

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Методического совета
От «12» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО»
(ФИО)
«12» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Здесь Родины моей начало»
Стартовый уровень
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Березовская Людмила Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

Чебулинский муниципальный округ, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Туризм и краеведение в дополнительном образовании являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине имеют широкое распространение в России. Особую значимость туристско-краеведческая деятельность имеет в Чебулинском районе, где на компактной территории размещены многочисленные природные, исторические, культурные и экскурсионные объекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» имеет туристско-краеведческую направленность (далее – программа). Программа модифицированная (адаптированная), подготовлена на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы», разработанной Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России РФ (Москва, 2006 г.) и авторской «Юные туристы-экологи» (автор: Самарина Ирина Александровна.) ЦДЮТК МО РФ, 2004, «Юные туристы – краеведы» (авторы: Смирнов Д.В, Константинов Ю.С, Маслов А.Г) ЦДЮТК МО РФ, 2008.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

- дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
 - Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чебулинский центр дополнительного образования»;
 - Годовой календарный график МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здесь Родины моей начало» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Актуальность программы определяется потенциалом учреждения дополнительного образования в предоставлении образовательных услуг в изучении родного края учащимися, которое становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями происходящими вокруг него, подготовка к жизни учащихся в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Отличительной особенностью программы «Здесь Родины моей начало» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку учащихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований. В ходе освоения программы учащиеся могут применять полученные знания, умения и навыки в организации исследовательской деятельности, отдыха на природе, в совершении походов и экскурсий.

Существующие образовательные программы туристско-краеведческой направленности нацелены на более углубленное изучение одного-двух компонентов туристско-краеведческой деятельности. Также посредством освоения программы учащимся происходит компенсация неизбежного ограничения общего образования в

аспекте краеведения.

Новизной данной программы является интеграция основных взаимосвязанных видов туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), ориентирование, краеведение, которая реализуется как в работе в целом, так и в частных разнообразных формах ее проявления. Настоящая программа дает возможность каждому учащемуся удовлетворить свои образовательные потребности в туристско-краеведческой деятельности, способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, посредством пешеходных прогулок, экскурсий, походов.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Здесь родины моей начало» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей, способствует бережному отношению к природе, побуждает к развитию познаний родного края.

Позволяет расширять кругозор и пополнить знания, способствующим развитию туристского навыка и умения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» ориентирована на учащихся 11-14 лет, интересующихся туристско-краеведческой деятельностью.

Уровень освоения программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 часа

Форма обучения очная

Особенности организации образовательной деятельности: при наборе на первый год обучения у учащихся не требуется специальной подготовки и знаний. То есть набор происходит в свободной форме.

Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями

Дети знакомятся с историей родного края, а так же с элементами туризма; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Летом совершают зачетный летний поход.

Цель и задачи программы

Цель: развитие и формирование способностей у учащихся к изучению родного края, приобретению навыков проведения познавательных и безопасных походов,

овладению способами оздоровления и укрепления организма посредством туристско - краеведческой деятельности в дополнительном образовании.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- способствовать овладению учащимися знаний в области туризма, необходимых методах и средствах обеспечения безопасности и умению применять их на практике;
- обучить учащихся навыкам ориентирования на незнакомой местности при помощи карты, компаса, по различным особенностям местных предметов;
- способствовать приобретению учащимися базовых знаний и навыков по оказанию первой помощи, способах соблюдения здорового образа жизни;
- расширить и углубить знания у учащихся, дополняющие школьную программу по истории, краеведению Чебулинского района;

Развивающие (метапредметные):

- содействовать самовыражению и самореализации учащихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;
- развивать навыки обеспечения жизнедеятельности и оказание первой помощи;
- развивать у детей чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся;
- обучить умениям и навыкам, необходимым для совершения туристского путешествия.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать сознательную любовь к своей малой родине, уважительное отношение к старшему поколению и культурно-историческому прошлому своего района;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества учащихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристкой походной группы;
- воспитывать социальную активность учащихся, патриотизм и экологическую культуру;
- воспитывать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни;
- воспитывать характер, волю, чувство ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей в походных условиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы
---	-----------------------	------------------	-------

