

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Методического совета
От «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО»
_____ (ФИО)
«__» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«ЛЕГО для малышей»
Стартовый уровень
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Зобнина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГ**
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Методического совета
От «16» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО»
(ФИО)
«16» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«ЛЕГО для малышей»
Стартовый уровень
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Зобнина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Чебулинский муниципальный округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	14

ПРИЛОЖЕНИЯ	15
------------------	----

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЛЕГО для малышей" вводит детей в мир моделирования и конструирования, способствует формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения.

Направленность: техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО для малышей» (далее ДООП) соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы. Утверждена

постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;

- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чебулинский центр дополнительного образования»;
- Годовой календарный график МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЕГО для малышей» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Актуальность программы. Современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Информационные технологии открывают перед нами новые возможности. Наши сегодняшних детей ждет интересное будущее. Конструктивно-модельная деятельность в дошкольном возрасте, подразумевает под собой практическую деятельность, направленную на получение модели объекта и её исследование, которая является идеальной формой активности и позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие учащихся в режиме игры.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по развитию пространственного и логического мышления, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску не стандартных решений и задач. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), Развивают элементарное конструкторское мышление и фантазию.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует

многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики. Реализует межпредметные связи: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Отличительная особенность. Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление.

Адресат программы. Данная программа для детей 5- 7 лет. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: Стартовый.

Формы и режим занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО для малышей» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимы для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы 1 год. Настоящая программа предназначена для учащихся от 5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение учебного года. Занятия проводятся в группах, численностью 10 человек. С наборами конструкторов учащиеся работают в парах. На занятиях обучаются учащиеся в возрасте от 5 до 7 лет, состав группы постоянный. При

проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения практических заданий, проводятся динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Нормы распределения учебного времени (72 часа):

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа

Основная форма работы – групповая форма. Для некоторых занятий предусмотрены формы самостоятельной работы, что стимулирует самостоятельное творчество учащихся, поиск новых решений, а педагог при необходимости помогает найти выход из затруднительных ситуаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста предпосылок для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей возникновения конструктора "LEGO", названиями основных деталей конструктора "LEGO";
- обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- сформировать у учащихся навыки работы в группе, распределять обязанности;

Развивающие (метапредметные):

- развивать творческие способности и интерес к занятиям с конструктором "LEGO";
- развивать мелкую моторику, изобретательность;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развивать творческое воображение,

-формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Воспитательные (личностные):

-повысить мотивацию к изобретательству, стремлению достижения цели;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;

- формировать коммуникативную культуру.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Мир Лего.	4	2	2	Опрос, Анкетирование. Лего-игра.
2.	Архитектура (домики, мебель)	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа.
3.	В мире животных (домашние животные)	7	1	6	Наблюдение. Практическая работа. Выставка.
4.	Обитатели зоопарка (дикие животные)	7	1	6	Наблюдение. Практическая работа. Выставка.
5.	Сказочный лес (деревья)	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа.
6.	Новогодние подарки.	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа. Выставка

7.	В гостях у сказки (свободное творческое конструирование)	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа.
8.	Лего-мозайка (составление мозайки по схеме)	14	1	13	Наблюдение. Практическая работа.
9.	Транспорт и простые механизмы (автомобиль, ракета, военная техника)	8	1	7	Наблюдение. Практическая работа.
10.	Летняя полянка (цветы, насекомые)	6	1	5	Практическая работа. Выставка.
11.	Подведение итогов.	2	1	1	Зачетная работа.
Всего:		72	12	60	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. ВВЕДЕНИЕ. Мир Лего. (4ч)

Вводное занятие, техника безопасности.

Теория: Техника безопасности. Виды конструктора Лего. Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы. Знакомство с видами и элементами конструктора и свойствами материала. История конструктора LEGO. Знакомство с деталями конструктора, их названиями, способами соединения. Виды крепежа.

Практика: Сборка столбиков и нестандартных кубиков. Конструирование по готовым конструкциям.

2. Архитектура (домики, мебель) (6 ч)

Теория: Равновесие. Устойчивость. Изучение зависимости устойчивости конструкции от ее формы и взаимного расположения тяжелых и легких частей. Соединение деталей, расположение деталей в порядке убывания. Дома, различие по высоте. Мебель для дома. Изучение способности выделять в предметах мебели их функциональные части.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу, воображению архитектурных сооружений (маленькие и большие дома). Игра "Волшебный мешочек" (Приложение № 3).

3. В мире животных (домашние животные) (7ч)

Теория: Понятие "домашние животные". Их отличие. Работа по технологическим картам.

Практика: Модели животных. Собака, кошка, корова, лошадь. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ.

4. Обитатели зоопарка(дикие животные) (7ч)

Теория: Понятие "дикие животные". Их отличие. Работа по технологическим картам.

Практика: Модели животных. Постройка вольеров. Приглашаем в зоопарк! Выставка работ.

