

Программа развития
МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного
образования детей»
«Сотворим радость вместе»

Слоган для детей:

«Через творчество к радости!»

Слоган для родителей:

«Подари ребенку радость!»

Слоган для педагогов:

«Сотворим радость вместе»

Стратегической целью деятельности Чебулинского центра дополнительного образования является создание благоприятных условий для творческого, культурного и духовно-нравственного развития растущей личности. Важность актуализации творческого начала в развитии ребенка трудно переоценить. Через творчество ребенок познает мир, себя среди сверстников и взрослых.

Приобщение к творчеству сопровождается у детей выработкой интересов и потребностей, идеалов и жизненных ценностей, трудолюбия и стремления к совершенству. В приобщенности юных к творчеству – источник интереса к традициям отечественной и мировой культуры, самоопределения в мире культуры. Это бесспорно! Но для нас, педагогов Центра, самым важным является другое.

«Сотворим радость вместе». Так звучит название программы развития нашего учреждения, эти же слова стали девизом всех педагогов Центра. В короткой фразе каждое слово имеет глубокий смысл. Главным в данном предложении является слово **«радость»**. В «Словаре по этике» (под редакцией И.С. Кона) оно трактуется так: «Радость – ощущение и осознание гармонии в своей жизни».

Радость от чего? Или **радость** кого? А может быть для кого **радость**? Кто же должен не только ощутить, но и осознать гармонию в жизни?

Миссия педагогов Центра заключается в помощи обретения детьми Радости в жизни.

Радость, как и любовь многолика и многорука. Она должна коснуться многих и многого. И важно, если человек обретет ее в начале жизненного пути. Посредством чего? Конечно же, **творчества**. Именно от сознания уметь создавать, творить ребенок испытывает восторг и радость, у него захватывает дух от мысли, что он теперь не просто любит и наслаждается прекрасным, но и сам становится творцом этого прекрасного. И не важно, что творения еще не совершенны. Это же только начало. Впереди еще целая жизнь! А совершенству, как известно, нет предела. Но самое ценное заключается в том, что радость великодушно даруют дети другим: мамам и папам, близким и всем окружающим адресовано их творчество.

Слово **«сотворим»** тоже великое по смыслу. Приставка «со» указывает на взаимосвязь творчества детей и педагогов, общность интересов, мыслей, идей детей и взрослых, единство и целостность творческого процесса, а по большому счету на «со – присутствие в мире без которого нет и не может быть истинного человеческого бытия», - по мысли доктора филологических наук В.Ю. Троицкого.

Логотипом нашего Центра является **яблоко – символ жизни, мудрости, здоровья**. А значит, **яблоко – символ и Радости**, ибо **жизнь – Радость, мудрость предшествующих поколений – Радость, здоровье – Радость, творчество – Радость. И воспитание человека – Радость.**

Управление образования Администрации Чебулинского
муниципального района
муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей
«Чебулинский центр дополнительного образования детей»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***МБОУ ДОД «Чебулинский центр
дополнительного образования
детей»
на 2012-2015 годы***

***Верх-Чебула
2012***

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
2012 года,
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДОД
«Чебулинский центр
дополнительного образования
детей»
О.А.Нефедова
Приказ № от 2012 года

СОТВОРИМ РАДОСТЬ ВМЕСТЕ
Программа развития
МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного
образования детей»
на 2012-2015 года

**Сотворим радость вместе: программа развития МБОУ ДОД
«Чебулинский центр дополнительного образования детей» на 2012-2015
годы. – Верх-Чебула, 2012.**

Содержание

- 1. Паспорт программы развития**
- 2. Информационная справка о центре**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ**
- 4. Концепция развития МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей»**
 - 4.1. Введение**
 - 4.2. Философско-методологические основы осуществления образовательного процесса**
 - Базовые ценности педагогического коллектива Центра
 - Миссия Центра
 - Цель и задачи Центра
 - Принципы организации образовательного процесса
 - 4.3. Модель выпускника Центра**
 - 4.4. Характеристика управляемого объекта**
 - Содержание образования в Центре
 - Организация образовательного процесса
 - Система воспитания в Центре
 - 4.5. Характеристика управляющей системы Центра**
 - Организационная структура управляющей системы
 - Функционал управления, соответствующий организационной структуре управления
 - Организационный механизм управления
 - Демократизация управления
 - 4.6. Заключение**
- 5. План действий по реализации программы развития**
- 6. Финансовые ресурсы на реализацию Программы развития**
- 7. Список литературы**

1. Паспорт программы развития

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного
образования детей»

Наименование программы	<i>«Сотворим радость вместе»</i>
Дата принятия	<i>21.01.2012 года</i> <i>Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом Совете Центра</i>
Заказчик программы	<i>Управление образования Администрации Чебулинского муниципального района</i>
Основания для разработки программы	<i>Закон Российской Федерации «Об образовании»</i> <i>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года</i> <i>Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»</i> <i>Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года</i> <i>Приоритетный национальный проект «Образование»</i> <i>Устав МОУДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей»</i>
Разработчики программы	<i>педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного образования детей»</i>
Цель:	<i>создание благоприятных условий для саморазвития личности способной к самоопределению и самореализации в современном обществе на основе взаимодействия детей и взрослых.</i>
Задачи программы:	<i>• обеспечить равные возможности в получении дополнительного образования детям независимо от их социального статуса, психофизического состояния, уровня их личностного развития;</i> <i>• создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</i>

	• создать основу для осознанного выбора профессии детям; • развивать творческий подход к окружающему миру и роли человека в нем, культурными общечеловеческим ценностям и нравственным нормам; • совершенствовать организацию содержательного досуга; • совершенствовать ресурсное обеспечение развития системы дополнительного образования: нормативно-правовое, информационно –методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое
--	--

Сроки и этапы реализации программы	2009-2012 г.г. 1 этап – подготовительный (04.2008-06.2008): Ожидаемые результаты: формулирование целей, задач, основных направлений развития Центра; разработка аналитической справки о результатах реализации предыдущей программы развития, кадровом и материально-техническом обеспечении. 2 этап – проектировочный (09.2008-12.2008): Ожидаемые результаты: готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации основных направлений программы развития 3 этап – практический (01.2009-09.2012): Ожидаемые результаты: Рост качества образования 4 этап – обобщающий (09.2012-12.2012): Ожидаемые результаты: Представление отчета о результатах реализации программы развития Центра Управляющему совету; издание методического пособия, обобщающего опыт реализации программы
------------------------------------	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	1. Расширение возможностей для саморазвития личности ребенка, его социальному и профессиональному самоопределению посредством реализации дополнительных образовательных программ. 2. Повышение качества и результативности дополнительного образования детей в районе. 3. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 4. Упорядочение финансирования Центра согласно нормативам из бюджетов всех уровней, а также
---	---

	путем привлечения средств из внебюджетных источников. 5. Воспитание юного гражданина России, осознанной адекватно относящегося к достижениям российской и мировой культуры и общечеловеческим ценностям, сохраняющего и преумножающего их. 6. Приведение деятельности Центра в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой. 7. Обеспечение занятости детей из группы «риска», снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних. 8. Использование педагогической поддержки как действенной образовательной технологии в целях профилактики психосоциальной адаптации и ресоциализации личности. 9. Наличие материальной базы, способствующей оптимальной организации образовательного процесса.
--	--

Основные исполнители программы:	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители МОУДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей»
---------------------------------	---

Объемы и источники финансирования:	- внебюджетные источники - 323 000 - местный бюджет - 1 634 000 - Итого: - 1 957 000
------------------------------------	--

Система организации контроля за выполнением программы:	- итоги промежуточных и конечных результатов выполнения программы рассматриваются педагогическим и управляющим советом Центра; - мониторинг выполнения программы организует методический совет Центра; - аналитические материалы по реализации программы предоставляются на кафедру педагогики и психологии КРИПКиПРО
--	---

Настоящая программа определяет перспективы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» на период 2009 - 2012год.

В основу программы положены требования Концепции модернизации Российского образования до 2010 года, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года,

положения Национального проекта «Образование», современные тенденции в образовании

Предыдущая программа была разработана в 2006 году, к настоящему времени решены поставленные ранее задачи:

- приведены в соответствие условия осуществления образовательного процесса, в апреле 2005 года Центр получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- разработаны нормативно-правовая документация, Устав ЦДОДД регламентирующая деятельность Центра, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработаны, успешно прошли апробацию новые формы содержательного досуга, что подтверждается дипломами за победу в областных конкурсах шоу-программ в 2002,2003,2006 годах.

Учитывая результаты выполнения, программу развития 2006 года можно считать исчерпанной.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы

1. Расширение возможностей для саморазвития личности ребенка, его социальному и профессиональному самоопределению посредством реализации дополнительных образовательных программ.
2. Повышение качества и результативности дополнительного образования детей в районе.
3. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Упорядочение финансирования Центра согласно нормативам из бюджетов всех уровней, а также путем привлечения средств из внебюджетных источников.
5. Воспитание юного гражданина России, осознанной адекватно относящегося к достижениям российской и мировой культуры и общечеловеческим ценностям, сохраняющего и преумножающего их.
6. Приведение деятельности Центра в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой.
7. Обеспечение занятости детей из группы «риска», снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Использование педагогической поддержки как действенной образовательной технологии в целях профилактики психосоциальной адаптации и ресоциализации личности.
9. Наличие материальной базы, способствующей оптимальной организации образовательного процесса.

2. Информационная справка о Центре

Чебулинский центр дополнительного образования для детей имеет многолетний опыт деятельности во внешкольной среде. Возникнув в 1973 году, как Дом пионеров и школьников он прошел путь от центра пионерской работы Чебулинского района до Центра современного дополнительного образования.

В 1989 году у Дома пионеров появилось новое здание, а следовательно, и больше возможностей для расширения сети кружков и объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом зрителей. Дом пионеров стал центром внешкольной и методической работы в Чебулинском районе. Методисты по пионерской работе проводили учебу для вожатых и педагогов, оказывали помощь в работе комсомольских организаций и пионерских дружин.

Успешно проводились слеты пионеров, туристов, краеведов.

Часто проходили выставки прикладного и технического творчества, смотры художественной самодеятельности среди школьников. Содержательно были организованы массовые мероприятия.

В период реформирования пионерских и комсомольских организаций изменилось и содержание работы Дома пионеров.

В 1994 году его реорганизовали в Центр творчества детей и юношества. В этот период происходит переход внеклассной работы на более глубокий и качественный уровень. В Центре школьники находят средства для самовыражения и проявления своих способностей в различных творческих объединениях.

Возобновляя прежние традиции, Центр проводил: выездные семинары для заместителей директоров по воспитательной работе, школы актива, методические объединения для классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Стало хорошей традицией проведение дней семейного отдыха, творческого отчета перед родителями, праздничных программ.

В 2002 году разработана программа развития Центра творчества и новая организационная структура управления, которая позволяла органично сочетать ведущие для Центра виды деятельности: методическую, творческую, образовательную с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организацию отдыха и досуга.

В 2005 году Центр получил название «Чебулинский центра дополнительного образования для детей». Это новый этап развития нашего учреждения, а значит, это появление новых проектов и идей, новых направлений деятельности.

В 2007 году МОУДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» стал одним из лучших учреждений дополнительного образования по итогам Первого областного конкурса «Пять лучших учреждений дополнительного образования» и принял участие во Всероссийском конкурсе учреждений дополнительного образования.

В 2008 году творческому объединению «Театр моды «Мистерия» присвоено звание «Детский образцовый коллектив».

В 2008 году МОУДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» занесен во Всероссийскую книгу Почета.

В настоящее время здание Центра находится в состоянии реконструкции.

Образовательная деятельность осуществляется на базе МОУ «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Верх-Чебулинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», районного дома культуры.

Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного образования для детей»
Учредитель	Администрация Чебулинского района Кемеровской области
Администрация	Директор – Нефедова Ольга Алексеевна Заместитель директора по УВР – Мацюк Наталья Владимировна
Юридический адрес	652270, РФ, Кемеровская область, Чебулинский район, п.г.т. Верх-Чебула, ул. Советская – 68
Дата государственной регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.02.2005 года за государственным регистрационным номером 2054213001170. Серия 42 № 002204904
Статус центра	Образовательное учреждение дополнительного образования детей, центр дополнительного образования детей
Организационно–правовая форма	Муниципальное учреждение дополнительного образования детей
Нормативная база	Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор между Учредителем и центром, правила поведения учащихся, Положение о педагогическом совете, Положение о Совете центра, Положение о методическом совете, Положение об использовании надтарифного фонда, Должностные инструкции работников, Инструкции по охране труда и другие акты относящиеся к компетенции центра
Лицензия	Серия А № 042138, регистрационный номер 6147, выдана 07.04.05г.

Основные направленности деятельности Центра

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» является образовательным учреждением, дающим возможность самоопределиться детям и подросткам в различных сферах деятельности, а также методическим центром работы с педагогами дополнительного образования, заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами-организаторами.

Центр осуществляет дополнительное образование детей и подростков по пяти **основным направлениям:**

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческая.