п\п	и тем	Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Введение	1	1	-	Контрольн ые вопросы, тесты, кроссворд
2.	Азбука оздоровительного туризма	39	10	29	
2.1	Основы безопасности в природной среде, школе, дома.	7	2	5	
2.2	Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.	7	2	5	
2.3	Организация туристского быта привал, ночлег.	7	-	7	
2.4	Обязанности в походе	5	2	3	
2.5	Питание в туристском походе	4	2	2	
2.6	Подготовка и организация похода, путешествия. Тест по туризму: Приложение 1	9	2	7	
3	Азбука топографии и ориентирования	22	6	16	Контрольн ые вопросы, тесты, кроссворд
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте.	6	2	4	
3.2	Условные знаки	5	2	3	
3.3	Компас. Работа с компасом.	4	1	3	
3.4	Ориентирование по компасу, плану, местным признакам. Топографический диктант: Приложение 2	7	1	6	
4	Основы гигиены и первая помощь	26	6	20	Контрольн ые вопросы, тесты
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	7	2	5	
4.2	Походная медицинская	7	2	5	

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	аптечка				
4.3	Основные приёмы оказания первой помощи Тест: Первая помощь. Приложение 3	12	2	10	
5	Краеведение. «Здесь Родины моей начало».	56	20	36	
5.1	«Дом, в котором мы живём» Родословие.	8	2	6	
5.2	«Моя школа»	6	2	4	
5.3	«Мой посёлок»	8	2	6	
5.4	«Улицы моего посёлка»	7	2	5	
5.5	«Часовня – лесопарковая зона»	5	2	3	
5.6	«Вода- это жизнь»	4	1	3	
5.7	«Живи, Родник – Живи!»	4	1	3	
5.8	«Лес – лёгкие планеты»	5	2	3	
5.9	Туризм и охрана природы Тест, кроссворд, игра- путешествие. Приложение 4. Приложение 5.	5	2	3	
	Итого	144	43	101	

Содержание программы

1. Введение (1 ч)

Основное содержание курса. Цели и задачи.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Правила поведения юных туристов

2. Азбука оздоровительного туризма (39ч.)

2.1 Основы безопасности в природной среде, школе, дома.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристской прогулки, экскурсии.

Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, и пр.)

Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Взаимопомощь в туристской группе.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Правила обращения с колющими и режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: разработка правил поведения юных туристов.

2.2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и уход за ним. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и условиями похода. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначения. Устройство палаток и правила ухода за ними.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки. Сапёрная лопатка. Рукавицы, половники, ножи, упаковка продуктов питания.

Практика: игра «Собери рюкзачок»; сбор туристского рюкзака в ПВД; знакомство с групповым снаряжением и его применением.

2.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Основные требования к месту привала. Выбор места для бивака. Организация работы по устройству бивака: размещение палаток и вещей в них. Типы костров. Свертывание лагеря.

Практика: отработка туристских навыков в однодневном УТП по устройству бивака в полевых условиях; игры на привале, песни.

2.4. Обязанности в походе.

Теория: Права и обязанности участников в походе. Должностные обязанности. Этапы подготовки похода: разработка маршрута, составление меню, сметы, сбор снаряжения.

Практика: игра «Походные должности»; организация и выполнение порученного задания по подготовке похода;

2.5. Организация питания в походах и экскурсиях.

Теория: Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питание в однодневном походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды и правила для его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки.

Практика: составление меню для 1-2 дневного похода; игра «Убери лишнее»; фасовка и упаковка продуктов.

2.6. Подготовка и организация похода, путешествия.

Теория: Режим движения на маршруте. Подбор одежды в соответствии с сезонными и погодными условиями. Предметы личной гигиены на туристических и экскурсионных маршрутах.

Практика: естественные и искусственные препятствия, и способы их прохождения; полоса препятствий. Поход выходного дня.

3. Азбука топографии и ориентирования (22 ч.)

3.1 Понятия о топографических и спортивных картах.

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта, её значение, отличие от топографической карты. Способы изображения земной

поверхности. Изображение местности на рис., фото, схеме, плане. План местности. Карты. Масштаб.

Практика: чтение карты, плана; тесты по условным знакам; рисовка плана класса, школьного двора; чтение легенды во время тур.прогулки.

3.2 Условные знаки.

Теория: Способы изображения на картах и планах объектов, сооружений, растительный покров, местные предметы, дорожная сеть сооружения.

Практика: Изображение рельефа на топографических и спортивных картах, определение масштаба карты « Путешествие по карте».

3.3 Компас. Работа с компасом.

Теория: Устройство компаса, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту.

Практика: Определение азимута по карте. Прохождение азимутальных отрезков.

3.4 Ориентирования по компасу, плану, местным признакам.

Теория: Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач, и др.) точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Основные виды туристского ориентирования.

Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Ориентирование по описанию, легенде. Ориентирование в лесу, у реки в поле.

Практика: отработка навыков ориентирования на тур.маршруте; участие в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах с элементами ориентирования.

4. Основы гигиены и первая помощь (26ч.)

4.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание. Профилактика ОРЗ на туристско-краеведческом маршруте. Закаливание организма. Оздоровительный массаж, как профилактика простудных заболеваний.

