**Оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |
| --- |
| **Титульный лист** |
| **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** |
| **Пояснительная записка** |
| **Цель и задачи программы** |
| **Содержание программы:**  **Учебный план +**  **Содержание учебного плана** |
| **Планируемые результаты** |
| **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** |
| **Календарный учебный график** |
| **Условия реализации программы** |
| **Формы аттестации** |
| **Оценочные материалы** |
| **Методические материалы** |
| **Список литературы** |

**Титульный лист программы**

Управление образования Администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Принята назаседании Утверждаю:

методического совета Директор МБОУДО ЦРТДИЮ

от « » 20 г. ­­­­­­­ /Мальцева Е.И./

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**................................направленности**

**«Название программы»**

Возраст учащихся: 10 – 12лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Иванов Иван Иванович,

педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2015

**Раздел 1.**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка должна включать в себя:

* **направленность программы:**техническая,естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
* **актуальность программы -** соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
* **отличительные особенности программы -** характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* **адресат программы -** примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
* **объем программы –** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.)и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. В данном пункте необходимо провести разделение в соответствии с уровнями сложности программы:

**-*стартовым***(предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы);

- ***базовым***(предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы);

- ***продвинутым*** (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках направления программы; также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках направления программы).

* **срок освоения программы –** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуется продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* **режим занятий –** периодичность и продолжительность занятий.

# Цель и задачи программы:

* **цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, ***должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна***;
* **задачи**– это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: ***научить,прививать, развивать, формировать,воспитывать.***

**Содержание программы**

**Учебный план**

**Учебный план**содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляетсяввидетаблицы;составляетсянакаждыйгодобучения. ***По своему содержанию сопоставим с разделом «Учебно-тематический план» в программах, оформленных по старым рекомендациям от 2006 г.***

Оформляется в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формыаттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Содержаниеучебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.***Сопоставимо с разделом «Содержание программы» в программах, оформленных по старым рекомендациям от 2006 г.***

Оформление **содержания учебного плана** (пример):

Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

**Планируемые результаты**

Формулируются с учетом цели и содержанияпрограммыиопределяютосновные***знания,умения,навыки***,а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изученияпрограммы.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний иумений.

***Примеры метапредметных результатов.*** Учащийся должен уметь:

* применять теоретические знания на практике;
* извлекать новые знания из практических действий (преобразовывать практическую задачу в познавательную);
* выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
* сравнивать способ действия и его результат сзаданным эталономсцелью обнаружения отклонений от него;
* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера;
* самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска;
* структурировать полученные знания;
* проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог на заданную тему);
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующимикомпонентами:

* мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
* когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
* операциональным (умения,навыки);
* эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевыеусилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могутвключать:

* теоретические знания попрограмме;
* практические умения, предусмотренныепрограммой.

**Раздел 2.**

**КОМПЛЕКС**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и ***составляется для каждой учебной группы,*** *утверждается локальнымактомобразовательной организации.*

Оформляется в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема**  **занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***На летний период необходимо планировать учебную практику.***

В **комплекс организационно-педагогическихусловий** также входят следующие пункты:

* **условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
* **формы аттестации/контроля**– разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям изадачам; формыаттестации/контролятребуется разделить по уровням сложности программы;
* **оценочные материалы**– пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;для каждого уровня сложности программы разрабатываются свои материалы;
* **методические материалы**– обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
* **рабочие программы**(модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (данный пункт требуется только для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ); *порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации*.

**Список литературы**

Включает перечень основной и дополнительной литературы(учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); *может быть составлен для разных участников образовательного процесса*– педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическимссылкам.

*Приложение 1*

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительногообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1. | Техническая | 2-3 | 2 по 45 мин.; |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 -3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;  2 по 45 мин. для остальных обучающихся; |
| 2. | Художественная | 2-3 | 2 - 3 по 45 мин.; |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2-3 | 2 - 4 по 45 мин.; |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2-3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);  30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2-4 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2-3 | 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);  репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.; |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2-4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2-4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;  занятия на местности или поход - до 8 часов; |
| 4. | Естественнонаучная | 1 -3 | 2 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности до 8 час.; |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2-3 | 1. до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2. по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2-3 | 1. до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2. по 45 мин. - для остальных обучающихся; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин.; |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1-2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2-3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2-4 | 1 - 2 по 45 мин. |