это не мой колпак.

А теперь на слово «колпак» — мы показываем рукой на голову, а само слово «колпак» не произносим.

Затем на слово «мой» ребята касаются рукой груди, а само слово не произносят. На слово «треугольный» ребята должны показать три пальца, вытянув руку вперед, а затем переводят ее на пояс.

Игра «Ребята, встаньте...»

Игра на внимание. Ведущий предлагает выполнять его команды только в том случае, если он произнесет обращение «ребята». Например: «Ребята, хлопните в ладоши», — все должны хлопнуть. «А теперь топните» — никто не должен двигаться, так как не было сказано обращение «ребята».

Игра «Перевертыш»

Ведущий предлагает игру на внимание. На любые его фразы играющие должны отвечать наоборот. Например, ведущий говорит: «Добрые», игроки — «Злые». Вот возможный текст игры. Ведущий: «Здравствуйте, ребята». Играющие: «До свидания». Ведущий: «Да, здравствуйте». Играющие: «Нет, до свидания». Ведущий: «Ну, хорошо, до свидания». Играющие: «Здравствуйте». Ведущий: «Ой, ребята, какие вы хорошие». Играющие: «Плохие». Ведущий: «Ну, плохие». Играющие: «Хорошие». Ведущий: «Вы же только что были плохими». Играющие: «Хорошими». Ведущий: «Ну ладно, ладно, хорошими». Играющие: «Плохими» и т. д.

Игра «Пою я бум»

Ведущий просит повторять за ним слова и движения. «Пою я бум, чика-бум» — на первое слово — хлопок в ладоши, на второе хлопок по коленкам, потом движения повторяются. Слова:

Чика-бум — крутая песня.

Будем петь ее все вместе.

Если нужен классный шум,

Пойте с нами чика-бум.

Пою я бум, чика-бум.

Пою я бум, чика-рака, чика-рака, чика-бум.

О-е, ага, еще раз веселей.

Возможные варианты последнего слова: громче, быстрее, женственнее, мужественнее, протяжнее и др.

Сценарий «День весеннего именинника»

Цель: поздравление с днем рождения именинников, включение в коллективную работу.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство коллективизма, добиваться поставленной перед собой цели;
- содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками;
- способствовать развитию физических качеств и двигательной активности;

Звучит весёлая музыка

Кукла: Здравствуйте, здравствуйте!

Приветствовать рады.

Верных друзей – гостей и ребят.

Пират: Видно, веселье у вас?

Дети: Да!

Кукла: Видно каникулы начались?

Дети: Да!

Пират: Ну и прекрасно, значит пришли мы сюда не напрасно!

А теперь народ давайте знакомиться.

Кукла: Здравствуйте девочки!

Я кукла Танюша.

Рада вас видеть на празднике нашем.

Пират: А я пират, всем мальчишкам шалунишкам

Я сегодня очень рад!

Кукла: Мы хотим, чтоб сегодня всем ребятам и именинникам и гостям солнышко светило, чтоб на всех его хватило!

Будем сегодня мы с вами играть,

Будем сейчас ребят поздравлять.

А именинников у нас сколько? Те, кто родился весной, выходите.... Давайте ребята, их поприветствуем!

Аплодисменты.

Пират: Сейчас ваша очередь представиться.
По моему сигналу каждый кричит:
«Я веселый озорной, всем гостям машу рукой.» А сейчас все вместе.

Кукла: Девочки повторяют за куклой,
Мальчики за пиратом.

Пират : Собрались на праздник мы, кепочки надели.

Кукла : А мы бантики вплели, в зеркальце глядели.

Будем вместе танцевать и в ладоши хлопать.

Именинников поздравим,

И ногами топать.

Кукла: У мальчишек канапушки.

Пират: А у девочек веснушки....

Кукла: Мы не будем вас дразнить...

Пират: Будем с вами мы дружить

Танец парный.

Кукла: Предлагаем станцевать танец. Встаем по парам.

Пригласили всех на день рожденья.

Приготовили вкусные угощенья.

Для стола и для игры.

Вспомнить всем сегодня нужно,

Что Именинники любят на обед?

Отвечайте громко, дружно

Только «да» иль только «нет».

Любит они или нет

Вкусный тортик на обед?(Да!)

Будут на обед

Кушать тефтели иль нет?(да.)

Могут ребята на обед

Есть соус без котлет? (Нет.)

Любят все на обед

Кашу, пироги, омлет ? (Да.)

Любят ребята для леченья

Кушать банками Варенье? (Да.)

