

Дистанционные занятия по теме: « Способы транспортировки пострадавшего.»



Подготовила: Березовская Л.Д  
педагог дополнительного образования

## **Тема: Способы транспортировки пострадавшего.**

**Цель занятия:** показать несколько способов переноски заболевшего товарища и дать начальную практику их применения. По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о способах переноски пострадавшего: с помощью лямок рюкзака, на руках, на импровизированных носилках.

### **Задачи:**

- расширить знания, умения и навыки учащихся о способах транспортировки пострадавшего в туристическом походе, путешествии;
- развить познавательную активность, внимание, мышление, память, умение работать в коллективе.

**Методы проведения:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ТСО, рюкзак, куртки, шесты.

**Содержание занятия:** способы летней транспортировки заболевшего на близкое и дальнее расстояния, в положении сидя и лежа: на руках (способы - "замок", "стул"), на рюкзаке, на носилках. Пояснение и демонстрация этих способов в порядке нарастающей сложности и начальная практика в их применении.

**План: 1. Вводная часть:** организационный момент.

### **2. Основная часть.**

**3. Заключение:** повторение пройденного.

**Ход занятия:** 1. Педагог называет тему и цель занятия, напоминает о назначении различных способов транспортировки, доступных в походных условиях. При этом демонстрируются слайды, иллюстрирующие лекцию. Педагог сообщает, какие способы будут на занятии осваиваться и в каком порядке.

2. Педагог, пригласив двух учащихся помочь ему, поясняет группе, что будет показывать простейшие способы переноски человека на близкое расстояние в положении сидя. Показывает на приглашенных учениках, как устраивается "стул" для переноски на руках: ребята, стоя рядом вполборота друг к другу, образуют сначала "спинку стула" (каждый кладет на плечо другого одну руку), затем - "сиденье" (взаимно захватывают запястья своих свободных рук). Педагог предлагает остальным учащимся, разбившись на пары, самим устроить "стул", проверяет правильность захвата запястий (с тыльной их стороны) и прочность "стульев". К проверке прочности можно привлечь и одного-двух учащихся.

3. Педагог с помощью двух учащихся показывает способ, называемый "замком" (четыре руки взаимно накладываются на запястья с внешней их стороны). Проверяет прочность сцепления рук.

4. Используя слайды, педагог поясняет, что на большое расстояние человека переносят другими способами: если он может сидеть - на рюкзаке, если не может - на носилках. Он демонстрирует и одновременно объясняет способ "на рюкзаке". Свободный от вещей рюкзак укладывается на землю днищем кверху, а ляжки застегиваются на последние отверстия. Педагог поясняет, как заболевший должен садиться на рюкзак (на нижнюю его треть, пропустив обе ноги между ляжками). Затем он приглашает одного из учащихся (желательно небольшого веса) сесть на рюкзак, с помощью двух учеников поднимает за ляжки рюкзак с человеком и надевает ляжки на плечи того, кто будет транспортировать (им может быть кто-либо из физически сильных учеников). Объясняет, как несущий должен поддерживать, заболевшего (обхватить руками его ноги под коленями или немного выше). Разделив занимающихся на подгруппы и передав им два свободных от вещей рюкзака, педагог дает задание упражняться в таком порядке: первый укладывает рюкзак на земле, другой садится на него, двое поднимают рюкзак с человеком и вешают ляжки на плечи первого, который будет транспортировать. Все упражняются в укладке рюкзака и посадке на него; к подъему рюкзака и транспортировке привлекаются лишь физически крепкие учащиеся. Переносить на расстояние не больше 1-2 м.

5. Затем педагог рассказывает и демонстрирует на слайдах, как можно сделать импровизированные носилки из подручных средств: нетолстые шесты, штормовые куртки. По

его указаниям два ученика укладывают куртки на земле лицевой стороной кверху, капюшонами в разные стороны, застегивают куртки на все пуговицы, продевают шесты через рукава курток. Педагог рассказывает правила переноски на носилках: на ровном месте и при спуске заболевшего несут лицом к идущему впереди, на подъемах - лицом к идущему сзади, при спуске и подъеме приподнимают один конец носилок, тот, где расположены ноги транспортируемого, идут не в ногу, чтобы не раскачивать носилки, у головы заболевшего ставят более сильного товарища, если в пути встречаются предметы, о которых можно споткнуться, идущий впереди предупреждает о них. Один из учащихся по приглашению инструктора ложится на носилки, изготовители носилок поднимают их и несут на небольшое расстояние. Остальным занимающимся предлагается наблюдать, как выполняются правила транспортировки, чтобы затем сообщить свои замечания. В наблюдении за соблюдением правил принимают участие все, не занятые упражнением. Ошибки в действиях носильщиков, если они есть, педагог указывает после окончания переноски. При этом отмечает все правильные и ошибочные замечания наблюдавших и при необходимости повторяют правила переноски.