Практика: экскурсия – прогулка «В лес за здоровьем»; разработка правил «Правила гигиены школьника».

4.2 Походная аптечка.

Теория: Медицинская аптечка. Её комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и название лекарственных препаратов. Индивидуальная и групповая аптечка.

Практика: Комплектование медицинской аптечки.

4.3 Основные приемы оказания первой помощи.

Теория: Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причина, характеристика травм. Необходимая помощь, способы обработки.

Профилактика и защита глаз. Причины ожогов и обморожений их профилактика. Первая помощь. Профилактика пищевых отравлений, необходимая помощь. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболеваний. Необходимая помощь.

Практика: отработка навыков наложения простых повязок, оказание первой помощи.

5. Краеведение. «Здесь Родины моей начало» (56 ч.)

5.1 «Дом в котором мы живём». Родословие.

Теория: Состав семьи. Семейные традиции и семейные праздники. Моя семья – это... Летопись семьи. Мой вклад в семью

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом в котором я живу». Составление летописи семьи; составление генеалогического дерева; участие в конкурсе фотографий «Мир семьи – глазами детей».

5.2. Моя школа.

Теория: Изучение истории моей школы. Заслуженные учителя России, работающие в моей школе.

Выпускники школы.

Практика: Встреча с интересными людьми, их рассказы о школьных годах.

5.3. Мой посёлок.

Теория: Чебуинский район - п.г.т. Верх-Чебула. История и культура посёлка. Экскурсионные объекты посёлка

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, «Путешествие» по карте района; прогулки и экскурсии на наиболее интересные экскурсионные объекты посёлка;

5.4. Улицы моего посёлка.

Теория: Изучение истории названия улиц моего посёлка. Название улиц именем людей, которые внесли вклад в развитие посёлка. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Улица в честь героя Советского Союза Прокопчика.

Практика: обзорные прогулки по улицам и памятным местам посёлка; экологический десант на 1 из самых грязных улиц посёлка; Конкурс фотографий «Самая красивая усадьба моего посёлка».

5.5. «Часовня – лесопарковая зона».

Теория: Природно-архитектурный комплекс, состоящий из Кедровой рощи посаженной при участии Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева.

Практика: Экскурсия в природно-архитектурный комплекс освящённый в память приподобномученника Филарета Срезневского. Экскурсия по кедровой рощи природного комплекса площадью около 1,5 гектаров.

5.6 «Вода- это жизнь».

Теория: Речные ресурсы Чебулинского района. Историческое название реки. Главная река района. Растительность речных берегов. Роль реки в жизни посёлка

Практика: Экскурсия на р. Чебула. Речные ресурсы Чебулинского района. Историческое название реки. Главная река района.

Растительность речных берегов. Роль реки в жизни посёлка. Место отдыха.

5.7 «Живи, Родник – Живи!»

Теория: Описание экологического объекта.

Краткая история связанная с происхождением экологического объекта.

Практика: Паспортизация родника «Лесная сказка», «Дерево решений» как улучшить экологическое состояние родника?

5.8 «Лес – лёгкие планеты».

Теория: Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы и их влияние на природные комплексы. Охрана природы района.

Деревья произрастающие на территории Чебулинского района.

Практика: Правила поведения на природе. Растения и животные района. Редкие виды растений и животных. Лекарственные растения. Природная аптека.

Роль леса в жизни людей.

Составление каталога редких растений и животных в Чебулинском районе.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Охраняемые природные территории родного края: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

5.9 Туризм и охрана природы.

Теория: Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.

Практика: Участие в экологических акциях («Убери мусор», «чистый родник, «Чистый двор, посёлок» Изготовление и развешивание кормушек) Участие в экологической и краеведческой олимпиадах.

Предполагаемые результаты

В результате прохождения программного материала учащиеся **знают:**

- Основные термины, применяемые в туризме и краеведение;
- Требования техники безопасности в походе;
- Основные понятия о карте и условных знаках;
- Правила движения в походе, меры безопасности;
- Способы ориентирования на местности;
- Простейшие приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;
- Нормы личной и общественной гигиены;
- Природные особенности родного края, основные виды растительного и животного мира своего края;
- Историю своей семьи и школы и их традиции;
- Основные методики оформления краеведческого материала.

Умеют:

- Вести простейшие наблюдения в природе;
- Ориентироваться по компасу;
- Оказывать простейшую первую помощь в походных условиях;
- Фиксировать наблюдения, проводить простейшие исследования.

