

Управление образования администрации Чебулинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Чебулинский центр дополнительного образования»  
МБУДО «ЦДО»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦДО»  
О.А. Нефедова  
Приказ № 1 от 15.01.16



**Положение  
о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Чебулинский  
центр дополнительного образования».**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению педагогическим  
советом МБУДО «ЦДО»  
Протокол № 2 от 13.01.16

пгт. Верх-Чебула  
2016

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОиН РФ от 29 августа 2013 года № 1008 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 о Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей, Уставом МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования» (далее – Центр).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Чебулинский центр дополнительного образования».

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.4. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, ориентируясь на следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);

- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом педагога дополнительного образования, по которому осуществляется учебно-воспитательный процесс.

1.6. В Центре могут реализовываться следующие типы общеразвивающих программ:

– примерная (типовая) программа – утвержденная Министерствами образования, физической культуры, спорта и туризма, культуры РФ и рекомендованная государственными органами в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- модифицированная (или адаптированная) программа — в ее основу положена типовая (примерная) либо авторская программа.

Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная программа — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

- авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

По форме организации образовательного процесса дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные;
- сквозные.

По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух-, трехгодичные;
- длительной подготовки.

1.7. Образование по дополнительным общеразвивающим программам в Центре ведётся на русском языке.

1.8. Настоящее положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Центра.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ.**

2.1. Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

2.2. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности, профессиональная ориентация и профессионального самоопределения детей и т.п.

2.3. Воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; адаптация к жизни в обществе, формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, организация их содержательного досуга и т.п.

2.4. Развивающие задачи: выявление и развитие творческого потенциала, развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

## **3. Содержание программы.**

3.1. Содержание программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной и другим в соответствии с имеющейся у Центра лицензией на образовательную деятельность);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

3.2. Содержание программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### **4. Структура программы.**

4.1. Общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы;
- список литературы.

4.1.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

4.1.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

4.1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.1.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя :

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Данный раздел необходимо оформить в виде таблицы: (Приложение 2.)

4.1.6. Список использованной литературы.

Список литературы для учащихся. Список литературы для педагогов.

## **5. Права составителя дополнительной общеразвивающей программы.**

5.1. Составитель программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ;
- образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

-ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.  
5.2. Общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

## **6. Ответственность.**

- 6.1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008) ответственность «за реализацию не в полном объеме общеразвивающих программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых программ» несет Центр.
- 6.2. Педагог – составитель программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.
- 6.3. Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы и прохождения согласования общеразвивающей программы.

## **7. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ.**

- 7.1. Дополнительная общеразвивающая программа рецензируется.
- 7.2. Рецензию имеет право написать педагог дополнительного образования, работающий по профилю творческого объединения и имеющий квалификационную категорию не ниже той, что имеет составитель программы.
- 7.3. Рецензия на программу считается положительной, если содержит заключение: «Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования».
- 7.4. Общеразвивающая программа рассматривается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором.
- 7.5. Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года в сроки установленные годовым планом работы Центра.

7.6. Дополнительная общеразвивающая программа вводится в действие приказом директора до 1 сентября и действует до окончания лицензии, или изменений требований к программе и условий ее реализации.

### Рекомендации по рецензированию программы дополнительного образования детей

#### 1. Рецензия на программу

---

(название)

#### 2. Педагог

---

ФИО

#### 3. Общая характеристика программы:

- образовательная область;
- комплекс, объединение (студия, ансамбль и т.д.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа;
- адресат (категория детей, возраст, социальный состав и т.д.);
- срок реализации, на который рассчитана программа;
- степень новизны программного курса в системе дополнительного образования детей;
- наличие подобной программы в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям); в чем оригинальность рецензируемой программы и ее соответствие учреждению дополнительного образования;
  - качество подачи материала с точки зрения профессионализма и грамотности.

#### 4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

- объяснительная записка должна включать цель, задачи, краткие аргументы в пользу актуальности и новизны работы; указания адресата, срока реализации программы;
- содержательная часть программы должна раскрывать основные темы занятий, их содержание и обоснование;
- методическая часть программы должна содержать характеристики педагогических, психологических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывать методику работы над содержанием учебного материала, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки знаний и умений учащихся;
  - список литературы должен быть достаточно полным, современным и соответствовать содержанию программы, а также иметь два варианта: для педагога и для детей.

**5. Язык и стиль изложения** должен отличаться четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

6. Рецензентам следует учитывать, в какой степени материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, т.е.:

- стимулируют познавательную деятельность ребенка;
- развивают коммуникативные умения;
- создают социокультурную среду общения;
- способствуют развитию творческих способностей личности;
- стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- помогают творчески использовать жизненный опыт ребенка;
- способствуют профессиональному самоопределению.

**7. Характеристика приложений** к программе, их содержания (методических разработок, дидактического материала, схем проведения занятий, формы договоров и др.).

**8. Оценка профессиональных умений и знаний педагога** как автора программы.

**9. Общий вывод** о качестве программы и рекомендации по ее использованию.

**10. Рецензия на программу** должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации по совершенствованию недостатков и заключительный вывод о возможности использования в системе дополнительного образования.

Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента.

## Приложение 2.

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
---	--------------	---	--	-------------------------------------

### Приложение 3.

#### Ежемесячное и годовое количество часов

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов
1 час	1 раз	1 час	36
1 час	2 раза	2 часа	72
2 часа	2 раза	4 часа	144
2 часа	3 раза	6 часов	216
3 часа	2 раза	6 часов	216
3 часа	3 раза	9 часов	324

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	4	2	2
<b>Всего</b>				