5. Сказочный лес (деревья) (6ч)

Теория: Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представление по теме "Лес". Виды деревьев. Различие между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме "Лес".

Практика: Упражнение на развитие зрительного внимания "Найди такую же". Конструируем елочку и березку.

6. Новогодние подарки. (6ч)

Теория: Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем словарный запас по теме "Новый год".

Практика: Конструирование по схеме " Украшаем елочку", "Мы слепили снеговика", "Новогодняя игрушка".

7. В гостях у сказки (свободное творческое конструирование) (6ч)

Теория: Любимые сказки. Что такое хорошо и что такое плохо. Сочиняем и разыгрываем сказки.

Практика: Конструирование героев различных сказок и сюжетных композиций по замыслу, картинке, воображению. Викторина «Кто с кем дружит» (Приложение № 4).

8. Лего-мазайка (составление мозайки по схеме) (14ч)

Теория: Знакомство с новым видом конструирования "Лего-мозайка". Игры на внимательность. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названия геометрических фигур.

Практика: Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Дидактическая игра "Найди предмет такой же формы" (Приложение № 5). Задание по плоскостному моделированию: собрать по схеме (деревья, цветы, бабочки).

9. Транспорт и простые механизмы (автомобиль, ракета, военная Техника) (8ч)

Теория: Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа и военная техника. Светофор. Дорога. ПДД. Работа по технологическим картам. Что такое космос? Спутники. День космонавтики.

Практика: Конструирование разных видов транспорта. Конструирование детьми различных моделей ракет. Конструирование моделей военной техники.

10. Летняя полянка (цветы, насекомые) (6ч)

Теория: Продолжаем конструировать по схемам. Знакомимся с определениями насекомых и цветов.

Практика: Модели насекомых и цветов. Оформление летней полянки. Выставка работ.

11. Подведение итогов (2ч)

Теория: Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

Практика: Анкетирование. Соревнование между командами по сборке тематических проектов. Защита проектов. Игра "Здравствуй, Лето" (Приложение № 6).

1.4. Планируемые результаты:

В результате прохождения программного материала учащиеся знают:

- историю возникновения конструктора "LEGO", терминологию деталей;

- основные приемы и принципы конструирования и моделирования;

- собирать простые конструкции

Умеют:

- создавать модели по образцу, условиям, замыслу;

- доводить начатое дело до конца;

- получают опыт коллективного общения при конструировании моделей;

- примут участие в соревнованиях и мероприятиях.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график:

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Продолжительность каникул: 1 неделя.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов : с 1 сентября по 31 декабря / 11 января по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- светлый кабинет;
- конструктор Лего;
- инструкция по сборке моделей Лего;
- бумага для рисования;
- цветные карандаши;
- парты;
- стулья.

2. Информационное обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации; интернет-сервисы, образовательные сайты, личные педагогические сайты

2. Кадровое обеспечения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО для малышей» реализуется педагогом дополнительного образования, без предъявления требований к квалификационной категории.

Педагог имеет среднее специальное или высшее педагогическое образование/прошедший программу переподготовки, соответствующую специфике программы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Диагностика результатов деятельности объединения производится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение активности на занятии, анкетирование, игры, собеседование, выставочный просмотр работ, анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Виды контроля включают:

-входной контроль: производится первичное тестирование(сентябрь) с целью определение уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребенка;

- текущий контроль проводится в середине учебного года (январь). По его результатам при необходимости осуществляется коррекция учебно-тематического плана;

- итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Материал
Введение в образовательную программу	Анкета «Знакомство» Правила по технике безопасности
Архитектура	Игра «Волшебный мешочек»
В гостях у сказки	Викторина "Кто с кем дружит"
Лего-Мозайка	Дидактическая игра "Найди предмет такой же формы"
В Мире животных	Викторина о животных «Узнай зверя по описанию»
Итоговое занятие	Итоговая выставка. "Здравствуй, Лето"

2.5. Методическое материалы

Для реализации программы «Лего для малышей» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных– форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6. Список рекомендуемой литературы:

1. Ананьева, Е. В. Дополнительная образовательная программа по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста «Юные инженерики» [Текст] / Е.В. Ананьева. – Новосибирск, 2017. – 34 с.
2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст] / А.Н. Давидчук. – М.: Гардарики, 2008. – 118с.
3. Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «Совершенство», 1999. – 69 с.
4. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст] / Т.В. Лусс – М.: Издательство Clever, 2008 – 40с.
5. Микляева, Ю.В. Конструирование для малышей. Методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Ю.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 112 с.
6. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. [Текст] / Л.А. Парамонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 84 с.

Список рекомендуемой литературы: для детей и родителей:

1. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова - М.; Издательство «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001 – 56с.
2. Волина, В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. [Текст] / В. Волина - М.; Издательство «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999 - 148с.