Педагогический процесс направлен на создание для ребенка комфортного образовательного пространства, поля развивающей деятельности, которая дает каждому воспитаннику возможность дальнейшей социальной адаптации.

Рисунок 1

Охват обучающихся за три года

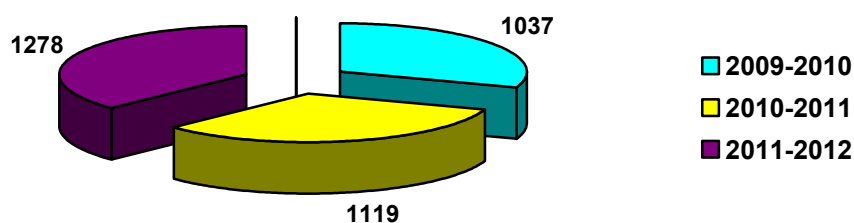


Рисунок 2

Охват учащихся по направлениям (%)

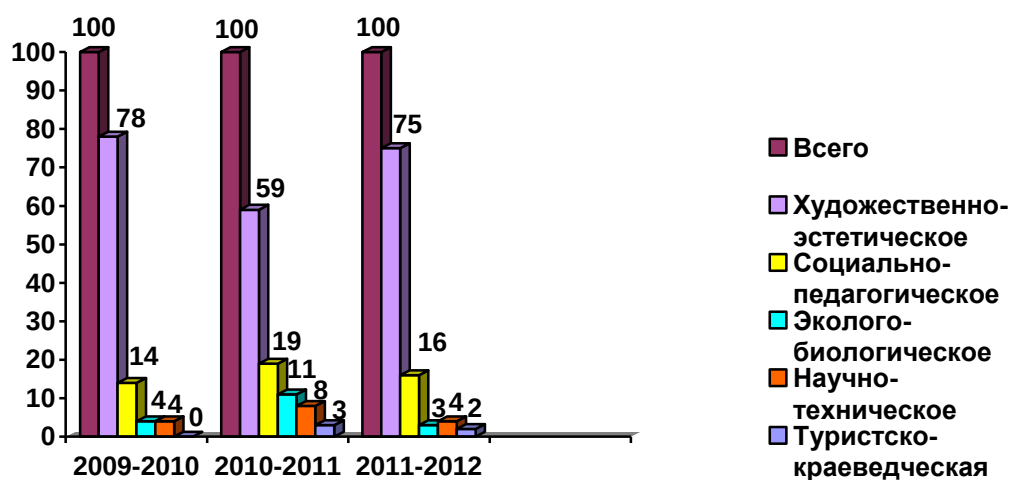


Рисунок 3

Число обучающихся в расчете на 1 педагога

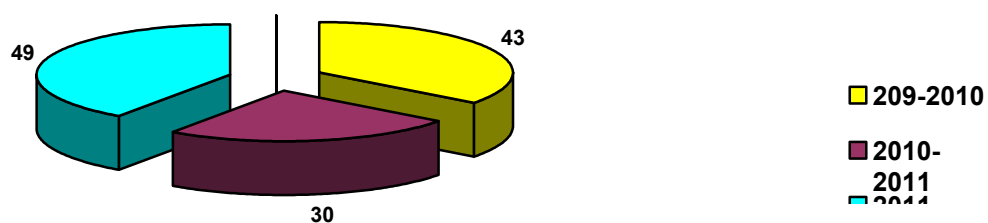
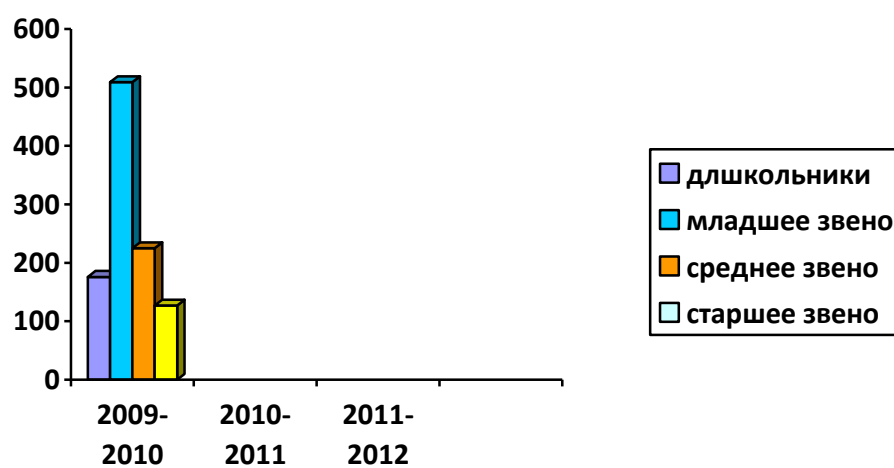


Рисунок 4

Возрастная характеристика детского коллектива (%)



Характеристика детского коллектива Центра по половому признаку (%)

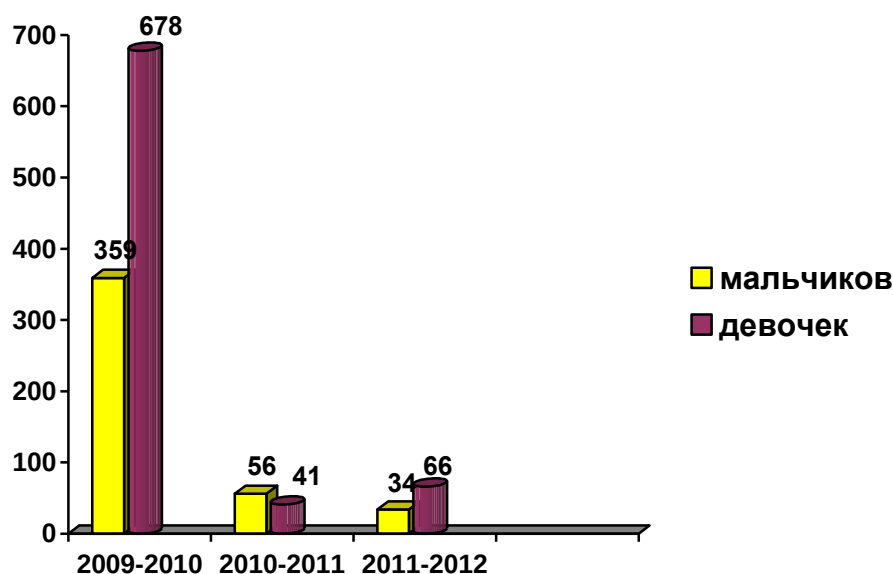


Таблица 1

Сохранность контингента

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество детей в (%)	92%	94%	97%

Спектр образовательных услуг

Центр реализует образовательные программы дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные, информационно-методические, организационно-массовые услуги. Основной формой обучения является занятия в объединениях по интересам (студия, мастерская, творческое объединение, клуб и т.д.). Объединения могут быть разновозрастными, смешанными (дети и родители) и одновозрастными. В Центре обучаются дети от 3 до 18 лет включительно.

Образовательный процесс строится на основе свободного выбора вида деятельности обучающихся с согласия родителей (законных представителей). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учебные занятия проводятся по 1,2,3 академических часа в день 1,2,3 раза в неделю. Центр организует занятия в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий с учетом СанПин, возможностей педагогов, детей.

Численный состав каждого объединения Центра определяется строго индивидуально, исходя из психологических рекомендаций, характера деятельности, возраста учащихся, санитарно-гигиенических норм.

Учебный год в Центре начинается с 15 сентября. Продолжительность 36 недель.

Центр организует занятия в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Организации учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий с учетом СанПин, возможностей педагогов, детей.

Рисунок 6

Мир увлечений



Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровый потенциал Центра.

№	Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Педагогические кадры	19	38	19
2.	Руководящие кадры	4	4	4
3.	Почетные работники общего образования РФ	1	1	1
4.	Знак отличник народного образования	1	-	-
5.	Награждены (%): -Отраслевыми наградами; -Медальями Администрации Кемеровской области; -Почетные грамоты Администрации Кемеровской области; -Грамоты Департамента образования.	9% 17% 53% 30%	5% 15% 38% 28%	4% 30% 69% 42%
6.	Имеют стаж педагогической работы (%): - до 5 лет; - 5 - 10 лет; - 10 - 20 лет; - более 20 лет.	14% 32% 36% 18%	15% 36% 30% 19%	15% 35% 35% 15%
7.	Образование (%): - высшее; - средне-специальное; - среднее.	46% 40% 14%	48% 33% 19%	42% 39% 19%
8.	Имеют квалификационную категорию (%): - высшую; - первую; - вторую.	25% 25% 29%	26% 22% 33%	19% 23% 35%
9.	Прошли курсовую подготовку (%)	11%	19%	16%

Возрастной состав педагогических работников (%)

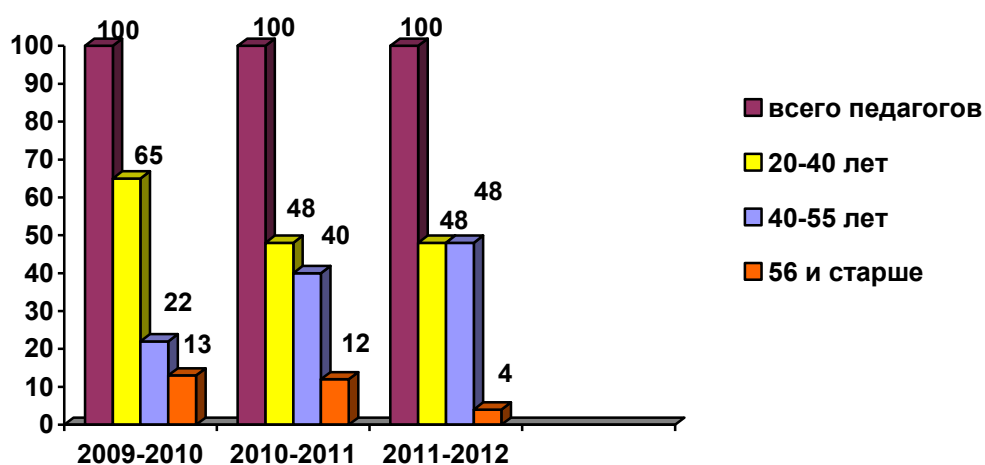


Рисунок 8

Стаж работы в Центре (%)

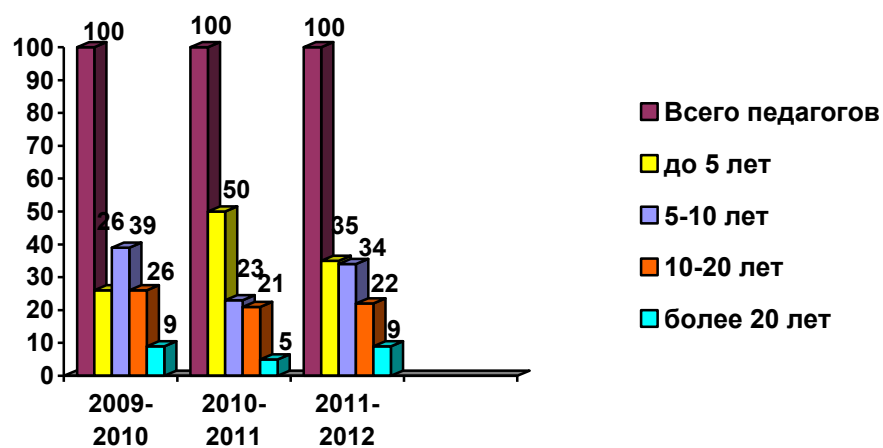
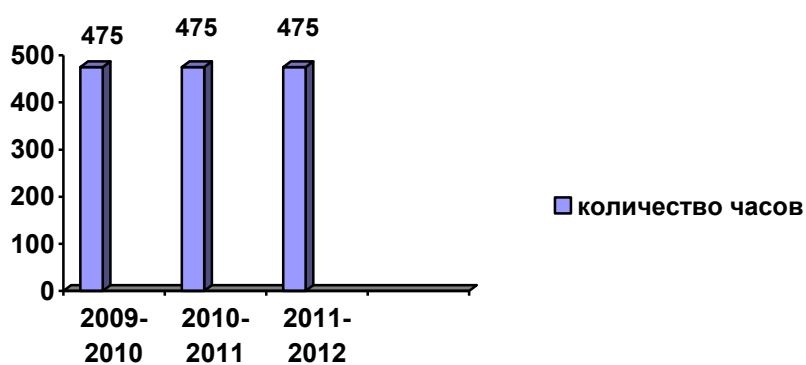


Рисунок 9

Количество педагогических часов



Педагоги дополнительного образования работают по типовым и модифицированным (творчески переработанными педагогами в соответствии с особенностями направленности своей работы, материально-техническим оснащением, степенью подготовленности и собственным опытом) программам.