Любят все на обед

Отведать чипсиков пакет? (Да.)

Всем ребятам для настроенья надо

Смесь печенья с шоколадом?

Любят мальчишки на обед

Съесть большой кулек конфет? (Да.)

Кукла: Кра-фра-бра.

Начинается игра

В чистом поле круглый год.

Чудо дерево растет.

Пират: А на каждой ветке –

Сладкие конфетки –

Открывайте шире рот,

Вдруг кому перепадет.

Нужно отгадать загадки,

Вам веселые ребятки.

Проводится конкурс: «**Конфетное дерево**»

Загадки:

1. Есть рукоятка, есть рожок.

Солдату верный он дружек.

Горд солдат, и даже рад,

Ему доверен ... (автомат)

2. И не в огне, и не в дыму

Нигде преграды нет ему.

Артиллерийскому огню

Не покорить его в броню.

Нет на войне страшней атак,

Когда идет в атаку... (танк)

3. У нее два колеса,

Жерло смотрит в небеса.

Коль бабахнет за бугром,

Прогремит, как будто гром.

Значит это не игрушка,

Боевая она... (пушка)

4. Ходи спокойно, без тревоги

По... стороне дороги. (левой)

Но не по правой. Есть причина-

Так может сзади сбить... (машина)

5. Смело в небе проплывет,

Обгоняет птиц полет.

Человек им управляет,
Что такое?... (самолет)

6. Сам пустой.
Голос густой.
Дробь отбивает.
Гостей созывает... (барабан)

7. Круглый, гладкий, как арбуз.
Цвет любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака... (Воздушный шарик)

8. Стукнешь о стенку, а я поскачу.
Бросишь на землю, а я отскачу.
Я из ладоней в ладони лечу.
Смирно лежать я ни как не хочу... (мяч)

9. Когда порою одиноко,
Вдруг в тишину ворвется звон,
И голос друга издали
Тебе подарит... (телефон)

10. На одной ноге кружится,
Беззаботна весела,
В пестрой юбке танцовщица,
Музыкальная... (юла)

Кукла: Пират, А следующая загадка для тебя.
Зимой белый, а летом серый.

Кукла: Наша следующая игра называется:
Зайцы встретились сейчас
На лесной полянке.

Представьте, что вы зайчики, по моей команде под музыку вы прыгать и бегать по залу, как только услышите слова сели зайчики в кружок, вы садитесь все в кружок и ловите мешок. Из мешка вы будете доставать головной убор или костюм и одеваете на себя. Будьте внимательны.

Зайцы встретились сейчас
На лесной полянке.
Захотели все они сегодня быть нарядными.
К ним сейчас я поспешу,
Я для них мешок несу.

По лесной лужайке
Разбежались зайки.
Вот какие зайки, зайки – побегайки.
Сели зайчики в кружок,
Эй, лови-ка ты мешок.

Фото на память.

Игра «Угадай, что в коробке».

Кукла: На именинах у ребят, мы сегодня найдем клад.

Дружно за руки возьмемся, по залу змейкой мы пройдемся, скажем громко:
Раз, два, три!, теперь на право посмотри, а теперь в ладоши хлопнем и ногою
громко топнем, Все ребята, подходите и коробку вы берите.

Пират: несите мне сюда, хотите знать, что в ней?

Кукла: В этой коробке лежат призы, названия которых начинаются на
буквы, которые я сейчас буду называть.

Первая буква -.....

Пират: Есть Замечательный пирог.

Камбуз в море – это кухня.

Повар в море – это кок.

Кукла: Но сегодня праздник День рожденья!

Испекли мы каравай.

Каравай, каравай, кого хочешь выбирай.

Песня «Каравай» музыкальная игра.

Именинников торт. (задуем свечи)

Кукла: А сейчас именинники приглашайте своих гостей за праздничный
стол.

Пират: А именинники для вас сделают салют!!!!

Салют в честь именинника.

Кукла: Давайте сейчас все вместе посчитаем до столько, сколько лет
исполняется именинникам в этом году.

Пират:

Раз – сегодня поздравляем, и здоровья вам желаем.

Два – скорее подрастай! Маме с папой помогай!

Кукла:

Три – люби, своих друзей. Всем что есть, делись скорей!

На «четыре» постарайся, смелым честным оставайся.

Пират:

«Пять»- будьте первыми во всем.

И шесть содержи в порядке дом.

Кукла: А сейчас всех ребят приглашаем на весёлую дискотеку.

(Проводится Дискотека с конкурсами, играми)