По окончании обучения по программе учащимися могут быть получены следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Образовательные (предметные):

- сформированные знания у учащихся по вопросам туризма, необходимых методах и средствах обеспечения безопасности и умение применения их на практике;
- приобретенные базовые знания и навыки по оказанию первой доврачебной помощи, способах соблюдения здорового образа жизни;
- сформированное представление у учащихся об историческом прошлом и настоящем нашего района, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Чебулинского района в историко-культурное наследие.

Развивающие (метапредметные):

- развитая творческая и исполнительская активность в распространении местного краеведческого материала;
- сформированная способность и готовность к использованию туристско-краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развитый интерес у учащихся к поисково-исследовательской деятельности средствами краеведения и туризма;
- развитое чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- развитые навыки оформления творческих работ через разработку экскурсионных маршрутов.

Воспитательные (личностные):

- воспитанная любовь к своей малой родине, уважительное отношение к старшему поколению и культурно-историческому прошлому своего района;
- воспитанное взаимопонимание и взаимовыручка при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- воспитанные и развитые коммуникативные и личностные качества учащихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристкой походной группы;
- воспитанная социальная активность учащихся, патриотизм и экологическая культура.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	2	Введение		-
Раздел 2. Азбука оздоровительного туризма						
2.1	сентябрь	2	2	Основы безопасности в природной среде, школе, дома	Учебный кабинет	Беседа
2.2		3	2	Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
2.3		4	2	Организация туристского быта привал, ночлег	эко. тропа	Опрос
2.4	октябрь	5	2	Обязанности в походе	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
2.5		6	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	
2.6	октябрь	7	2	Подготовка и организация похода, путешествия.	Учебный кабинет	Беседа
2.6		8	2	Подготовка и организация похода, путешествия	эко.тропа	
2.6		9	2	Подготовка и организация похода, путешествия	эко.тропа	тест
Раздел 3 Азбука топографии и ориентировании						
3.1	ноябрь	10	2	Понятие о топографической и спортивной карте.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
3.2		11	2	Условные знаки	Учебный кабинет	тест
3.3		12	2	Компас. Работа с компасом.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
3.4		13	2	Ориентирование по компасу, плану,	Учебный кабинет	тест

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3.4	декабрь	14	2	Ориентирование по компасу, плану,	спорт. стад.	
3.4		15	2	Ориентирование по компасу, плану,	эко. троп	тест
Раздел 4 Основа гигиены и первая помощь						
4.1	декабрь	16	2	Личная гигиена туриста,	Учебный кабинет	
4.1		17	2	Личная гигиена туриста,	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
4.2	январь	18	2	Походная медицинская	Учебный кабинет	
4.3		19	2	Основные приёмы оказания первой помощи	Учебный кабинет	тест
Раздел 5 Краеведение. «Здесь Родины моей начало»						
5.1	январь	20	2	«Дом в котором мы живём» Родословие.	Учебный кабинет	
5.1		21	2	«Дом в котором мы живём» Родословие.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.2	февраль	22	2	«Моя школа.»	Учебный кабинет	
5.2		23	2	«Моя школа.»	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.3		24	2	«Мой посёлок.»	Экскурсия по посёлку	
5.3		25	2	«Мой посёлок.»	Экскурсия по посёлку	Кроссворд
5.4	март	26	2	«Улицы моего посёлка»	экскурсия	
5.4		27	2	«Улицы моего посёлка»	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.5		28	2	«Часовня – лесопарковая зона»	Экскурсия Часовня	
5.5		29	2	«Часовня – лесопарковая зона»	Учебный кабинет	Викторина
5.6	апрель	30	2	«Вода- это жизнь»	Учебный кабинет	
5.6		31	2	«Вода- это жизнь»	Экскурсия р.Чебула	Контрольные вопросы
5.7		32	2	«Живи, Родник – Живи!»	Экскурсия к роднику.	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.7		33	2	«Живи, Родник – Живи!»	Учебный каб.	Пр.раб.
5.8	май	34	2	«Лес – лёгкие планеты»	Эко. тропа	
5.8		35	2	«Лес – лёгкие планеты»	Учебн. каб	Пр.раб.
5.9		36	2	Туризм и охрана природы	Учебный кабинет	тест

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;
- практические: вязание узлов, установка палатки, кострового оборудования, выполнение туристских элементов;
- игровые: игры, викторины, соревнования;
- проблемный;
- исследовательский: создание проектов по истории и природе родного края.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебный (теоретический), игровой (практический).