Рисунок 10

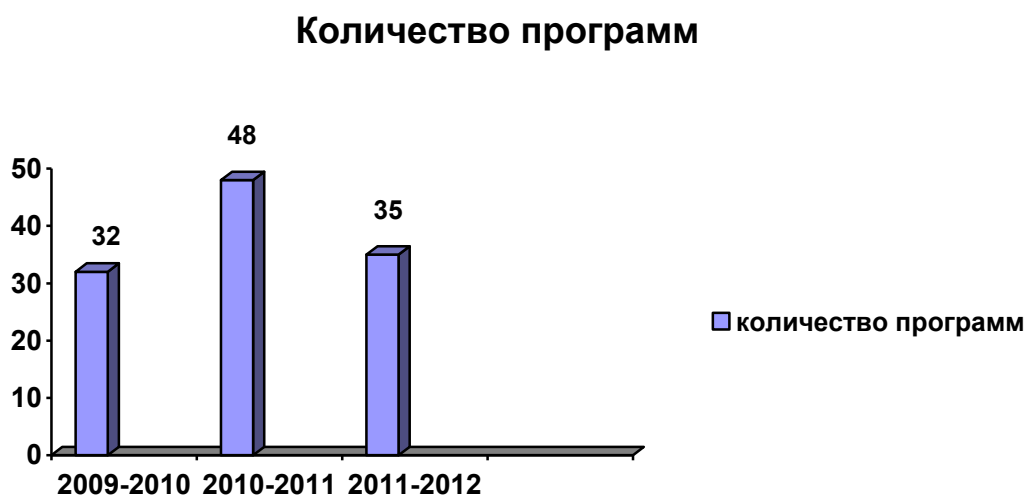


Таблица 3

Сроки реализации дополнительных образовательных программ (%)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
до 1 года	19%	50%	26%
от 1 года до 3 лет	19%	18%	28%
от 3 лет и более	62%	32%	46%

Таблица 4

Уровни реализации дополнительных образовательных программ (%)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
дошкольного образования	5%	5%	15 %
начального общего образования	42%	42%	46 %
основного общего образования	37%	36%	29 %
среднего (полного) общего образования	16%	17%	10 %

**Осуществление нововведений в МБОУДОД
«Чебулинский Центр дополнительного образования
детей»**

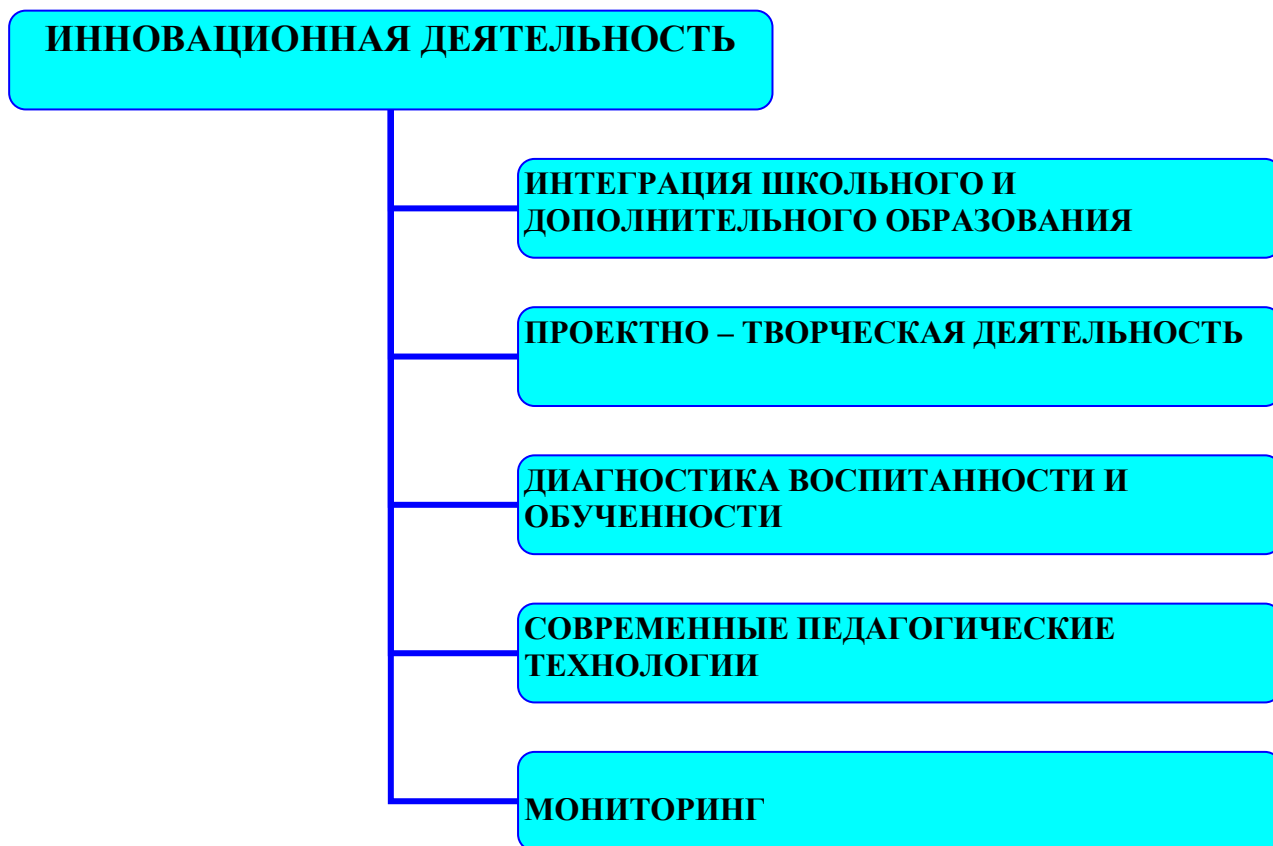


Таблица 5

Уровень использования информационных технологий

	209-2010	2010-2011	2011-2012
Педагоги, владеющие навыками работы на персональном компьютере	52 %	64 %	87 %

Таблица 6

**Общее количество и виды современных педагогических технологий,
используемых в Центре**

№	Наименование педагогических технологий	Ф.И.О. педагога	Наименование творческого объединения	Ступени	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Технология адаптивной системы обучения	Ватолина Т.Н.	«Марья-искусница» «Калейдоскоп»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + -	- + + -	- + + -
2.		Шамрова Т.Н.	«Хозяюшка»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + -	- + + -	- + + -
3.	Технология полного усвоения	Знаменщикова Н.М.	Хореографическая студия «Ронд»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
		Басова О.А.	Хореографическая студия «Ронд»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	+ - - -	+ - - -	+ - - -
		Трофимова И.А.	Детский музыкальный театр «Шоу-плюс»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	+ + + +	+ + + +	+ + + +
4.	Технологии циклового обучения - тематические - деловые - ролевые - дидактические игры	Басова О.А.	Хореографическая студия «Ронд»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	+ - - -	+ - - -	+ - - -
		Трофимова И.А.	Детский музыкальный театр «Шоу-плюс»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший	+ + + +	+ + + +	+ + + +

		Мацюк Н.В.	Методист по работе со школами	возраст дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
		Феоктистова Н.А.	Театр моды «Мистерия»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
		Ватолина Т.Н.	«Марья - искусница», «Калейдоскоп»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
		Готов Е.В.	«Мой компьютер», «Юный турист краевед»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- - - -	- + + +	- + + +
		Знаменщикова Н.М.	Хореографическая студия «Ронд»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
5.	Проектно-творческая деятельность	Мацюк Н.В.	Методист по работе со школами	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- + + +	- + + +	- + + +
		Готов Е.В.	«Мой компьютер»	дошкольники младшие школьники средний возраст старший возраст	- - - -	- - + +	- - + +
6.	ВСЕГО:			дошкольники младшие школьники средний возраст	4 13 11	4 14 12	4 14 12

		старший возраст	8	9	9
7.	ИТОГО:		36	39	39

Таблица 7

Рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии

Группы педагогов	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Педагоги, работающие по традиционной методике	68 %	50 %	46 %
Педагоги, использующие современные методы, приемы и средства обучения	30 %	42 %	44 %
Педагоги, использующие современные образовательные технологии	2 %	8 %	10 %

Рисунок 12

Информационно – методическая деятельность



занятий; - работа во временном творческом коллективе; - методические выставки; - методические объединения; - педагогические советы и др.		
--	--	--

Рисунок 13

Досуговая деятельность Центра.



Занятость детей в досуговых программах Центра.

Виды досуговых программ	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Дни семейного отдыха	560	670	800
Конкурсные	350	430	800
Развлекательные	1000	1540	1600
Календарные праздники	650	860	840
Массовые мероприятия	1260	1560	1800
Выходные дни, вечернее время	420	650	780
Итого:	4240	5710	6620

Материально-технические условия:

1. Центр располагается в приспособленном новом типовом здании.
2. Общая площадь здания – 597,9 кв.м.
3. Имеется 13 учебных кабинетов общей площадью – 404 кв.м.
4. Из них:
Столярная мастерская –
Гончарная –
5. Два методических кабинета площадью – 24 кв.м.
6. Актальный зал (Досуг-фойе) – 88 кв.м.
7. Административные и хозяйственные помещения – 81,9 кв.м.

Состояние материально-технической базы

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Актальный зал	1		+	
Мастерские -гончарная	1		+	
Учебные кабинеты:				

«Хозяюшка»;	1		+	
«Марья – искусница»	1		+	
«Мягкая игрушка»;	1		+	
театр моды «Мистерия»;	1		+	
детский музыкальный	1		+	
театр «Шоу плюс»;	1		+	
хореографическая	1		+	
студия «Ронд»;	1		+	
«Юный радиотехник»;	1		+	
«Юный натуралист»;	1		+	
студия ДПИ;	1		+	
художественная студия	1		+	
студия «Умелец»	1		+	
	1		+	
	1		+	
Мебель	Есть			
Телевизор	3		+	
DVD -плеер	4		+	
Ксерокс	1		+	
Музыкальный центр	4		+	
Компьютер	7		+	
Электродуховка	2		+	
Фортепиано	1		+	
Швейная машина	6		+	
Микшерский пульт	2		+	
Мультимедийная аппаратура	1 комп.		+	

Создание условий безопасности жизнедеятельности Центра

В последние годы администрация Центра уделяет большое внимание обеспечению безопасных условий и охране труда.

Работа с родителями

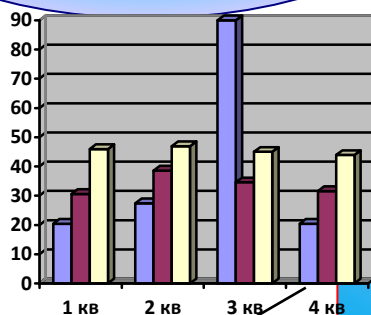
Работа с обучающимися

Работа с кадрами

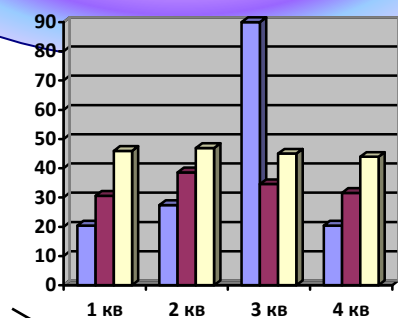
**Инструктивно –
методическая работа**

**Мероприятия по
предупреждению
террористических
актов**

**Мероприятия по
противопожарной
безопасности**



**Охрана
безопасности
жизнедеятельности
в Центре**



**Организация
гражданской обороны**

**Создание безопасных
условий труда**

**Делопроизводство по
охране труда**

Анализ состояния внешней среды

Чебулинский район расположен в центральной части Северо-востока Кемеровской области. Площадь района составляет 3,8% общей территории области.

Население района составляет 17,4 тысячи человек, в том числе детей до 18 лет – 1672 человек. В районном поселке, где расположен центр дополнительного образования, проживают 5242 человека, в том числе детей в возрасте от 4-х до 18 лет - 1290 .

В поселке расположены одна средняя общеобразовательная школа и одна начальная школа – детский сад, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида, детский дом, детский сад общеразвивающего вида, школа искусств, учреждения дополнительного образования.

Формирование совершенного воспитательного пространства сельского социума – проблема многоёмкая, так как её разрешение связано с подготовкой нового жителя села – образованного, культурного, хранителя и носителя национальных традиций.

Обеспечение непрерывного развивающего пространства посёлка и процесс социализации детей и подростков, невозможны без объединения усилий учреждения дополнительного образования с различными типами учреждений, занимающихся творчеством и организацией досуга (рис.5).

В школе искусств овладевают основами музыкальной грамоты по четырем направлениям около от 120 ребят школьного возраста. В кружках Дома культуры занимается 50 детей. Клубы по интересам районной библиотеки объединяют около 60 учащихся начальных классов, в церковной воскресной школе основы православия изучают 20 детей. Районный краеведческий музей регулярно организует творческие встречи школьников с интересными людьми, обеспечивая нравственное и патриотическое воспитание. Детско-юношеский клуб физической подготовки, ещё одно учреждение дополнительного образования. По восьми направлениям в нем занимается почти 800 ребят.

