

***Конспект открытого занятия по музыкальному театру  
для детей 3-5 лет 1- го года обучения***

***Педагог дополнительного образования Трофимова Инна Анатольевна***

**ТЕМА:** «С песенкой по лесенке»

**Цель занятия:** Закрепление у детей знаний о певческой установке, звуках, нотах; повторение распевок, включающих все ноты звукоряда.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Повторить распевки, включающие в себя все ноты звукоряда.
- Повторить и закрепить ранее пройденный по теме материал.

**Развивающие:**

- Вырабатывать правильную и ясную певческую дикцию, подвижность артикуляционного аппарата.
- Развивать слуховое внимание, творческие способности детей.
- Развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие.
- Развивать координацию, переключаемость движений.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к пению.
- Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

**Методическое оснащение занятия:**

- пианино
- музыкальный центр
- лесенка из семи ступеней;
- нотки

**Форма проведения занятия:**

- игровая
- учебно - тренировочная

**Методы и приёмы обучения:**

Интерактивные: вопросы, задания, игры, беседа.

Наглядные: оформление, дидактический материал, реквизит.

Практические: музыкальные игры, творческие задания.

**Задание:** Повторить и закрепить пройденный материал по теме.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент 3 мин
2. Основной этап 20 мин
3. Заключительный этап 3 мин
4. Рефлексия 4 мин

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент: приветствие группы и эмоционально – психологический настрой детей.**

Здравствуйтесь ребята. Я, как всегда очень рада видеть каждого из вас на занятии. Сегодня мы отправимся в путешествие, в Сказочное королевство, где живут веселые нотки. А на чем мы туда поедим - попробуйте угадать.

В поле лестница лежит

Дом по лестнице бежит...(поезд)

Что это?

(Дети угадывают)

Правильно. Только поезд у нас будет не настоящий, а выдуманный. Мы его будем изображать и озвучивать. А какие звуки издает поезд? Правильно Колеса стучат: «Тук- тук- чух - чух». Гудок: «Ту-тууу» А когда останавливается он шипит «ШШШШШШ», выпуская пар.

**Игра: «К нам приехал паровоз»**

К нам приехал паровоз

Он сегодня ребяташек

В королевство нот повез...

А кого он везет.

Тук-тук Аню, чух –чух Сашу...

(Ребенок –«паровозик» идет по кругу. Дети, сидящие на стульчиках постепенно прицепляются к паровозу, все вместе громко называют имена тех кто прицепляется.)

После того, как дети встали в паровоз, все вместе говорят:

Уезжаем, уезжаем, ( машут правой и левой рукой)

Телеграммы отправляем. (стучат пальцами правой руки по ладони левой)

Вот вокзал, (руками показали крышу над головой)

Поезд встал. ( опустить руки вдоль туловища).

ШШШШШШШШ.

(Дети встают в круг)

**II. Основной этап: певческая установка; повторение пройденного материала по теме; распевание; разучивание новой распевки; индивидуальная работа и работа в малых группах; фонопедическая зарисовка «Три веселых зайчика».**

Слышите, какая красивая песенка здесь звучит? Значит мы оказались в Королевстве Веселых нот. Здесь живут музыка и песня. Каждый, кто сюда приходит, непременно поет. Но прежде чем начать петь, нам нужно подготовиться.

**Певческая установка.**

Если хочешь стоя петь  
Головою не вертеть  
Встань красиво подтянись  
И, конечно, улыбнись.  
Руки плечи – все свободно  
Петь приятно и удобно.

А что нам нужно уметь, чтобы песенка прозвучала красиво?

Дети отвечают: (правильно дышать, чтобы была хорошая дикция активно работать ртом (артикуляция, а еще правильно точно повторять, как звучать нотки, слушать друг друга, улыбаться, быть внимательными, послушными и дисциплинированными))

А давайте подготовим себя к исполнению песенки.

Упражнения голоса – речевого тренинга

**Цикл: «Дыхание»**

**Упр. 1** «Животики, как шарик надуваем и воздух потихоньку выдыхаем»

Мой воздушный шарик, раз, два, три.

