

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Методического совета
От «26» 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО»
ФИО
«27» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Здесь Родины моей начало»
Возраст учащихся: 9-13лет
Срок реализации: 3 года**

Разработчик:
Березовская Людмила
Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

Чебулинский муниципальный округ, 2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Туризм и краеведение в дополнительном образовании являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине имеют широкое распространение в России. Особую значимость туристско-краеведческая деятельность имеет в Чебулинском районе, где на компактной территории размещены многочисленные природные, исторические, культурные и экскурсионные объекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» имеет туристско-краеведческую направленность (далее – программа). Программа модифицированная (адаптированная), подготовлена на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы», разработанной Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России РФ (Москва, 2006 г.) и авторской «Юные туристы-экологи» (автор: Самарина Ирина Александровна.) ЦДЮТК МО РФ, 2004, «Юные туристы – краеведы» (авторы: Смирнов Д.В, Константинов Ю.С, Маслов А.Г) ЦДЮТК МО РФ, 2008.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Здесь Родины моей начало» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Чебулинский ЦДО» (МБУДО «ЦДО»).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Здесь Родины моей начало» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Актуальность программы определяется потенциалом учреждения дополнительного образования в предоставлении образовательных услуг в изучении родного края учащимися, которое становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями происходящими вокруг него, подготовка к жизни учащихся в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Отличительной особенностью программы «Здесь Родины моей начало» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку учащихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований. В ходе освоения программы учащиеся могут применять полученные знания, умения и навыки в организации исследовательской деятельности, отдыха на природе, в совершении походов и экскурсий.

Существующие образовательные программы туристско-краеведческой направленности нацелены на более углубленное изучение одного-двух компонентов туристско-краеведческой деятельности. Также посредством освоения программы учащимся происходит компенсация неизбежного ограничения общего образования в аспекте краеведения.

Новизной данной программы является интеграция основных взаимосвязанных видов туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм

(туристские походы, туристские соревнования), ориентирование, краеведение, которая реализуется как в работе в целом, так и в частных разнообразных формах ее проявления. Настоящая программа дает возможность каждому учащемуся удовлетворить свои образовательные потребности в туристско-краеведческой деятельности, способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, посредством пешеходных прогулок, экскурсий, походов.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» ориентирована на учащихся 9-13 лет, интересующихся туристско-краеведческой деятельностью. На первый год обучения принимаются все желающие дети. На последующие года обучения допускается дополнительный набор желающих на основе наличия базовых знаний, по осуществлению исследовательской деятельности и на основе тестирования по туристско-краеведческой деятельности.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 360 часов, 27 месяцев.

Форма обучения очная

Особенности организации образовательной деятельности: при наборе на первый год обучения у учащихся не требуется специальной подготовки и знаний. То есть набор происходит в свободной форме. На последующие года обучения допускается дополнительный набор желающих на основе наличия базовых знаний, по осуществлению исследовательской деятельности и на основе тестирования по туристско-краеведческой деятельности.

Группы разновозрастные. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями

На первом году обучения дети знакомятся с краеведением, получают базовые знания по географии, биологии, истории родного края, а так же с элементами туризма; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Летом совершают зачетный летний поход.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение уже имеющихся знаний, формирование навыков исследовательской работы, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования.

Учащиеся третьего года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями района, школы, родного края; участвуют в походах по области; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, экологической тропе, стадионе. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В каждом учебном полугодии проводится обязательный общий инструктаж по технике безопасности и разовые целевые инструктажи.

Подведение итогов реализации программы проводятся ежегодно.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачётного туристского похода, экспедиций, участие в соревнованиях.

Режим занятий. Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Все года обучения из расчета: первый год обучения-72 часа, второй и третий год обучения - 144 часа. Туристические походы входят в эти часы.