Таким образом, несмотря на достаточно большой перечень предлагаемых услуг, ведущая роль в воспитательном пространстве социума поселка принадлежит Чебулинскому центру дополнительного образования. С 2004 года на 16% увеличилось количество детей, занимающихся в объединениях Центра. К настоящему времени оно составляет 840 человек. Уровень охвата остается стабильным. Центр – открытое творческое пространство для всех детей Чебулинского района.

В последние годы население окружающего социума заметно изменила свой социальный статус. Производственный кризис в районе вызвал расслоение общества, снижение качества жизни большинства населения. Если раньше в районе проживали семьи рабочих и интеллигенции, то в последние годы определились следующие слои населения:

- малообеспеченные и безработные составляют более 50% населения;
- бюджетники;

- семьи с высоким прожиточным уровнем (составляют менее 3% населения).

Но в сложившейся ситуации Центр остаётся конкурентоспособным, а дополнительное образование – доступным и бесплатным, способным удовлетворять образовательные потребности детей из различных слоев населения.

Таблица 10

Социальный паспорт семей учащихся (%)

Статус	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Общее количество	860	1119	1278
2. Многодетные семьи	5%	7%	7%
3. Безработные родители	9%	6%	9%
4. Малообеспеченные	6%	10%	12%
5. Дети сироты	8%	4%	5%
6. Бюджетники	40%	39%	38%
7. Прочие	15%	23%	22%
8. Не полные	17%	10%	7%

Таким образом, мониторинг показал, что существует выраженный запрос на дополнительное образование среди детей, живущих в поселке Верх-Чебуле.

Таблица 11

Запрос детей на дополнительное образование (%)

Занимается детей	2009-2010	2010-2011	2011-2012
В одном кружке	62%	77%	75%
В двух и более	38%	23%	25%

Анализ контингента воспитанников Центра показывает, что это, как правило, дети многосторонне одаренные, умеющие хорошо распределять свое свободное время. Также цифру 25 % дают комплексные образовательные программы.

Современная социокультурная ситуация требует повышения информационной, правовой культуры детей и подростков, расширение диапазона услуг с учетом потребностей мальчиков, старшеклассников.

Усиливать материальную базу для развития объединений научно-технической, эколого-биологической направленности, которые по результатам опроса наиболее востребованы. Однако, требует решение вопрос совместной

работы дополнительного образования и школы для организации предпрофильной подготовки, решения проблем жизненного самоопределения старшеклассников. Кроме того, учитывая социальный заказ на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией необходимо развивать детские объединения большего количества детей из группы «риска», профилактики безнадзорности и правонарушений.

С 2007-2008 учебного года в Центре открылось новое творческое объединение «Юный турист-краевед», образовательная деятельность которого осуществляется по дополнительной образовательной программе по туризму и краеведению (Е.В. Глотов) туристско-краеведческой направленности.

Социокультурная среда поселка



Социальные партнеры



3. Проблемно-ориентированный анализ

Цель проблемно-ориентированного анализа – установить зависимость результатов работы Центра от имеющихся условий. В соответствии с методикой проблемно-ориентированного анализа была установлена степень несоответствия между требуемыми и реальными результатами деятельности Центра; определены недостатки процесса деятельности, вызывающие отрицательные результаты; выявлены недостатки условий деятельности, ведущие к недостаткам процесса. Охарактеризуем полученные результаты.

Следуя логике проведения проблемно-ориентированного анализа, зафиксируем вначале **положительные результаты**, которые имеются в работе Центра. К ним мы относим следующие:

- в настоящее время в Центре работают педагогами пять его выпускников; два воспитанника хореографической студии «Ронд» поступили учиться в Кемеровское училище культуры на хореографическое отделение;
- в течение последних трех лет уровень сохранности контингента обучающихся повысился с 85 % до 95 %;
- с 62 % до 78 % увеличилось количество групп трех и более годов обучения;
- многообразие форм совместной активной деятельности по программе «Семья» объединило педагогов и родителей для решения задач воспитания: проведение и подготовка детских праздников; работа творческих мастерских; родительские собрания; совместное изготовление костюмов для детских коллективов.
- в Центре успешно разработана и апробирована программа «Страна каникулы». Ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором реализуются развлекательные, познавательные, социально-ориентированные программы, наполняющие новым содержанием деятельность детей в условиях лета, каникул;
- с 2006 году проходит районная школа актива «Лидеры нового поколения» на базе палаточного лагеря «Колосок»;
- активизировалась работа по организации деятельности школьного самоуправления (клуб «Встречи на Советской»);
- учащиеся Центра достойно защищают честь нашего района на областных, региональных, международных конкурсах и фестивалях.

Все результаты представлены в виде таблиц (см. табл. 13-15).

**Результативность участия объединений Центра в конкурсах,
фестивалях в 2006 – 2007 учебном году**

Уровень	Название	Охват педагогов и обучающихся	Результаты				
			Гран При	I	II	III	Спец. диплом
Областной	Конкурс детских хореографических коллектив сельских территорий.	48		+			
	Выставка ДПИ для воспитанников детских домов и школ-интернатов	30		+			
	Конкурс детского творчества «Звезда надежды».	60		+			
	Конкурс детских театров моды «Подиум-2007».	8					
	Конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт».	15	+	+	+		
	Конкурс шоу-программ.	2		+	+		
	Выставка ДПИ						
	Конкурс «Лето-2006» среди сельских ЦДО.						
	Конкурс «Юные звезды Кузбасса».	60				+	
	Конкурс «Флористическая радуга».	2	+				
	Конкурс «Мы звезды Кузбасса».						
	Номинация «Вокал».	12		+			
	Номинация «Театр моды».	8		+			
	Номинация «Хореография».	36			+		
Международный	Форум Театр моды «Мистерия»	8		+			
	Музыкальный театр «Шоу плюс» в номинации «Поэтическая страничка»	15		+		+	

Итого: кол-во	14	304	2	9	3	2	
---------------	----	-----	---	---	---	---	--

Таблица 13

Результативность участия объединений Центра в конкурсах, фестивалях в 2007 – 2008 учебном году

Уровень	Название	Охват педагогов и обучающихся	Результаты				
			Гран При	I	II	III	Специальный диплом
Областной	Конкурс «Пять лучших учреждений дополнительного образования».		Грант 500 тысяч рублей				
	Выставка ДПИ воспитанников детских домов и школ-интернатов	2					+
	Конкурс «Достижения юных»	1	Грант 10 т.руб., медаль «Одаренный ребенок», занесена во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети-будущее России»				
	Восьмой областной фестиваль творчества «Рождественские встречи».	6					+
	Конкурс хореографических коллективов.	40					+
	Выставка ДПИ номинация «Керамика»	10					+

Всероссийский	Конкурс детских театральных коллективов «Театральные подмостки».	12			+		
	Конкурс методических материалов по работе с семьей.	3			+		
	Всероссийский 12 национальный конкурс дет. Студий костюма и театров моды «Россия, Родина-источник вдохновения»	8					свидетельс тво участника Илиги
	Творческому объединению «Театр моды «Мистерия» присвоено звание «Детский образцовый коллектив»						свидетельс тво
Междунаро дный	IX Международный фестиваль «Сибирская рампа	15					+ + медаль
		3			+		
		8					
		15					
Итого:			2		2		8

Таблица 14

**Результативность участия объединений Центра в конкурсах,
фестивалях в 2008 – 2009 учебном году**

Уровень	Название	Охват педагогов и учащихся	Результаты				
			Гран При	I	II	III	Спец. диплом
Областной	Туристический слет работников образования.						
	-Конкурс «Представление команды»	6			+		
	-«Спортивное ориентирование»	4			+		
	-Конкурс «Краеведение»	2				+	
	-Спортивное ориентирование, заданное направление-спринт.	2				+	
	конкурс хореографических коллективов сельских территорий Кемеровской области	42	+				
	12 областные соревнования по спорт.туризму «Юный спасатель» в группе «Стажеры»						
	-Конкурс «Представление команд»	10			+		
	Конкурс дет. Театр. Моды «школ, костюма «Подиум-2009»	8		+			
	V обл. конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт»	18				+	+
	Учреждение занесено во Всероссийскую книгу почета.						свидетельство участника Всероссийской книги почета
Итого:	8	92	1	1	3	3	1

Результативность участия в конкурсах, фестивалях за три года (%)

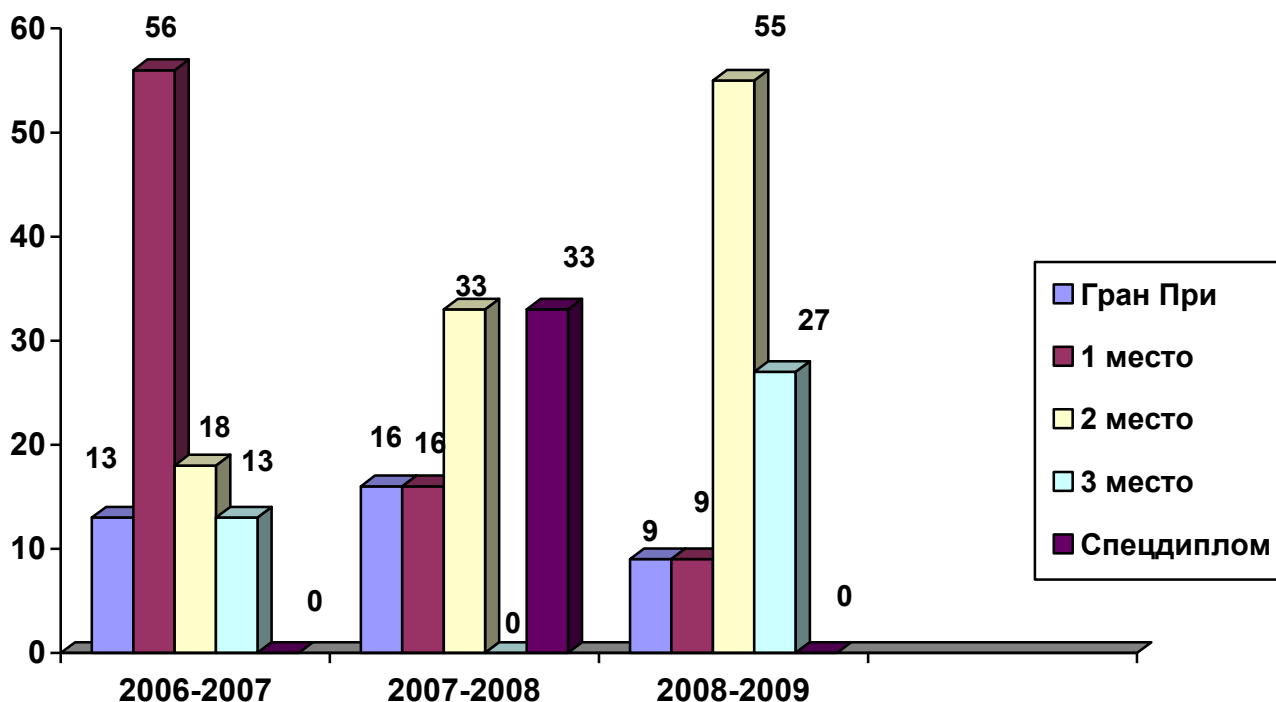
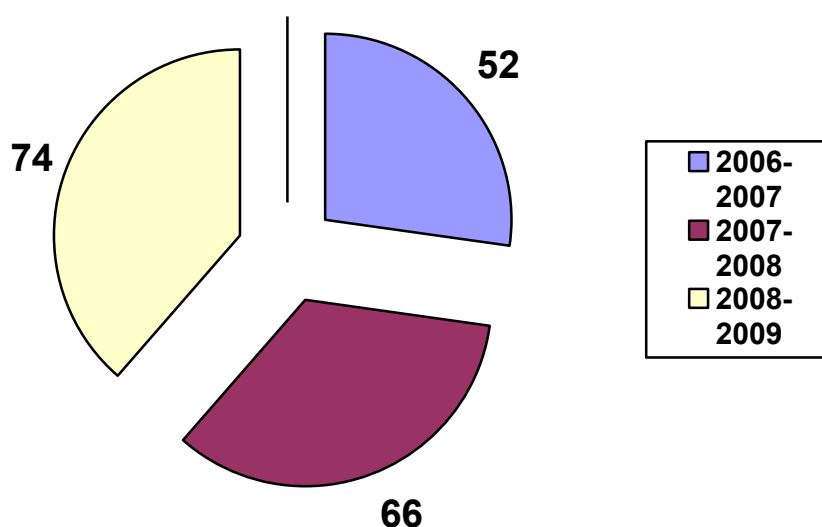


Рисунок 18

Охват педагогов и обучающихся конкурсным движением(%)



Достижению этих **результатов** способствовали следующие **достижения** образовательного **процесса**:

- большинство педагогов Центра, организуя образовательный процесс, стали глубже анализировать и конкретнее прогнозировать предполагаемые и получаемые результаты; образовательный процесс стал более целенаправленным, нацелен на удовлетворение потребностей

детей, подростков и молодежи в получении дополнительного образования по их желанию;

- увеличилось на 34 % количество дополнительных образовательных программ для детей различных возрастных групп;

- в образовательном процессе 54 % педагогов эффективно используют современные педагогические технологии (внедрение методики проектирования в деятельности клуба «Встречи на Советской»; обучение в сотрудничестве на уроках хореографической студии «Ронд»;
- расширилась сеть творческих объединений (за период 2006 – 2009 год появилось 11 новых объединений);
- значительно шире используется индивидуально – личностный подход к организации образовательного процесса, в учебный план внесено больше индивидуальных часов;

Указанные успехи были достигнуты благодаря следующим **условиям**:

- в Центре создана единая творческая административная команда (директор, заместители директора, заведующие отделами, методист);
- сформирована эффективная управленческая команда состоящая из педагогов, родителей, детей (временные, творческие коллективы; проектные группы; совет Центра; методическое объединение педагогов; совет родителей; детский совет Центра; малые педагогические советы; педсовет, Совет бабушек);
- разработана нормативно – правовая база;
- создан стабильный, работоспособный, сплоченный педагогический коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма (смотри «информационную справку»).
- создана программно – методическая база.
- за период с 2006 года укомплектована учебно-материальная база объединений.