Анкета

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Обведи и подчеркни правильный ответ:

1. Есть ли у тебя конструктор Лего?

- Да
- Нет

2. Ты любишь играть в конструктор?

- Да
- Нет
- Не очень

3. Полезно ли детям играть в конструктор Лего?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Что ты предпочитаешь: конструктор Лего или компьютерные игры?

- Конструктор
- Компьютерные игры

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Приложение № 2

Техника безопасности

1) Для работы организуется специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей. Это может быть например стол или парта. На нем необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и "сборочной площадки".

2) Детали необходимо держать только в специальном контейнере.

3) При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо ее срочно поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.

4) При работе держи инструмент так, как указано в инструкции. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

5) Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами. После окончания сборки, обыгрывания конструкции, разбери ее и все

детали убери в контейнер. Для разъединения деталей используй специальный инструмент (ключ).

Приложение № 3

Игра "Волшебный мешочек"

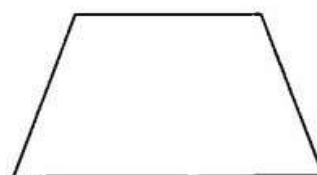
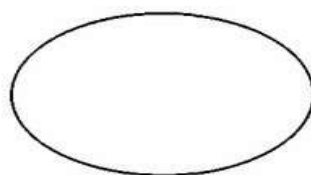
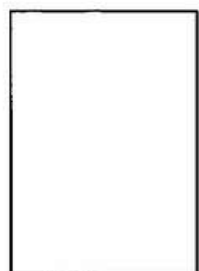
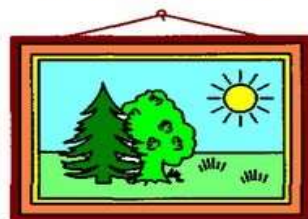
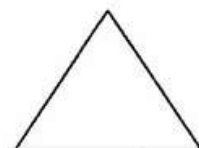
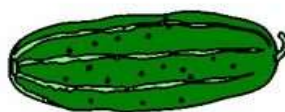
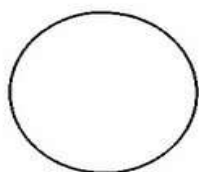
Для игры понадобятся мешочек с завязками и разные небольшие предметы: игрушки, детали конструктора, кубики и так далее. Положите в мешочек все выбранные для игры предметы, затяните мешочек завязками так, чтобы осталось небольшое отверстие, в которое ребенок сможет просунуть руку. Попросите детей вытаскивать по очереди те предметы которые вы называете.

Приложение № 4

Викторина "Кто с кем дружит"

- 1) Зеленый крокодил Гена и ...
- 2) Доверчивый Буратино и ...
- 3) Смешной мишка Винни-Пух и ...
- 4) Малыш и ...
- 5) Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили, не тужили. Назовите этих друзей музыкантов.
- 6) "Ребята, давайте жить дружно!" - чьи это слова?

Дидактическая игра "Найди предмет такой же формы"





Соревнуются две команды. Кто быстрее соберет.

Викторина о животных «Узнай зверя по описанию»

- 1) Большой пушистый хвост, цепкие лапки, большие, очень острые зубки, ушки с маленькими кисточками, мех летом рыжевато-золотистый, зимой – серебристо-серый.
- 2) Ушки длинные, хвостик короткий и пушистый, задние лапки длиннее передних, с наступлением зимы меняет цвет шубки.
- 3) Большой пушистый хвост, почти всегда опущенный; жесткая, густая шерсть серого цвета; мощные, сильные, длинные ноги; острые, мощные клыки.
- 4) Пушистый длинный хвост с белым цветом на кончике, лапки стройные, тонкие, уши довольно большие, стоячие, шерсть рыжеватая с огненным отливом.
- 5) Глаза почти слепые, сильные передние лапы с длинными когтями, густой бархатистый тёмный мех, прижатый к туловищу, удлинённый нос, довольно короткий хвост.
- 6) Очень похож на медведя, но значительно меньших размеров; белая полоса на мордочке; короткие лапки, любит чистоту.
- 7) Короткий хвост, кисточки на кончиках ушей, широкие бакенбарды по краям головы, шерсть рыжевато-серая с бурыми пятнами, опасная хищница.
- 8) Удлинённая и тяжелая голова с широкими плоскими рогами, ноги тонкие и длинные, а хвост короткий, на высокой холке небольшой горб.
- 9) Крупное тело, густая жесткая тёмно-бурая шерсть, заострённые торчащие уши, острые клыки, маленькие глаза, на вытянутом рыльце пяточок.
- 10) Крупный грызун, хвост без шерсти и похож на лопату; мех густой и красивый; трудолюбивый, прекрасно ныряет и плавает.
- 11) Крупного размера, при ходьбе ставит лапы пальцами внутрь, поэтому кажется неуклюжим и неповоротливым; может лазить по деревьям, плавать, зимой спит.