Начало занятия включает: знакомство с новым материалом, объяснение новой темы, пояснения. Затем следует практическая часть занятия: создание схем, рисунков, макетов. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию туристского навыка и умения, повышению культурного уровня учащихся, является участие в соревнованиях.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются игры:

- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- соревнования по ориентированию;
- состязания на дистанциях спортивного туризма;
- «В весёлом кругу»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здесь Родины моей начало» необходимы следующие условия:

1. Индивидуальная страховочная система – 8 шт.
2. Карабин механический – 20 шт.
3. Карабин автомат. – 25 шт.
4. Спусковое устройство – 6 шт.
5. Жумар – 6 шт.
6. Каска -6 шт.
7. Веревка основная 10 метров – 1 шт.
8. Веревка основная – 15 метров – 1 шт.
9. Веревка основная – 20 метров – 2 шт.
10. Веревка основная – 25 метров – 1 шт.
11. Веревка основная – 30 метров – 2 шт.

12. Веревка основная – 35 метров – 2 шт.
13. Веревка вспомогательная – 30 м.
14. Прусик – 2 шт.
15. Волокуша – 1 шт.
16. Комплект для изготовления носилок – 1 шт.
17. Котелок – 2 шт.
18. Костровой набор – 1 шт.
19. Рюкзак – 10 шт.
20. Спальный мешок – 10 шт.
21. Коврик гимнастический – 10 шт.
22. Палатка 3 – 3 шт.
23. Палатка 4 – 4 шт.
24. Палатка 2 – 1 шт.
25. Рем. набор – 1 шт.
26. Картографический материал – комплект
27. Аптечка – 1 шт.
28. Пожарное оборудование – комплект

Формы подведения итогов и реализации программы

Программа предусматривает использование различных видов контроля, который может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнение практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию в викторинах, конкурсах, соревнованиях, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защита.

Список литературы для педагогов

1. Балобанов, И. В. Узлы / И. В. Балобанов. – Москва, 2005. – 80 с.-Текст: непосредственный.
2. Звягин, С.П., Зинякова, О.С., Красильникова О.С. История Кузбасса: учебник / С. П. Звягин, В. М. Зинякова, О. С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368 с.-Текст:непосредственный.
3. Константинов, Ю. С., Митрахович, С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно- методическое пособие / Ю.С. Константинов, С. С. Митрахович. – Москва: ИСВ РАО, 2011. – 352с.-Текст: непосредственный.
4. Красная книга Кемеровской области / Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Кемерово: «Азия принт», 2012. – 192 с.Текст: непосредственный.
5. Красная книга Кемеровской области: Растения и грибы/ Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2000. – 243 с.-Текст: непосредственный.
6. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся./А. А. Остапец. – Москва: ЦДЮТ иК МО РФ, 2001. – 96 с.-Текст: непосредственный.
7. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) учеб. Пособие для 8-9-х кл. общеобраз. школ / Л. И.Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»»: ООО «СКИФ», 2009. – 348 с. – Текст :непосредственный.
8. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений /Л. И. Соловьёв.под науч. Ред. О.В, Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2014. – 114 с.-Текст: непосредственный.
9. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области: Природа / учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово : О АО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006 – 384 с. –Текст: непосредственный.
- 10.Соловьёв, Л. И. Краеведческие игры / учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО. – 2004. – 368 с. –Текст :непосредственный.
- 11.Северный, В.Я. Туризм в Кузбассе / В.Я Северный. – Кемерово: ИПП «Кузбасс « ООО «СКИФ», 2009. – 244 с.-Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – Москва: ЦДЮТ ур МО РФ, 1996. – 56 с.-Текст: непосредственный.
2. Бабик, Е.В., Балобанов, Е.В.Природа и экологические проблемы Кузбасса / Е. В. Бабик, И. В., Е.В. Балабонов. – Москва: 2005. – 80 с. - Текст: непосредственный.
3. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие /Л. И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф»-«Кузбасс», 2006. – 287 с.-Текст: непосредственный.
4. Соловьёв, Л. И. Краеведческие игры: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО. – 2004. – 368 с.-Текст: непосредственный.

Тест по туризму

Ф.И.О. _____

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?
 - А. на север
 - Б. на запад**
 - В. на восток
2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?
 - А. на восток
 - Б. на юг
 - В. на север**
3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....
 - А. на север**
 - Б. юг
 - В. запад
4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?
 - А. Фонарь**
 - Б. топор
 - В. компас.
5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:
 - А. Осину
 - Б. Сосну**
 - В. Дуб
6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:
 - А. 50-60 градусов
 - Б. 30-35 градусов
 - В. 40-45 градусов**
7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
 - А. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
 - Б. Наличие дров, воды, безопасное место**
 - В. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
 - А. На обмороженные участки кожи наложить повязку
 - Б. Растереть обмороженный участок тела**
 - В. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
 - А. Цепочкой – в колонну по одному**
 - Б. По парам
 - В. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с

ними стоит сделать:

А. спилить все;

Б. оставить их в запас;

В. переставить лагерь в другое место.