Приобретены:

- компьютерный класс (5 компьютеров, мультимедийная аппаратура);
- 8 швейных машин, 1 оверлог;
- музыкальное оборудование (2 компьютера, колонки, микшерский пульт);
- оборудованы кабинеты «Хозяюшка», музыкальный театр, изостудия;
- изготовлены костюмы для театра моды, музыкального театра, хореографической студии, отдела «Досуг»;
- приобретена обувь для хореографической студии и прочее;

Перечисленные характеристики состояния системы дополнительного образования детей в Центре свидетельствует о том, что Центр достиг определенных результатов, на которые можно опираться при осуществлении модернизации дополнительного образования в районе, но остается ряд **проблем**, решение которых необходимо для дальнейшего развития Центра. Так, о существовании серьезных **проблем** говорят следующие **результаты**:

- из общего количества учащихся старшеклассники составляют 10% ,
большинство воспитанников уходят из Центра в возрасте 14 – 15 лет;

- слабо развито техническое направление, не удовлетворяется интерес молодежи к обучению информационным технологиям;
- остается актуальной потребность в организации занятости детей и молодежи в выходные дни и вечернее время;
- в большей части в Центре занимаются благополучные дети, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. В результате одни и те же посещают по два и более кружка, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования;
- традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает работать. Многие педагоги сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо ребенка перестает устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия;

Выявленные проблемы результатов в работе Центра обусловлены следующими **недостатками в учебно–воспитательном процессе:**

- в большом количестве творческих объединений Центра содержание образовательного процесса не претерпело значительных изменений;
- не приведена в систему деятельность Центра по обеспечению индивидуально личностного подхода к образованию воспитанников, дифференциации уровней обучения;
- многие реализуемые программы не обеспечены контрольно-диагностическим инструментарием;
- педагоги Центра недостаточно применяют в практике современные педагогические технологии;
- недостаточно внедряются в практику новые формы образовательных услуг.

В свою очередь, имеющиеся недостатки процесса связаны с недостатками в **условиях:**

- **кадровых:** недостаточная готовность кадров к работе с детьми «группы риска»;
- **материально-технических:** материально-техническая база недостаточно соответствует современному уровню дополнительного образования;
- **финансовых:** недостаточно привлекаются финансы из внебюджетных источников для развития материально – технической базы Центра;
- **научно-методических:** в программах деятельности некоторых объединений Центра не определен базовый образовательный компонент для каждой ступени образования; недостаточен спектр услуг для старшеклассников, юношей; нет социально – реабилитационных программ; недостаточно программ научно-технической и эколого-натуралистической направленности; в образовательных программах мало внимания уделяется работе с одаренными детьми
- **управленческих:** недостаточно развиты механизмы государственно-общественного управления Центром – родители не всегда являются союзниками Центра в обучении и воспитании детей; отсутствует Попечительский совет; недостаточно развита система ученического самоуправления;

- **мотивационных:** недостаточно стимулируется инициатива и творчество членов педколлектива;

Общая тенденция, которую мы можем обнаружить из полученных данных, показывает недостаточный уровень развития образовательной практики в Центре. Мы видим в этом не только серьезный недостаток практики, но и один из возможных резервов ее совершенствования.

Таким образом, возникает потребность в создании Программы развития Центра, которая бы обеспечила преодоление перечисленных недостатков.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ является источником и стимулом для разработки Программы развития Центра, на чем и будут сосредоточены наши дальнейшие усилия.

4. Концепция развития МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей»

«Порой воздействие кружководы или тренера на личность ребенка перевешивает влияние целого педагогического коллектива и тем самым становится для воспитанника основным, а все остальное -дополнительным. Нередко мудрый педагог «дополнительного образования», зацепившись за что-то интересное ребенку, вытягивает личность в целом, меняя систему ценностей, личностные ориентации. Подобный педагогический прорыв может совершить и школьный учитель, но с «внешкольников» он в слишком неравном положении, ибо «дополнительное образование» по самой своей сути личностно-ориентировано, индивидуализировано и пока, к счастью, не обременено никакими государственными стандартами (они ему просто противопоказаны)».

Е. А. Ямбург

4.1. Введение

За последнее десятилетие сделан значительный шаг общества и образования в осознании ценности человека во всех сферах его жизни и деятельности. Главным принципом построения современной системы образования определена **личностная ориентация**.

Первым и главным направлением изменения образования является его переориентация по отношению к личности ученика. В центре современного дополнительного образования школьников должно быть поставлено развитие и воспитание личности, способной влиять на собственную образовательную траекторию.

Одной из проблем современного образования является отчуждение ученика от внешне задаваемого для него содержания образования. "Давая" детям знания, заставляя усваивать их, мы воспитываем потребителя, в лучшем случае, всезнайку, теряя при этом творца и деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации детей, неостребованности их творческого потенциала. Решение данной проблемы в современной ситуации предполагается с помощью следующих средств:

- включение в образовательный процесс возможности ученического целеполагания;
- введения в образовательные программы деятельностного содержания образования;
- обеспечение продуктивной ориентации образования путем планирования разных видов образовательной продукции детей, получаемой ими в качестве результата собственной деятельности.

В связи с этим, в современном дополнительном образовании речь должна идти о **продуктивном образовании**, что предполагает усиление в содержании образования объема реальных, а не идеальных объектов познания, обучение детей способам познания реальных объектов и конструированию знаний.

Еще один важный ориентир проектирования современного дополнительного образования – его **вариативность**.

Установление учреждением вариативных образовательных программ, а также объема и уровня их содержания происходит в соответствии с выбранными образовательными моделями, направлениями и профилями образования. Модель образовательного процесса в современном учреждении дополнительного образования формируется на основе вариативного, разноуровневого содержания образования; сочетания репродуктивных и творчески преобразующих, продуктивных методов обучения с преобладанием последних; гармоничного сочетания различных видов деятельности, в которые вовлекаются школьники; взаимоотношений сотрудничества педагогов и детей.

Важно отметить также такой ориентир современного образования как **информатизация и открытость образования**. Информационная революция последних десятилетий превращает мир в единое информационное целое. Назревает тенденция формирования общества, специфической чертой которого является доступность информации, не ограниченная пространством и временем, социальными и иными барьерами. **Роль учреждения дополнительного образования состоит в эффективном внедрении в образовательный процесс информационных и телекоммуникационных**

технологий, в развитии дистанционных форм обучения во всех образовательных областях, а не только в информатике.

Принципиально важным для обеспечения конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе является освоение ими навыков работы с глобальными информационными образовательными массивами. Современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, позволяющих эффективно использовать информацию. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных жизненных ситуациях.

Информационная образованность, понимаемая как овладение методологическим инструментом для получения, восприятия и критического анализа информации, является средством социализации учащихся и должна быть также заложена в содержании дополнительного образования.

Итак, анализ современных педагогических тенденций показывает, что ведущая роль при проектировании образовательной системы современного учреждения дополнительного образования отводится следующим направлениям, имеющим характер **целевых установок**:

- лично-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации образования; усиление роли ученика, педагога, учреждения, региона в конструировании и осуществлении образования;

- культуросообразная и духовно-нравственная ориентация образовательного процесса, отражающая национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

- конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции знаний как условие вариативности образовательного процесса; использование в образовании образовательных сред, выходящих за рамки учреждения (телевидение, музейное образование, Интернет);

- природосообразность и социализация образования, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников;

- деятельностное содержание образования, необходимое для развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в образовательном пространстве;

- креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одаренности, усиление продуктивности образования;

- информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших технологий работы с информацией;

- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора детьми уровня и направленности изучения образовательных программ.

Таким образом, реалии 21 века требуют проведения радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося

мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Как должен быть построен образовательный процесс, чтобы отвечать этим требованиям? Очевидно, что ограничиться усвоением опыта, накопленного человечеством, или оставить эту цель ведущей, приоритетной в практике, как это было совсем недавно, не удастся, поскольку такая направленность образования не отвечает более запросам современного мира.

В связи с этим и возникла необходимость разработки концепции развития МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей», которая является результатом осмысления педагогическим коллективом задач, определяющих новый подход к системе образования в целом и дополнительного образования в частности. Было понятно, что необходимо менять взгляд на образовательный процесс, попытаться отойти от традиционных методов и технологий, нацеленных на некоего среднего ребенка, на преобладание фронтальных видов работ, сохранив вместе с тем, все достижения отечественной системы дополнительного образования. Было также понятно, что стоит попытаться использовать личностно-ориентированный подход в образовании и методологию продуктивного обучения, чтобы создать условия для развития каждого ребенка с учетом его способностей, возможностей, задатков. Именно поэтому возникла потребность в разработке научно обоснованной, всесторонне продуманной концепции образовательной системы Центра.

Концепция образовательной системы МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев образовательного процесса на перспективу. Концепция не является нормативным документом. Она выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях нашего Центра наиболее **продуктивных инновационных идей** современных наук об образовании. Вместе с тем концепция создает необходимые предпосылки для перспективного планирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития Центра. Концепция – документ открытый. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей Центра, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения инновационных идей. Это предоставляет руководству Центра и педагогическому коллективу свободу выбора, простор для самостоятельного творчества.

Концепция образовательной системы МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» разработана в соответствии со следующими **основополагающими идеями:**

- концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности Центра: учебно – воспитательные, научно- методические, организационно – управленческие;
- концепция отражает целостность, единство и преемственность образовательных программ;
- концепция исходит из положения о том, что ребенок является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Центр; поэтому задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;
- концепция реализует такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ребенка должны предопределять содержание и характер деятельности педагогов;
- концепция исходит из того, что управление Центром должно отражать реальные запросы всех его подразделений – методических объединений, методической службы, информационных служб, совета родителей, органов самоуправления учащихся, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления;
- концепция отражает специфику работы Центра как инновационного образовательного учреждения; в связи с этим она предусматривает систематическое проведение педагогами Центра научно – исследовательской и опытно – экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества дополнительного образования детей.

4.2. Философско – методологические основы осуществления образовательного процесса в Центре

Базовые ценности педагогического коллектива Центра

В первую очередь мы должны определить и обосновать базовые ценности коллектива нашего Центра. Эти ценности таковы:

- *ребенок*, его личность, его интересы и потребности; его свобода, честь и достоинство;
- *семья* как основа формирования и развития личности ребенка;
- *образованность* как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- *культура взаимоотношений между людьми* как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- *здоровье* как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;

- *педагог как личность*, являющаяся носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- *коллектив единомышленников* как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования;
- *демократический уклад в учреждении*, означающий равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свободу выбора, терпимость, плюрализм;
- *духовность*, предполагающая способность к самоценному, бескорыстному стремлению к истине, добру и красоте, осознанию этого стремления как выражающего сущность человеческого в человеке.

Миссия Центра

Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений, в том числе и перед учреждениями дополнительного образования детей, задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- критически мыслить, уметь видеть проблемы, находить пути рационального их решения; быть способным генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, делать аргументированные выводы);
- быть коммуникабельными, уметь работать сообща, предотвращая или умело выходя из конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Мы опираемся также на точку зрения В.Д. Шадрикова, который пишет: «Одна из задач образования – воспитать личность с неидеологизированным мышлением, т.е. личность конструктивно мыслящую, личность, допускающую множественность истин и считает это естественным, личность, которая, уважает позиции другого. Именно в этом заключается смена парадигмы образования»[25].

Если мы согласны с таким подходом к образованию, с новой парадигмой образования, следует сделать следующий шаг и обеспечить каждому ребенку возможность активной познавательной и творческой деятельности.

Дополнительное образование играет здесь особую роль, ибо оно призвано «создавать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития» [10]. Следовательно, **для воспитанников учреждений дополнительного образования интеллектуальное, творческое и, разумеется, нравственное развитие личности – суть методологическая основа образования.**

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, мы определяем миссию МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» следующим образом.

1) ***По отношению к детям*** Центр рассматривает свою миссию так:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности;
- обеспечение уровня дополнительного образования, отвечающего современному уровню развития науки, техники, искусства;
- обеспечение развития интеллектуальных способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей одаренных обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору и освоению профессии;
- создание условий для социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- создание условий для формирования личности, обладающей валеологической культурой: здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.