Легкий, как комарик, посмотри.

Носом я вдыхаю, не спешу,

За своим дыханием слежу.

**Упр. 2** «Ах, какие красивые цветочки» (Вдох. На выдохе произносим фразу)

**Упр. 3** «Горячая картошка» (Во рту горячая круглая картошка. Не вынимая ее изо рта остужаем)

**Цикл 2 «Артикуляционная гимнастика»**

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин - Язычок.

Он удобно в доме лёг.  
(Широко открывать рот.)  
В этом доме две стены.  
Это щёки нам видны.  
Могут стены в дом втянуться,  
А потом, как шар, раздуться.  
(Надувать и втягивать щеки.)  
Пол есть тоже в доме нашем.  
Челюсть нижнюю покажем.  
Эта челюсть нижняя  
В домике подвижная.  
(Вращать нижней челюстью.)  
Потолок вверху, внутри,  
Это нёбо. Посмотри.  
Можно к нёбу прикоснуться,  
Постучать и там остаться.  
(Широко открыть рот. Погладить языком по нёбу. «Постучать» языком по нёбу.)  
Вход в дом двери запирают.  
Двери разные бывают.  
Двери-зубы. Осторожно.  
Закрываются надёжно.  
(Широко улыбнуться. Обнажить верхние и нижние зубы.)  
Двери-губы гибкие.  
Могут стать улыбкою.  
Могут в трубочку собраться,  
После снова улыбаться.(Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».)  
Язычок наш не скучает.  
В доме сказки сочиняет.

### **Цикл 3 «Дикционные упражнения»**

А скажите, ребята, из чего состоит песенка?

Правильно, из звуков, звуков речи и музыкальных звуков.

**Упр 1 «Звук - скороговорка»** Произносим звук А затем скороговорку на этот звук. Четко проговаривая звуки, ускоряя и замедляя.

Скороговорки

«П» Пришел Прокоп – кипел укроп, ушел Прокоп – кипел укроп

«С» Солнце встало, солнце скрылось

«Ш» Шесть мышат в шалаше шуршат.

А ещё мы с вами знаем, что с помощью звуков мы не только разговариваем и поём, но и можем сами себя вылечить. Давайте вспомним, какие целебные звуки мы знаем.

### **Упр 2 «Целебные звуки»**

Целебный звук «В» - лечит насморк (когда начинается насморк)

Целебный звук «З» - когда болит горло

Целебный звук «Ж» - можно излечить кашель

Целебный звук «Н» - излечивает головную и зубную боль

Целебный звук «М» - способствует хорошему пищеварению

Целебный звук «Р» (Тр) - помогает снять усталость в конце дня

Звуки С, Ш (шипящие) - помогают отдохнуть, расслабиться.

А теперь давайте сделаем зарядку со словами. А для чего нам нужна такая зарядка.

(Дети отвечают)

Правильно. Чтобы уметь одновременно двигаться и петь.

### **Упр. «Зарядка»**

Чтобы голос был в порядке

Проведу сейчас зарядку (Встать ноги на ширине плеч, руки на пояс)

Влево – вправо поворот (Повороты)

А потом – наоборот (Повороты)

Приседаю, поднимаюсь, (Присесть - встать)

Прогибаюсь, наклоняюсь (Прогнуться - наклониться)

Пол руками достаю (Достать пол ладонями, или кончиками пальцев)

Но свободно говорю. (Выполнить глубокий вдох и полный выдох).

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Садитесь на стульчики. И на минутку закройте глаза.

### **Игра «Круги внимания»**

Слушаем, что делается в кабинете, в коридоре, на улице.

(Дети сначала слушают набор звуков, затем – проговаривают, все что слышали.)

А как можно одним словом назвать то что мы слышали. (Звуки) Правильно.

Все на свете дети знают,

Звуки разные бывают:

Журавлей прощальный клекот,

Самолета громкий рокот,

Гул машины во дворе,  
Лай собаки в конуре,  
Стук колес и шум станка,  
Тихий шелест ветерка.  
Шум, треск, шорох и шипение... Какие это звуки?  
(Дети отвечают)

Правильно – шумовые. А какие еще бывают звуки? (ответ)  
Вы совершенно правы – музыкальные. Это песня и музыка.