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

А. стоять на той же стороне, что и ветки;

Б. стоять на другой стороне от веток;

В. дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

А. идти всем вместе строем по одному;

Б. идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

В. идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

А. Узлы для крепления веревки к опоре

Б. Проводники

В. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

А. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

Б. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

В. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

А. Мелкомасштабные

Б. Среднемасштабные

В. Крупномасштабные



Топографический диктант.

Жил на Руси богатырь славный Алеша Попович, и умел он только на печи лежать, да с Тугариным Змеем воевать. Отправился он однажды золото народное из лап тугаринских высвободить. Путь его лежал через

смешанный лес _____, мимо *гнилого болота* _____.

Зашел Алеша в самую чащу леса и видит живописное *озеро* _____, а возле него дом лесника. Спрашивает он лесника, как попасть ему к реке, где тугаринское войско расположилось. А старик ему отвечает, путь далекий

тебе предстоит. Сначала пойдешь мимо *кустарника*, _____, за ним

осторожно, *обрыв* _____, от него идет *тропинка* _____

к лугу _____, на том лугу стоит *лиственное дерево* _____.

Подойдешь к нему, Тугарин сам и появится. И отправился Алеша Попович в путь.

Приложение 3

Оказание первой помощи.

Тест.

1. Первая помощь выполняется:

- а) медицинским работником;
- б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
- в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

- а) наличие медикаментов и средств для оказания помощи;
- б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
- в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

- а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
- б) необходимо оказать помощь;
- в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

- а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
- б) освобождать рану от остатков одежды;
- в) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

- а) 30 мин;
- б) 1 ч;
- в) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

- а) выше области перелома;
- б) ниже области перелома;
- в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

- а) необходимо положить на голову холод;
- б) необходимо положить на голову тепло;
- в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

- а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
- б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
- в) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

- а) 5—6 раз в минуту;
- б) 10—12 раз в минуту;
- в) 15—18 раз в минуту.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

Краеведение.

1. Назовите областной центр Кемеровской области?
2. Кемеровская область граничит на западе:
 - а) с Ханты-Мансийским автономным округом
 - б) с Томской областью
 - в) с Новосибирской областью**
 - г) с Красноярским краем
3. Расстояние от п г т Верх-Чебула до г. Кемерово:
 - а) 50 км
 - б) 200 км
 - в) 150 км**
 - г) 500 км
 - д) 10 км
 - е) 350 км
4. Какое самое большое озеро Кемеровской области?
 - а) Большое
 - б) Утикуль
 - в) Большой Берчикуль**
5. Чьим притоком является Алчедат?
 - а) Кии
 - б) Уньги
 - в) Китата**
 - г) Баянзаса
6. Кто занимает первое место среди лиственных пород в наших лесах?
 - а) осина**
 - б) береза
 - в) тополь
 - г) рябина
7. Древесина какого дерева крепко держится «после смерти», приобретая прочность камня?
 - а) пихты
 - б) сосны
 - в) лиственницы**
8. Верным приходом весны является цветение:
 - а) вербы**
 - б) сирени
 - в) медуницы
9. Какая птица почти весь год питается сосновой хвоей?
 - а) тетерев
 - б) сова
 - в) глухарь**
10. Самая крупная птица наших лесов?
 - а) глухарь**
 - б) снегирь
 - в) дятел

11. Перечислите какие животные водятся в наших лесах?

12. Какой олень не обитает в лесах нашей области? а) лось

б) марал азиатский

в) джейран

г) косуля

д) сибирский северный олень

13. Какая рыба водится даже в речушках, глубина которых не более 10 см?

а) сом

б) щука

в) хариус

г) карась

Задание : " Животные Кузбасса ".

Примеры вопросов:

1. Назовите зверя, который является санитаром водоёмов Кемеровской области?
2. Назовите самого крупного оленя, обитающего в лесах Кузбасса?
3. Самый маленький хищник на Земле?
4. Самый крупный грызун?
5. Самая маленькая птичка в нашей области?
6. Ценный пушной зверёк?
7. Самый многочисленный грызун наших лесов?
8. Вес этой рыбы доходит до 100 кг.
9. Вес этой хищной кошки около 30 кг.

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Задание : Практическая работа « Где мы живём? ».

За 4 минуты команды должны подписать:

- названия субъектов федераций, граничащих с Кузбассом;
- названия 5 орографических районов,;
- названия 5 кузбасских городов (самый северный город, самый южный город, самый молодой город, столица области, самый крупный город).



Игра – путешествие « Мы идём в поход».

В игре будут участвовать две туристические группы, в которые войдут и родители, и дети.