2) Миссия Центра ***по отношению к педагогическому коллективу***:

- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в обобщении опыта работы, в освоении инноваций, способствующих повышению качества образования;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня профессиональной компетентности;
- стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности, направленной на максимально полное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

Цель и задачи Центра

Осмысление базовых ценностей педагогического коллектива, миссии Центра, анализ пройденного пути и результатов образовательного процесса позволяют определить цель Центра.

Целью нашего Центра является: обеспечение доступного и качественного дополнительного образования, для формирования личности творческой, свободной, духовной, гуманной, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Основные задачи образования в Центре заключаются в следующем:

1. Предоставить дополнительные возможности реализации образовательных потребностей, форм участия в получении образования через расширение спектра предоставляемых видов дополнительных образовательных услуг.

2. Обеспечить равные возможности в получении дополнительного образования детям независимо от их социального статуса, психофизического состояния, уровня их личностного развития.

3. Создавать условия для повышения социальной активности детей и подростков с целью профилактики безнадзорности и беспризорности, правонарушений.

4. Повысить качество и результативность дополнительного образования детей на основе развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

5. Совершенствовать ресурсное обеспечение развития системы дополнительного образования: нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое.

Принципы организации образовательного процесса

В основе организации воспитательно – образовательного процесса Центра лежат следующие принципы:

1. *Принцип гуманитаризации образования* предполагает формирование у школьников многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в Центре осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

2. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ребенка.

3. *Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближайшего развития» ребенка. Развивающее обучение в Центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, методов продуктивного обучения.

4. *Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе планов и программ развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

5. *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании дополнительного образования, адекватность педагогических технологий содержанию образования.

4.3. Модель выпускника Центра

Базовые ценности педагогического коллектива и миссия нашего Центра, охарактеризованные в предыдущем разделе концепции, позволяют определиться с образом выпускника Центра. Модель не предполагает единых жестких требований к каждому выпускнику, тем более что возраст выпускников различных объединений может колебаться от 10 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ. В каждой

программе определены также свой минимальный срок обучения, свои этапы (уровни) обучения, свои образовательные результаты.

Свойства подготовленности выпускника, а также, по возможности, его воспитанности, развития, сохранения здоровья станут основанием проектирования образовательной политики Центра.

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки воспитанников, является модель выпускника Центра. Если исходить из принятого понимания модели как образца, эталона [19], то следует признать, что для нас это и эталон некоего выпускника Центра. Этот гипотетический выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе.

Модель выпускника нашего Центра включает следующие компоненты:

- систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению детей к важнейшим жизненным ценностям;
- систему знаний, определенных как базовый компонент каждой образовательной программы на данном завершенном уровне обучения (уровни обучения определены как начальный, общий, специальный);
- систему надпредметных умений, лежащих в основе множества конкретных видов деятельности;
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению новых проблем и творческому преобразованию действительности.

Охарактеризуем более подробно каждый из компонентов модели.

Выпускник Центра должен обладать следующей системой мировоззренческих и поведенческих качеств:

- ориентация на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур;
- признание собственной личности как потенциала непрерывной самоактуализации, обладающей неповторимыми индивидуальными особенностями;
- знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- способность самостоятельно интериоризировать нравственные ценности, присущие личности с гуманистической направленностью, умение противостоять тем проявлениям социальной морали, которые противоречат нравственности и общечеловеческим ценностям;
- способность жить в многокультурном, многополярном обществе; уважение культуры, традиций, ценностей других народов;
- способность к межличностному взаимодействию, к разрешению конфликтов и противоречий, к сотрудничеству;
- способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию;
- высокая культура общения во всех ее проявлениях; обладание свободой и способность нести ответственность за свои действия;
- способность к овладению культурными ценностями;
- ведение здорового образа жизни.

Выпускник Центра должен обладать следующей системой знаний и умений:

- сформированность целостной картины мира;
- осознание целей своих занятий теми или иными видами деятельности, отчетливое понимание того, в чем ребенок себя в них реализует;
- способность к самообразованию;
- владение навыками научно-исследовательской работы;
- умение поставить цель в заданной области деятельности, составить план ее достижения; выполнить намеченный план; осознать полученный результат
- компьютерная и общетехнологическая грамотность; ориентирование в многообразных информационных потоках, владение поисковыми системами сети Интернет; способность инициировать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми.

Выпускник Центра должен обладать следующей системой надпредметных умений:

- планирование условий и последовательности работы, построение вариантов этих планов;
- моделирование, выдвижение гипотез;
- построение цепи суждений, формулирование выводов и умозаключений;
- умение работать с разнообразными источниками информации;
- владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение аргументировать свои версии, знания и полученные результаты; умение самоопределяться в ситуациях выбора;
- рефлексия своей познавательной деятельности; самоконтроль результатов деятельности.

Выпускник Центра должен обладать следующими чертами творческой деятельности:

- умение пространственного воображения;
- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативность мышления, способность к актуализации знаний, умений и навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, самостоятельность мышления;
- видение структуры сложного объекта, аналитичность мышления;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ;
- стремление объяснить непонятные явления, любознательность, пытливость; эвристичность мышления;
- способность к предвидению;
- критичность мышления, умение отстаивать свою точку зрения;
- системность мышления, всесторонность рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- наличие опыта реализации своих творческих способностей в форме выполнения и защиты творческих проектов, участия в районных, областных, региональных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Нетрудно видеть, что в описанной выше характеристике образа выпускника фактически еще раз изложены базовые ценности, исповедуемые педагогическим коллективом, из которых становится понятной философия нашего Центра.

Наличие в Центре модели выпускника позволяет существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов. Прежде всего - вопросов преемственности различных образовательных программ.

Наличие четкой системы целей, фиксируемой в модели, создает предпосылки для последующего контроля результатов. Модель создает предпосылки для отбора и корректировки содержания образования, выбора и обоснования адекватных целям и содержанию методов, средств и организационных форм обучения.

Иными словами, модель позволяет нам решить важнейшую проблему - обеспечить единство целевой, содержательной, процессуальной (технологической) и контрольно-оценочной функций образования в Центре.

Итак, формируя образ выпускника будущего Центра, мы исходили из того, что любой выпускник Центра будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, т.к., постоянно реализуя в Центре свободу выбора, он учится продумывать и делать выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта.

4.4. Характеристика управляемого объекта

Содержание образования в Центре

Учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Чебулинский Центр дополнительного образования для детей» разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «О Дополнительном образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, в соответствии с Уставом Центра. Ведущая идея деятельности Центра направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план отражает образовательную деятельность, строящуюся с учетом социального заказа, интересов и индивидуальных особенностей детей от 3 до 18 лет, а также кадровых и материальных возможностей Центра.

В учебный план включены программы по направлениям деятельности: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, научно-техническое. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях детей. Численный состав каждого объединения Центра определяется строго индивидуально, исходя из психологических рекомендаций, характера деятельности, возраста учащихся, санитарно-гигиенических норм.

При составлении программ учитывается:

- продолжительность занятий от 45 мин. до 3 часов в день (при проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день через каждые 45 мин. занятий организуется перерыв для отдыха и смены деятельности);
- для детей дошкольного возраста продолжительность занятий составляет 30 мин;
- недельная нагрузка от 1 часа до 9 часов;
- итоговое количество часов.

По каждому курсу разработаны учебно-тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормами:

72 часа – при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю;

144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;

216 часов – при занятиях по 3 часа 2 раза в неделю;

324 часа – при занятиях по 3 часа 3 раза в неделю.

Учебный план строится по годам обучения. Срок реализации дополнительных образовательных программ в основном от 1 года до 3-х лет.

В первый год обучения даются общие основы знаний по направлению выбранной деятельности через усвоение понятий, освоение базовых элементов, опыт репродуктивного воспроизведения предлагаемых образцов. Особое значение уделяется развитию мотивации и интереса учащихся, развитию положительного отношения к предлагаемой деятельности. Обучение носит ознакомительный характер, цель которого – помочь составить представление о выбранной деятельности, оценить свои возможности в освоении данной деятельности. Результаты освоения первого года обучения могут быть представлены в форме выставки, творческого отчета и т.д.

На втором году обучения проходит осмысление имеющегося опыта выбранной деятельности, развитие его в умениях и навыках личностного поведения на основе углубления теоретических знаний, практических умений. Обучение на втором году предполагает не только репродуктивные формы, но и достижение доступного уровня творческого применения знаний и умений.

Это находит своё отражение в навыке создания индивидуальных образцов деятельности. Показатель освоения программы второго года обучения – способность к передаче базовых знаний и умений другим людям.

Обучение в рамках третьего года обучения предполагает включение обучаемых в самостоятельную работу по выбранной теме на основе глубокого изучения предмета, совершенствование практических навыков, организацию исследовательской деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, построение принципиально нового способа решения проблемы.

Специфической особенностью третьего года обучения является индивидуальный режим работы с учащимися, широкое участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях и смотрах.

Основой учебного плана являются типовые и модифицированные программы (творчески переработанные педагогами, в соответствии с особенностями направленности своей работы, материально-техническим оснащением, степенью подготовленности и собственным опытом).

Важную роль в образовательном пространстве Центра играет процесс создания комплексных программ, таких как детский музыкальный театр «Шоу – плюс», театр моды «Мистерия», дополнительная образовательная программа по туризму и экологии.

При составлении программ учитываются и отводятся специальные часы для индивидуальной работы, мелкогрупповых и групповых занятий. В программах «Детский музыкальный театр», театр моды «Мистерия», хореографическая студия «Ронд» предусматриваются индивидуальные занятия с целью развития актерских способностей, вокальной и хореографической работы, постановки концертных номеров, подготовки к конкурсам и фестивалям районного, областного, регионального уровня.

Особое внимание уделяется одаренным детям. Основываясь на концепции одаренности А.И. Савенкова [19,20], в Центре создана специальная программа поддержки одаренных детей, которая предусматривает для них индивидуальные занятия по 2 часа в неделю. Кроме того, индивидуальные занятия необходимы как дополнительные к групповым занятиям детям, нуждающимся в них (интонирование, создание образа, разводки и т.д.).

На занятиях в кружках декоративно-прикладного творчества, технической, эколого- биологической работы, допускается работа с детьми по звеньям (5-6 человек в одном звене), но в группе не менее 10 – 12 обучающихся.

Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса в Центре определяются, в первую очередь, значимостью обучения, развития познавательной деятельности обучающихся и вариативностью форм обучения, а также обязательной взаимосвязью урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года 36 недель. Начало учебного года с 15 сентября конец 30 мая.

Режим работы Центра дополнительного образования для детей является следующим:

- рабочая неделя семидневная;
- длительность работы Центра - с 8 до 20 часа.

Реализация данного учебного плана предполагает следующие результаты:

- участие в региональных, областных, районных конкурсах, фестивалях;
- планирование и рациональное использование свободного времени детей с учетом возрастных особенностей, склонностей, потребностей;
- комфортность в коллективе, в Центре дополнительного образования для детей и взрослых.

Система воспитания в Центре

Концепция образовательной системы Центра включает в свою структуру и подсистему воспитания. Современное общество нуждается в появлении не просто дисциплинированного исполнителя, а творческого человека, способного к непрерывному духовному и личностному росту.

В «Конвенции ООН о правах ребенка» определено, что детство – это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы как годы становления и интенсивного развития личности. Атмосфера, отношения, которые складываются у ребенка этого возраста с окружающими его людьми, во многом определяют систему его отношений с миром на всю оставшуюся жизнь, поэтому так необходимо, чтобы эти годы стали «пространством - временем» гуманного бытия. Важная роль в организации такого бытия детей принадлежит педагогам учреждений дополнительного образования детей.

В современном образовательном учреждении наряду с содержанием образования и технологиями обучения изменяется и содержание воспитания. Корни нового содержания воспитания лежат в изменении общей социокультурной ситуации последнего десятилетия, когда под влиянием потребностей и духовных течений эпохи в отечественной педагогике началось утверждение гуманистических идеалов образования.

Известно, что в основе гуманистической теории лежат идеи самоценности детства, прав ребенка и его свободы в воспитательном процессе. Реализация этих идей на практике предполагает конкретное и диалектичное видение педагогом ребенка, отказ как от его идеализации, так и от неоправданной веры в то, что из ребенка можно сделать все, что хочет взрослый; отношение к детям как к субъектам воспитания, сотрудничество с ними, постоянное и глубокое изучение ребенка, понимание и терпимость во взаимодействии с детьми. В качестве главного метода мы выдвигаем метод постепенного и терпеливого воспитания с опорой на положительное.

Вслед за прогрессивными современными учеными-педагогами мы трактуем воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности школьника [5, 9]. В основе воспитательной системы нашего Центра лежит теория моделирования и построения гуманистических воспитательных систем.