А теперь посмотрите на эти рисунки(на стене плакат, на котором изображены животные на разных ступеньках). Обратите, внимание, что все находятся на разных ступеньках. Как вы думаете, что бы это могло означать? *(Ответы детей)*

Правильно мы с вами знаем, о том, есть звуки высокие и низкие. Если кошечки находятся посередине, как бы они пропели эти звуки? (Мяу) А как споёт медведь? (Низко рычат) А как споют мышки? (Пи-пи-пи), а птички (Чик - чирик).

Молодцы

А отгадайте загадку: Семь ребят на лесенке заиграли песенку.

Правильно. Это ноты.

Ну вот мы и добрались до волшебного музыкального Королевства веселых нот. У каждой нотки есть свое имя. Давайте же их вспомним .

Если хочешь сидя петь  
Не сиди ты как медведь  
Спину выпрями скорей  
Стань немного веселей  
Руки, плечи – все свободно  
Петь приятно и удобно.

(Распевки о нотах)

(Дети исполняют распевки по очереди берут разноцветные ноты и прикрепляют их на нотный стан. По принципу радуги. До- красная ре оранжевая ми – желтая фа зеленая соль голубая ля синяя, си –феолетовая.)  
Ребята а посмотрите внимательно на нотки. Какие они?

(Дети отвечают) На пяти линейках

Весело и дружно

Ноты все живут.

До, ре, ми, фа, соль, ля, си, - вот как их зовут!

Дети поют гамму

Вот теперь все нотки в сборе,

Значит, петь сумеем вскоре!  
Но сначала встанем:

Разотрем ладошки (движения по тексту )  
Сильнее, сильнее!  
А теперь похлопаем  
Смелее, смелее!  
Ушки мы теперь потрем  
Чтобы слышать хорошо.  
Улыбнемся снова,  
Будьте все здоровы! разводят руки в стороны  
Разучивание распевки «Радуга - дуга».

А сейчас давайте вспомним песенки-малышки, которые вы знаете. Поиграем в мячик. Будем передавать мячик со словами

Ты беги весёлый мячик  
Быстро-быстро по рукам.  
У кого остался мячик –

Тот споев распевку нам  
(С помощью мячика, дети разбиваются на микрогруппы по 2-4 человека и поют песенки – малышки по заданию педагога)

Очень хорошо. А мы продолжаем путешествовать по Королевству веселых нот. Мы с вами будем гулять так, как укажет музыка. Если музыка звучит тихо (тихо), то надо идти медленно, где будет звучать форте (громко) идем быстро. Если музыки не слышно, значит надо остановиться и замереть.

Игра «Тихо – громко».

Ребята, музыка привела нас на лесную полянку. А что можно увидеть на полянке.

Дети отвечают

Пальчиковая игра «Волшебный цветок».

Спал цветок волшебным сном: (кулачок крепко сжат).  
Показался лепесток, (распрямить большой палец).  
А за ним - его дружок, (указательный палец)  
Вот и третий не проспал, (средний палец)  
И четвертый не отстал, (безымянный палец)  
Вот и пятый лепесток, (мизинец)  
Вот раскрылся весь цветок! (кисть руки - в форме чашечки).

А еще на нашей полянке живут три веселых зайчика. Давайте про них споем песенку.

(Исполняют песню с движениями «Три веселых зайчика»)

### **III. Заключительный этап. Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие по волшебной Стране Веселых Нот подошло к концу, нам пора возвращаться в дом. Вы справились со всеми заданиями, молодцы, показали все что вы знаете и умеете. И песенка дарит вам нотки. Но посмотрите нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите красную нотку, а если вам было скучно, не интересно, возьмите синюю нотку. а что самым интересным для тебя показалось? Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали? А вам было трудно? А какое задание было самое трудное для вас?

Вы трудились не напрасно,

Все согласны?

Дети: Да, согласны!

А теперь пора прощаться

Паровозик вас заждался.

(Дети выстраиваются в паровозик и под музыку выходят из зала)