I этап. « Разминка»

3. **Узнаем названия команд.** *(В испытании участвуют дети, по 6 человек от каждой команд.)*

Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке. *(На пути расставлены «кочки» - круги из картона.)* А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Когда соберёте все листочки, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали! *(Команды выполняют задание.)*

- Ребята, давайте узнаем названия ваших команд. («Рюкзак», «Компас»)

В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом «км». В конце игры подведём итог: кто пройдёт больше «км», та группа и будет победительницей.

4. **Нужные вещи в походе.** *(Для детей и родителей.)*

Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

(Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку «1 км».)

1. Он в походе всем нам нужен, он с кострами очень дружен,
Можно в нём уху сварить, чай душистый вскипятить. (Котелок.)
2. В деревянном домике проживают гномики.
Уж такие добряки – раздают всем огоньки. (Спички.)
3. Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь. (Компас.)
4. Два ремня висят на мне, есть карманы на спине.
Коль в поход идёшь со мной, я повисну за спиной. (Рюкзак.)
5. Я горячее храню, я холодное храню,
Я и печь, и холодильник вам в походе заменю. (Термос.)
6. Этот глаз – особый глаз, быстро взглянет он на вас,
И появится на свет самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат.)

5. **Какая будет погода?** *(Для родителей.)*

В походе погоду можно предсказать по различным признакам. Умеете ли вы это делать?

Задания для команды «Рюкзак».

- Обильная роса утром, днём будет.....погода. (Хорошая.)

- Ворон каркает к (дождю).
- Если мошкара вьётся кругами – к (хорошей) погоде, лезет в лицо – к(дождю).

Задания для команды «Компас».

- Ласточки летают низко над землёй к (дождю).
 - Идёт дождь, и на лужах пузырьки. (Дождь будет идти долго.)
 - Воробьи купаются в пыли или в луже. (Будет дождь.)≥
- Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет в пути.

II этап.

Когда тыходишь в лес,
Где чистым воздухом приятно так дышать,
Есть в травах и цветах целительная сила
Для всех умеющих их тайну разгадать.

6. **Лесная опушка.** (Испытание для детей.)

Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растёт много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится. (Команды по очереди отгадывают загадки.)

1. Девчонки – невелички, а сердце золотое,
Пушистые реснички сияют белизною,
На ветру качаются, всем улыбаются. (Ромашка.)
 2. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок – и остался стебелёк. (Одуванчик.)
 3. То фиолетовый, то голубой, он на опушке встретится с тобой.
Звонким названием он наделён, но никогда мы не слышали звон. (Колокольчик.)
 4. Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –
Не беленький, не аленький, а бледно-голубой.
У ручейка лесного виднеется чуть-чуть,
Его название вспомни и после не забудь. (Незабудка.)
 5. Как называется небольшой жёлтый цветочек, с виду безобидный, но на самом деле опасный и ядовитый. (Лютик.)
 6. Какой цветок получил название «дикая рябинка»? (Пижма.)
- Мир цветов красив и чудесен. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу?

2. Лечебница Доктора Айболита. (Для родителей.)

*Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства
В каждой травке, в каждой ветке – и микстура, и таблетки.
Нужно только не лениться, нужно только научиться
Находить в лесу растения, что пригодны для лечения!*

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. (2 км)

- 1). Ты растение не тронь – жжётся больно, как огонь. (Крапива. Отваром моют голову, она останавливает кровь.)

2). Тонкий стебель у дорожки, на конце его серёжки.

На земле лежат листки – маленькие лопушки.

(Подорожник. *Лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях.*)

3). Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка. *Используют для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы.*)

4). Назовите травянистые растения или кустарнички, которыми можно вылечиться от простуды.

(Брусника – при высокой температуре; клюква – при высокой температуре, ангине; чёрная смородина – при заболевании горла; морошка – средство от кашля; ромашка – при заболевании горла...)

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть их оставляйте в природе.

7. У медведя на бору. (Для детей.)

Чтобы понять, как живёт лес, нужно хорошо знать повадки обитателей леса. Угадайте по описанию зверей нашего края.

1). Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, коварный нрав.

Подсказка. Этих зверей называют санитарями леса. (Волк.)

2). У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Он не просто убегает от опасности, а выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой. (Заяц.)

3). Этот зверёк умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, зайцами.

Подсказка. Убегать от преследователей помогает рыжий пушистый хвост. (Лиса.)

4). Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, лапы ставит немного внутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой. (Медведь.)

Ритмическая игра «Мы идём во лесок».

(Под музыку « А я по лугу»)

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеёк, перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно – замочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба.)

8. **Лесная кухня.** (Для родителей и детей.)

Вопросы команде « Рюкзак».

9. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай?

(Иван-чай; листья брусники – оказывают благотворное действие при головных болях, бессоннице.)