Идеи гуманизации воспитательной деятельности педагога не новы. Поиск путей и средств, которые бы содействовали раскрытию духовных и физических сил ребенка, всегда был в центре внимания выдающихся теоретиков и практиков воспитания. Не случайно важнейшим направлением в развитии мировой педагогической мысли является гуманистическая педагогика. Именно в XX веке были сделаны удачные попытки применения на практике теории гуманистического воспитания. Но и сегодня массовая педагогическая практика зачастую предписывает воспитанникам роль объектов педагогического воздействия, а не активных субъектов социальной жизни, саморазвития и самоопределения. Для того чтобы идеи о ребенке как о самореализующемся субъекте, способном к самостоятельному и ответственному выбору, независимой позиции, свободному проявлению не остались на уровне деклараций, мы реализуем в нашем Центре иную практику воспитания, иную идеологию, содержание и методики воспитательной деятельности педагога. «Смысл изменения воспитания – в его гуманизации, когда в совершенствовании человека видят цель общественной жизни, когда развитие личности не загнано в прокрустово ложе «социального заказа», а предполагает выявление и совершенствование всех сущностных сил человека, когда самого индивида видят не «ведомым», «управляемым», а творцом

самого себя, своих обстоятельств. Гуманистическое воспитание призвано выступить преемником лучшего из культурного наследия, при этом важно отбросить то, что было создано людьми в целях формирования человека – средства, и сохранить все, что способствует возвышению личности»[5].

Педагогический коллектив нашего Центра полностью разделяет данную трактовку смысла изменения воспитания в современных условиях, определенную И.Д. Демаковой. Таким образом, опираясь на изложенные выше теоретические подходы, мы охарактеризуем далее основные принципы воспитания в Центре и конкретные целевые комплексные программы, по которым осуществляется воспитательная работа.

Основными принципами воспитания в настоящей концепции являются следующие:

- *принцип духовности* - признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей;
- *принцип индивидуально-личностного подхода* – признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия;
- *принцип единства свободы и ответственности* - признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него.

Данные принципы находят свое отражение в реализации целевых комплексных программ, совокупность которых позволяет достичь цели дополнительного образования в нашем Центре. Таких программ в общей сложности четыре:

Программа «Лидеры нового поколения». Программа носит социально-педагогический характер и направлена на социальную адаптацию детей и подростков, на формирование их гражданской и нравственной позиции. Программа решает задачу становления коммуникативных способностей учащихся, привитие навыков межличностного взаимодействия с позиции социализации, профилактику девиантных и делинквентных проявлений.

Программа «Страна каникул».

Это комплексная, единая программа, доступная для всех структур «Чебулинского центра дополнительного образования для детей». Программа «Страна каникул» направлена на развитие единого процесса сотворчества ребенка, родителя и педагога, дополнительная возможность для самореализации личности в свободное от работы, учебы время, т.е. на каникулах. Целью программы является создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения ребенка.

Программа «Семья» носит общественно- полезный, познавательный, развлекательный характер, направлена на организацию свободного времени детей и родителей. Основные направления работы по программе: использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность; оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта,

коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (родительские лектории, клубы, факультативы).

Программа «Караван праздников». Программа имеет социально-педагогическую направленность, творчески развивает личность обучающихся и знакомит их с профессиональной деятельностью педагогов-организаторов. Праздничная деятельность – основное направление данной программы.

4.5. Характеристика управляющей системы Центра

Организационная структура управляющей системы

Широта и сложность стоящих перед Центром задач приводит к необходимости изменения всей системы управления, вызывает появление новых структурных элементов в управлении: всегда значимая методическая работа резко увеличилась в объеме в связи с необходимостью внедрения нового содержания образования и новых технологий. Возникшие органы управления – экспертный совет, научно-методический совет, в состав которых вошли наиболее компетентные педагоги Центра, стали необходимыми звеньями управления, без которых администрация не могла бы компетентно управлять инновационной работой в различных направлениях.

Что касается иерархии структуры управления, то к стратегическому уровню управления Центром относятся: Управляющий совет Центра, попечительский совет, педагогический совет, отвечающие за стратегические направления развития.

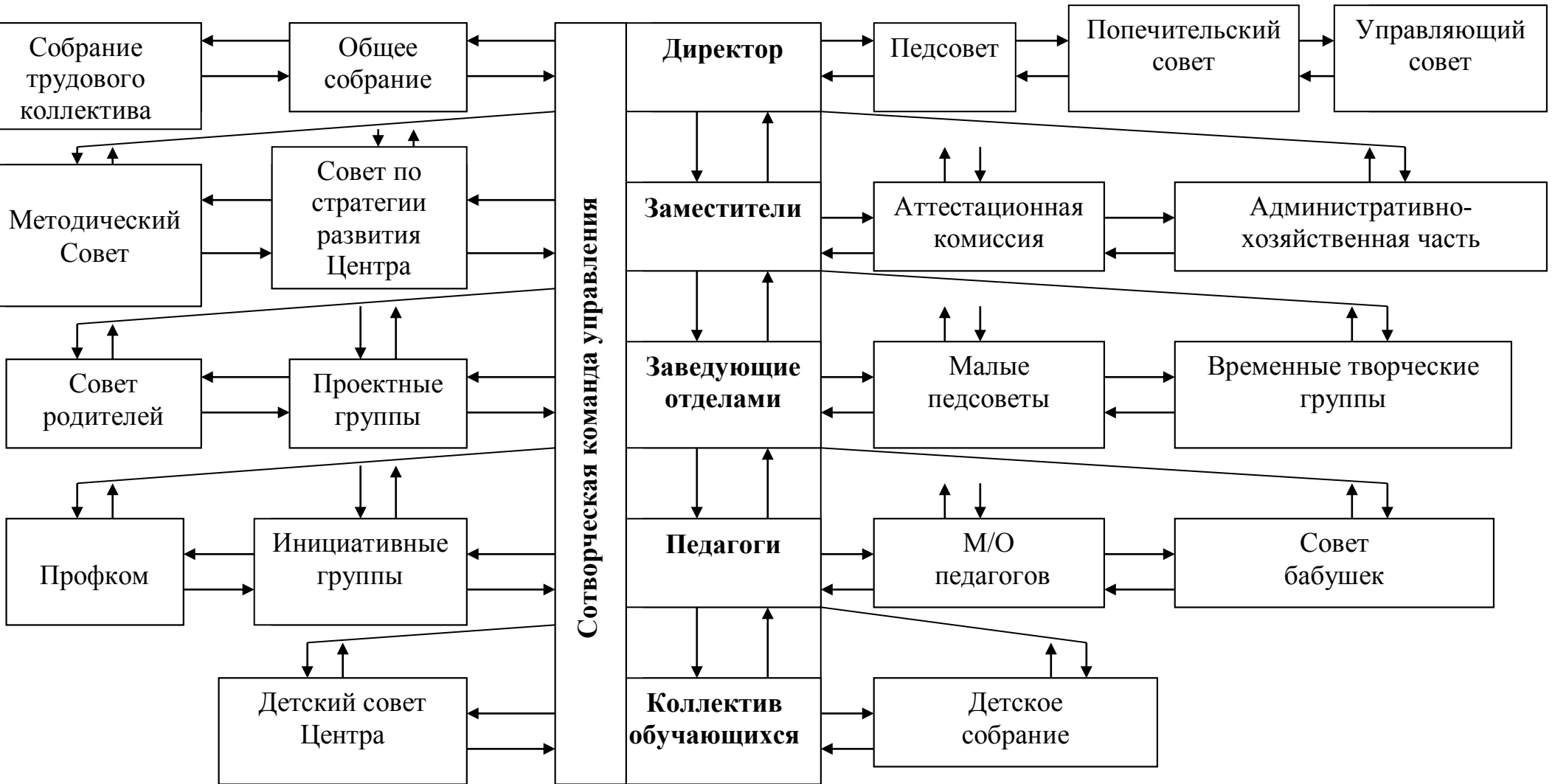
Второй уровень управления (тактическое управление) разрабатывает и реализует тактику развития. На этом уровне представлены: методический совет, малые педагогические советы.

Третий уровень управления (тактической реализации) включает временные исследовательские и творческие коллективы (проектные группы), методические объединения, т.е. непосредственных исполнителей стратегии и тактики инновационных изменений.

Четвертый, последний уровень управления – ученическое самоуправление (детский совет Центра).

Описанная структура управления наглядно представлена на схеме. Связи и отношения в структуре управления обеспечивают ее целостность. В структуре выделены связи по типу управления (соуправление, самоуправление): отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношения горизонтальной зависимости – соуправление.

Модель структуры управления Центром в режиме развития



Функционал управления, соответствующий новой организационной структуре управления

1. Директор Центра:

- определяет стратегическую линию развития Центра;
- собирает и проводит педагогические советы;
- представляет Центр в инстанциях;
- руководит работой административного совета;
- разрабатывает перспективный и календарный план Центра;
- создает условия для инновационной работы членов педагогического коллектива;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров;
- принимает изменения Устава Центра;
- утверждает нормативные документы, развивающие и дополняющие Устав;
- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда.

2. Общее собрание:

- принимает устав Центра и вносит в него необходимые изменения;
- определяет основные направления совершенствования и развития Центра;
- рассматривает и утверждает источники дополнительного финансирования и вопросы развития материально-технической базы Центра.

3. Управляющий совет Центра:

- совместно с директором представляет в государственных и общественных организациях интересы Центра;
- утверждает программу развития Центра;
- организует выполнение решения общего собрания;
- обеспечивает социальную защиту детей и педагогов;
- обсуждает концептуальные и стратегические вопросы, касающиеся жизнедеятельности Центра;
- принимает нормативные документы, развивающие и дополняющие Устав Центра;
- определяет направления использования финансовых средств в Центре, рассматривает отчеты об их использовании; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра;
- заслушивает и утверждает отчеты о работе директора, его заместителей и других работников Центра.

4. Педагогический совет:

- обсуждает основные направления и стратегию развития Центра;

- заслушивает отчеты о деятельности административного и методического советов;
- заслушивает отчеты педагогов о реализации образовательных программ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования в Центре;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Центра;
- утверждает Устав Центра, основные документы его жизнедеятельности;
- рекомендует педагогов на курсы повышения квалификации и стажировку, а также представляет педагогов к различным видам поощрения.

5. *Малый педагогический совет:*

- обсуждает и утверждает анализ учебно-воспитательной работы;
- заслушивает отчет о деятельности педагогов.

6. *Административный совет:*

- заслушивает отчет о работе администрации за определенный срок;
- регулирует план работы Центра;
- заслушивает отчеты бухгалтера и зам. директора по АХЧ;
- заслушивает отчеты педагогов о готовности к проведению мероприятий.

7. *Методический совет:*

- определяет тактическую линию развития Центра;
- дает рекомендации к составлению учебного плана;
- утверждает план методической и опытно-экспериментальной работы;
- организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития Центра;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Центре;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщению опыта работы;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной работы педагогов;
- организует экспертизу авторских программ педагогических работников;
- выносит решение о целесообразности внедрения нововведений, проведения опытно – экспериментальной работы.

8. *Педагогический консилиум:*

- заслушивает информацию психолога об индивидуально-психологических особенностях учащихся, общей психологической ситуации в объединении;
- знакомится с педагогическими ситуациями, возникающими в данном объединении у педагогов;

- вырабатывает общие педагогические подходы к решению педагогических ситуаций.

9. *Зам. директора по учебно – воспитательной работе:*

- организует воспитательно - образовательный процесс;
- организует работу по подготовке и проведению итоговых срезов, показательных выступлений коллективов, групп, объединений, студий Центра;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- отвечает за реализацию стратегии Центра;
- обеспечивает режим стабильного функционирования: кадровое и методическое обеспечение ВОП, контроль за выполнением образовательных программ, подготовка и проведение малых пед.советов и консилиумов, статистическая отчетность, расстановка кадров.

10. *Методист:*

- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по внедрению передового педагогического опыта;
- организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования;
- проводит и координирует работу методических объединений;
- организует разработку, рецензирование, подготовку к утверждению учебно-методической документации, разрабатывает целевые программы деятельности по перспективам развития Центра;
- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам в разработке и совершенствовании программ их деятельности, планов, занятий, определении целесообразности использования тех или иных форм и методов работы с обучающимися;
- отвечает за организацию методической и опытно-экспериментальной работы в Центре;
- участвует в разработке концепции Центра;
- организует проведение семинаров по ведению опытно-экспериментальной работы;
- отвечает за связь Центра ВУЗами и другими научными учреждениями;
- создает временные творческие коллективы педагогов (проектные группы);
- контролирует ход и результаты деятельности проектных групп.

11. *Методическое объединение:*

- самостоятельно отбирает содержание и технологии для организации образовательного процесса;
- организует методическую работу в Центре;
- организует творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны;

- разрабатывает методический инструментарий для установления эффективности осваиваемых инноваций;
- анализирует ход и результаты инновационной деятельности педагогов;
- руководит исследовательской работой обучающихся.