### **Общие правила транспортировки пострадавшего**

Обычно место происшествия представляет для пострадавшего опасность (пожар, ядовитые газы и др.). Однако, прежде чем переносить пострадавшего на другое место, учтите следующие факторы:

- телосложение пострадавшего;
- ваши физические возможности;
- возможность получения помощи со стороны окружающих;
- состояние пострадавшего.

При транспортировке пострадавшего старайтесь придерживаться следующих правил:

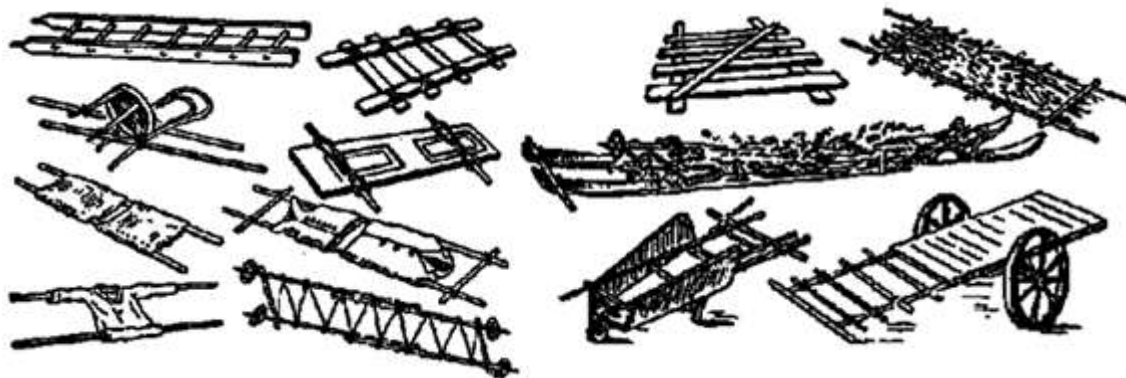
- передвигайте пострадавшего только в том случае, если вы уверены, что сможете с этим справиться;
- при транспортировке пострадавшего ступайте осторожно, делая небольшие шаги;
- по возможности передвигайтесь вперёд лицом, а не спиной;



- всегда смотрите в направлении того места, куда вы движетесь.

## Изготовление носилок

Носилки легко могут быть изготовлены из двух жердей и одеял или простыней, плащ-палатки, куска брезента, из тюфячной наволочки, двух мешков, одного — двух пальто, лямок, веревок, проводов и тому подобного материала.



## Задание

### «Правила переноски пострадавшего»

По ровной поверхности их надо нести ногами вперёд, а если пострадавший без сознания, то головой вперёд, так удобнее наблюдать за ним и обеспечивается приток крови к мозгу.

- Передвигаться следует осторожно, короткими шагами. Чтобы носилки не раскачивались, несущие не должны идти в ногу.

- На крутых подъёмах и спусках следить, чтобы носилки находились в горизонтальном положении, для чего на подъёме приподнимают их задний конец, на спусках передний. При этом ручки носилок можно положить на плечи несущих.

- Нести пострадавших на носилках на большие расстояния значительно легче, если использовать лямки /ремни, верёвки/, которые уменьшают нагрузку на кисти рук. Из лямки делают петлю в виде восьмёрки и подгоняют её под рост носильщика.

Длина петли должна быть равна размаху вытянутых в стороны рук. Петлю надевают на плечи так, чтобы она скрещивалась на спине, а петли, свисающие по бокам, - на уровне кистей опущенных рук, эти петли продевают в ручки носилок.

### СПОСОБЫ ИММОБИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕНОСКИ ПОСТРАДАВШЕГО

#### Задания.

- Потренируйтесь на своём товарище в выполнении иммобилизации верхних и нижних конечностей.
- Потренируйтесь с одноклассниками в переноске пострадавших различными способами.

### Способы транспортировки



**Заключение:** Повторение основных моментов занятия и проверка, как понята тема.

**Вопросы для проверки полученных знаний:** Какими способами может осуществляться переноска пострадавшего? Как изготовить носилочные ляжки? Назовите способы перемещения пострадавших с использованием подручных средств.

Ребята, ответы жду на электронную почту или в группе WhatsApp.89089316733

[ludmila1112003@gmail.com](mailto:ludmila1112003@gmail.com)