2. Какой способ обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печёную картошку с румяной, хрустящей корочкой?

1). Вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу.

2). В большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями. Примерно через час картошка будет готова.

Вопросы команде « Компас».

1. Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу без кулинарной обработки. (Щавель.)

2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? (Насадить рыбу на деревянные или металлические пруты и поместить над горящими углями костра.)

5. Лесной компас. (Для родителей.)

Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться и всегда знают, как найти дорогу домой. (Каждая команда получает по 2 рисунка.) Вам нужно объяснить, как можно в лесу определить, где «С», а где «Ю», с помощью подсказки на картинках.

1). «Хвойные деревья». (На северной стороне деревьев веток меньше, чем на южной.)

2). « Лесные ягоды». (Дольше всего зеленоватой недозрелой бывает та сторона ягоды, которая повёрнута к северу.)

3). « Пни». (На пнях деревьев кольца годового прироста более широкой частью обращены на юг, а узкой – на север.)

4). « Камни». (На камнях с северной стороны вырастает мох.)

6. Как вести себя в природе? (Для детей и родителей.)

В лесу много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес с добром. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей.

Сейчас вы, ребята, будете оценивать ситуации, что в них сделано не так. А родители дополнят и исправят ваши ответы, если в этом возникнет необходимость.

Экологические задачи для команды « Рюкзак».

Задание. Оцените ситуации, что в них сделано не так.

1.– Вот и кострище есть. Давайте разожем здесь костёр, - предложил Алик.

- Зачем здесь? Идём вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчишки выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

2. Кто-то из девочек заметил: Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче.

Экологические задачи для команды « Рюкзак».

Задание. Оцените ситуации, что в них сделано не так.

10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который остался после их отдыха.

Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сотен лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

2. Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

- Жаль, что Томы нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

- Ничего, мы для неё нарвём кустики с ягодами и покажем, - предложила другая.

Подведение итогов игры.

Земля – наш большой дом, в котором мы все живём. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

Ребятам команды – победительницы вручаются медали «Бывалому туристу», а второй команде, тоже успешно прошедшей путь, вручаются медали «Начинающему туристу». Родители получают памятки.

Подведение итогов.

Мониторинг прохождения программы

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

Цели обучения, которые предварительно планирует педагог, вопросы и задания, с помощью которых проверяется достижение поставленных целей, позволяет понять специфику процесса оценки. Нельзя проверять знания обучающихся, если нет ясности, какие качества знаний должны быть сформированы в результате обучения. Данные контрольные задания составлены с учетом вероятностных и синтезированных методов, позволяющих проверять знания обучающихся оптимальным числом вопросов.

Педагогический мониторинг по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Содержание мониторинга: Для каждого блока программы были выбраны определенные формы контроля ЗУНов среди обучающихся (тесты, контрольные вопросы, кроссворды, практические задания).

Помимо этого использовались тесты на изучение личностных качеств обучающихся, ценностных ориентиров, интеллектуального развития, уровней воспитанности и здоровьесбережения.

Мониторинг теоретических знаний.

Критерии оценки и обработки результатов.

Отслеживание теоретических знаний обучающихся проводится три раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Для каждого года обучения предлагается по 45 вопросов, составленных согласно темам программы пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **90** баллов, или **100%**.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования сводятся в таблицу , содержащие сведения о выполнении заданий каждым обучающимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением.

Сравнение ответов обучающихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу
туристско-краеведческой направленности
«Здесь Родины моей начало»,
подготовленную
Березовской Людмилой Дмитриевной,
педагогом дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»

Туризм и краеведение являются важным средством комплексного воспитания обучающихся Чебулинского муниципального района, так как на компактной территории размещены многочисленные природные, исторические, культурные и экскурсионные объекты.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа модифицированная (адаптированная), подготовлена на основе типовой программы Юные туристы-краеведы.

Рецензируемая программа является актуальной. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). Программа имеет практическую значимость. Обучающиеся могут применять полученные знания, умения и навыки в организации исследовательской деятельности, отдыха на природе, в совершении походов и экскурсий.

Отличительной особенностью программы «Здесь Родины моей начало» является тот факт, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку школьников к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований.

Программа «Здесь Родины моей начало» интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), ориентирование, краеведение. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его

судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на обучающихся 9 – 13 лет. Освоив программу, дети приобретают широкий круг знаний, умений и навыков, позволяющих ему ориентироваться в условиях современного мира, реализовать себя и свои возможности в жизни.

Рассматриваемая программа представляет собой интерес для педагогов дополнительного образования детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.

25.08.2015г.



Б.В.Вербенко, кандидат политехнических наук, доцент, директор ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»