12. *Руководитель структурного подразделения:*

- организует текущее и перспективное планирование деятельности отдела, определяет перспективы развития структурного подразделения;
- координирует и контролирует работу сотрудников отдела по выполнению учебных планов и программ;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении инновационных программ и технологий;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся в студиях и объединениях отдела;
- контролирует соблюдение обучающимися правил для обучающихся;
- осуществляет сотрудничество с различными учреждениями культуры, спорта, искусства, общественными объединениями; ведет поиск новых форм культурно-массовой, спортивной, оздоровительной, досуговой, образовательной и воспитательной деятельности отдела.

Организационный механизм управления

Модернизация управляющей системы Центра должна обеспечить:

1. Информационность управления, формирование аналитической культуры обработки информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива через:
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование инновационной деятельности;
 - усиление значения психологической контактности педагогов и творческих групп.
3. Формирование планово – прогностической деятельности через:
 - построение работы Центра на основе прогностической концепции;
 - создание комплексных целевых программ;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
 - использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал и конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе выполнения алгоритма организации, включающего в себя:
 - изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей;

- предварительное планирование подготовки и проведения дела;
- разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
- обеспечение условий предстоящей работы;
- расстановку кадров по конкретным участкам;
- постановку задач перед исполнителями и создание настроения на работу;
- непосредственную помощь в процессе реализации;
- анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов и поощрение.

Отлаживание организационной функции управления происходит через регулирование выполнения алгоритма организации, а также регулирование сопряжения планов и организационной деятельности.

5. Формирование функции контроля как целостной функции, отвечающей за взаимосвязь целей, планов и организации, через:

- отработку контролирующих функций директора, его заместителей, руководителей МО, педагогов;
- анализ полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с целями;
- применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов;
- отработку системного характера диагностики состояния образовательно – воспитательного процесса.

6. Формирование коррекционной функции управления на основе анализа данных контроля и соотнесения их с целями данного этапа, через внесение необходимых корректировок в план, организацию и контроль.

Для того чтобы механизм управления работал слаженно, необходимо координирование деятельности всего педагогического коллектива, чего можно добиться через четкое определение уровней управления, их функционала и связей между ними, а также разработку связей между звеньями: МО, малыми педсоветами, администрацией, педагогами.

Демократизация управления

Принцип демократизации управления имеет многочисленные аспекты проявления. Отметим наиболее важные из них, характерные для нашего Центра:

- коллегиальность в принятии решений;
- партисипативность, т.е. привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, детей, других заинтересованных лиц (а не только членов администрации);
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности «вниз» - к руководителям структурных подразделений;
- командный характер работы (работа единой командой, с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений);

- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважения к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- сотрудничество с органами учительского и ученического самоуправления.

Важно подчеркнуть, что участие педагогов в управлении – не только демократизации такого процесса, но и создание основного механизма согласования целей педагогов с целями Центра. Высокая степень согласованности целей позволит сгладить конфликты, улучшить сотрудничество, отойти от тотального давящего контроля за работой педагога, а это способствует делегированию полномочий и облегчает децентрализацию управления.

Демократизация всей жизни Центра и управления им означает направленность на преодоление безликого однообразия и единообразия организации, форм и методов работы, раскрытие перед педагогами их бесконечного разнообразия; на создание условий педагогическому коллективу для коррекции, уточнения, разработки различных вариантов программ, учитывающих реальные возможности конкретного контингента детей и педагогов.

Демократизация жизни Центра означает направленность на создание условий для выбора обучающимися различных вариантов образовательных программ и видов деятельности, на дифференциацию всего педагогического процесса. Демократизация напрямую связана с созданием в Центре подлинного ученического самоуправления, которого не может быть при авторитарном управлении. Самоуправление учеников – это суть образа жизни Центра, построенного на демократических началах.

Вопрос демократизации управления специально выделен нами в отдельный раздел Концепции, потому что наш коллектив глубоко убежден, что это подлинное коренное изменение отношений является ключевым в деле модернизации управления Центром в условиях освоения инноваций и проведения опытно-экспериментальной работы.

4.6. Заключение

Концепция образовательного процесса МОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования для детей» представляет собой управленческий документ, являющийся ориентировочной основой для разработки нормативных документов прямого действия. Она воплощает в себе систему взглядов, общие принципы образовательной политики, проводимой в Центре, результаты анализа накопленного опыта, осмысления тех замыслов, которые еще не воплощены в жизнь, но отвечают идеалам, ценностным ориентирам и целям педагогического коллектива.

Практическое использование этой концепции предполагается в двух планах: в качестве ориентира в ходе осуществления управленческой и исполнительской деятельности; и в качестве эталона для сравнения полученных результатов с планируемыми.

Не являясь нормативным документом прямого действия, концепция представляет собой достаточно конструктивный инструмент для создания пакета нормативных документов прямого действия, придавая им общую

целевую направленность, согласованность в логике построения и представляя для них единую методологическую базу.

С учетом того, что разработка и реализация инновационной политики Центра является лишь одним из аспектов деятельности, а сама инновационная деятельность представляет собой лишь компонент в образовательной структуре учреждения, на реализацию данной концепции накладывается ряд ограничений, устанавливаемых с учетом существующих реалий. И в этом плане концепция может рассматриваться лишь как модель, отражающая некоторый потенциал, который, в зависимости от внутренних и внешних фактов, может быть реализован.

В связи с этим обстоятельством разработку концепции следует рассматривать как, хотя и весьма важный, но лишь первый шаг на пути к дальнейшим преобразованиям.

В качестве последующих шагов намечаются:

1. Разработка плана действий по реализации концепции, поддержки инноваций.

2. Разработка пакета частных подпрограмм, развивающих, с учетом специфики конкретных объектов, видов деятельности и целей, основные идеи, изложенные в данной концепции.

3. Разработка под каждую из программ локальных нормативных документов (уставов, положений, планов).

4. Постоянный контроль и самоконтроль за соблюдением концептуальных установок и установленных планами сроков их реализации.

5. Постоянное отслеживание хода реализации концепции и оперативное, при необходимости, внесение коррективов в саму концепцию или в ход ее реализации.

5. План действий по реализации программы развития

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Источник финансирования		Ответственные
			Местный бюджет	Внебюджетные средства	
Управление развитием Центра	1. Прогнозирование результатов развития дополнительного образования	Ежегодно			
	2. Разработка годовых планов по направлениям деятельности	Ежегодно			Рабочая группа
	3. Совершенствование структуры и содержания методической работы Центра через внедрение новых педагогических технологий.	2009-2012 г.г.			Администрация ОУ
	4. Совершенствование нормативно-правового, информационного обеспечения	2009-2012 г.г.			Администрация ОУ

	деятельности Центра				
	5. Обеспечение выполнения и контроля за ходом реализации программных мероприятий.	2009-2012 г.г.			Администрация ОУ
	6. Обеспечение мониторинга деятельности реализации программы.	2009-2012 г.г.			Администрация ОУ
	7. Совершенствование работы детского органа самоуправления Центра.				Администрация ОУ
	8. Проведение конференции по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования в Чебулинском районе.		3000		Мацюк Н.В.
	9. Внесение изменений и корректив в планирование деятельности Центра на основании результатов мониторинга.				Администрация ОУ
Создание условий для обеспечения доступности и качества дополнительного образования	1. Прохождение образовательным учреждением процедуры аттестации и аккредитации.		50 000	6 000	Администрация ОУ, педагогический коллектив
	2. Приведение в соответствие с современными требованиями программно-методического обеспечения деятельности Центра, учебно-наглядных пособий.				Администрация ОУ, педагогический коллектив
	3. Отработка и проведение процедуры экспертизы учебных программ всех уровней.		10 000	3 000	Администрация ОУ
	4. Разработка комплексных интегрированных программ творческих объединений: -Театр моды -Детский музыкальный театр;				Осипова О.И. Трофимова И.А.

	- Детский фольклорный театр.				
	5. Обеспечение мониторинга по вопросам содержания и технологий образовательной деятельности.				Лукина Я.В.
	6. Обеспечение системного отслеживания результатов по каждому направлению, анализ, использование данных при разработке учебного плана, учебных программ.				Лукина Я.В.
	7. Организация профильной подготовки старшеклассников: 7.1. Анализ образовательных потребностей детей и родителей, возможностей педагогических кадров, определение видов деятельности. 7.2. Разработка механизма реализации программ профильного обучения. 7.3. Организация профильного обучения на базе МОУ «Верх-Чебулинская СОШ»		100000		Администрация ОУ
	8. Разработка и апробация программы «МЫ» по взаимодействию социальных институтов и организации полезной деятельности детей в муниципальном пространстве : - создание рабочей группы по разработке программы; - определение плана действий по реализации программы;				Администрация ОУ

	- создание структуры организации и управления разработкой программы; -разработка подпрограмм, реализуемых в программе; - апробация программы «МЫ»; - мониторинг промежуточных результатов программы.				
	9. Открытие новых объединений: - клуб «Новое поколение»; - клуб юных путешественников; - компьютерный клуб		5000 100000 100000	- 10000 5000	Администрация ОУ
	10. Разработка и утверждение программы развития Центра на 2009-2011 г.г.				Администрация ОУ, педагогический коллектив
	11. Обеспечение участия детских объединений в конкурсах различного уровня: - областные - региональные - международные		5000 50000 70000 25000 30000 80000 100000	8000 10000 50000 10000 40000 100000	Администрация ОУ
Ресурсное обеспечение	1.Проведение мониторинга кадрового состава ОУ, состояния материально-технического				Администрация ОУ

	обеспечения деятельности Центра				
	2. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров		18000	50000	
	3. Организация деятельности педагогов центра по обобщению опыта				Трофимова И.А. Знаменщикова Н.М.
	4. Создание информационного банка данных передового педагогического опыта				Администрация ОУ Лукина Я.В.
	5. Организация и проведение конкурса педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»		10000	15000	Администрация ОУ
	6. Организация работы по совершенствованию социально-психологического климата в коллективе. Создание условий для отдыха педагогов				Администрация ОУ
	7. Оказание адресной социальной помощи педагогам (выделение материальной помощи)		10000		Администрация ОУ
	8. Рациональное размещение творческих объединений в кабинетах Центра				Администрация ОУ
	9. Компьютеризация методического кабинета		30 000		Администрация ОУ
	10. Приобретение музыкальной аппаратуры для детского музыкального театра		30000	10000	Администрация ОУ
	11. Пошив костюмов для объединений художественно-эстетического отдела		50000	10000	Администрация ОУ
	12. Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности		200000	-	Администрация ОУ

	Центра.				
	13. Проведение текущего ремонта учебных и подсобных помещений		30000 35000	5000 5000	Администрация ОУ
Организация районных массовых мероприятий	1. Конкурс «Юные звезды Кузбасса» среди образовательных учреждений Чебулинского района		25000 25000		Мацюк Н.В. Трофимова И.А.
	2.Выставка декоративно-прикладного искусства		10000	2000	Руссакова С.П.
	3.Военно-спортивная игра «Салютики»		25000		Мацюк Н.В.
	4.Функционирование лагеря «Лидер» во время зимних и летних каникул		200000 250000	10000 10000	Администрация ОУ
	5. «Ученик года»		10000 15000		Мацюк Н.В.
	6.Конкурс на лучшее творческое объединение		5000 10000 15000	1000 3000 5000	Администрация ОУ
	7.Конкурс–выставка педагогических идей (для заместителей директоров по воспитательной работе)		3000		Мацюк Н.В.

6. Финансовые ресурсы на реализацию Программы развития

Наименование мероприятий	Источники финансирования		
	Местный бюджет	Внебюджетные источники	Всего
1. Управление развитием Центра	3 000		3 000
2. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования в Центре	625 000	197 000	822 000
3. Ресурсное обеспечение	413 000	95 000	508 000
4.Организация районных массовых мероприятий	593 000	31 000	624 000
ИТОГО:	1 634 000	323 000	1 957 000

7. Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А. и др. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: ИЧП "Издательство Магистр", 1998. - 68 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. –N 10. – С. 8-14.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых компетенций // Педагогика. – 2004. – N10. - С. 23-31.
4. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 3-7.
5. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 256 с.
6. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации. – М.: АПКИПРО, 1999. – 52 с.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум.– М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, - 2003 – 192 с.
8. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. - М.,1980. -108 с.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996.
10. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник. – 2004. – № 12. – С. 4-7.
11. Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
12. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993. – 48 с.
13. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Готика, 2005.-180 с.
14. Моисеев А. М. Нововведения в управлении образовательным учреждением . - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 129 с.
15. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 240 с.
16. Острые проблемы воспитания: поиски решения / Под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с.
17. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.
18. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 191 с.
19. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 220 с.

- 20.Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. - 1999. - N 3. - С. 97-101.
- 21.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
- 22.Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
- 23.Управление школой. Ключевые слова: Словарь-справочник руководителя школы / Под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. – М.: Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 218 с.
- 24.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003.- N 5. – С. 58-64.
- 25.Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. - М.,1993.
- 26.Экспериментальная площадка на базе учреждения дополнительного образования детей. – М.: ЦРСДОД, 2001. -64 с.
- 27.Ямбург Е.А. Школа для всех. – М.: Новая школа, 1997. -352 с.