Цель и задачи программы

Цель: развитие и формирование способностей у учащихся к изучению родного края, приобретению навыков проведения познавательных и безопасных походов, овладению способами оздоровления и укрепления организма посредством туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- способствовать овладению учащимися знаний в области туризма, необходимых методах и средствах обеспечения безопасности и умению применять их на практике;

- обучить учащихся навыкам ориентирования на незнакомой местности при помощи карты, компаса, по различным особенностям местных предметов;

- способствовать приобретению учащимися базовых знаний и навыков по оказанию первой доврачебной помощи, способах соблюдения здорового образа жизни;

- расширить и углубить знания у учащихся, дополняющие школьную программу по истории, краеведению Чебулинского района;

- содействовать формированию у учащихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего района, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Чебулинского района в историко-культурное наследие;

- научить наблюдать и описывать факты из истории Чебулинского района, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие (метапредметные):

- содействовать самовыражению и самореализации учащихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;

- развивать навыки обеспечения жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи;

- развивать интерес у учащихся к поисково-исследовательской деятельности средствами краеведения и туризма;

- развивать у детей чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- развивать навыки оформления творческих работ через разработку экскурсионных маршрутов;
- развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся;
- обучить умениям и навыкам, необходимым для совершения туристского путешествия.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать сознательную любовь к своей малой родине, уважительное отношение к старшему поколению и культурно-историческому прошлому своего района;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества учащихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристкой походной группы;
- воспитывать социальную активность учащихся, патриотизм и экологическую культуру;
- воспитывать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни;
- воспитывать характер, волю, чувство ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей в походных условиях.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Контрольн ые вопросы, тесты, кроссворд
2.	Азбука оздоровительного туризма	16	5	11	
2.1	Основы безопасности в природной среде, школе, дома.	2	1	1	
2.2	Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.	2	1	1	
2.3	Организация туристского быта привал, ночлег.	2	-	2	
2.4	Обязанности в походе	2	1	1	
2.5	Питание в туристском походе	2	1	1	
2.6	Подготовка и организация похода, путешествия.	5	1	4	
3	Азбука топографии и ориентирования	12	4	8	Контрольн ые вопросы, тесты, кроссворд Задания
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте.	2	1	1	
3.2	Условные знаки	2	1	1	
3.3	Компас. Работа с компасом.	2	1	1	
3.4	Ориентирование по компасу, плану, местным признакам.	6	1	5	
4	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	8	3	5	Контрольн ые вопросы, тесты
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	3	1	2	
4.2	Походная медицинская аптечка	2	1	1	
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной	3	1	2	

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ПОМОЩИ				
5	Краеведение.«Здесь Родины моей начало».	36	9	27	Контрольн ые вопросы, тесты, кроссворд
5.1	«Дом, в котором мы живём» Родословие.	4	1	3	
5.2	«Моя школа»	4	1	3	
5.3	«Мой посёлок»	4	1	3	
5.4	«Улицы моего посёлка»	4	1	3	
5.5	«Часовня – лесопарковая зона»	4	1	3	
5.6	«Вода- это жизнь»	4	1	3	
5.7	«Живи, Родник – Живи!»	4	1	3	
5.8	«Лес – лёгкие планеты»	4	1	3	
5.9	Туризм и охрана природы	4	1	3	
	Итого	72	23	49	

Содержание первого года обучения

1. Введение (1 ч)

Основное содержание курса. Цели и задачи.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Правила поведения юных туристов

2. Азбука оздоровительного туризма (16ч.)

2.1 Основы безопасности в природной среде, школе, дома.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристской прогулки, экскурсии.

Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, и пр.)

Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Взаимопомощь в туристской группе.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Правила обращения с колющими и режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: разработка правил поведения юных туристов.

2.2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и уход за ним. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и условиями похода. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначения. Устройство палаток и правила ухода за ними.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки. Сапёрная лопатка. Рукавицы, половники, ножи, упаковка продуктов питания.

Практика: игра «Собери рюкзачок»; сбор туристского рюкзака в ПВД; знакомство с групповым снаряжением и его применением.

2.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Основные требования к месту привала. Выбор места для бивака. Организация работы по устройству бивака: размещение палаток и вещей в них. Типы костров. Свертывание лагеря.

Практика: отработка туристских навыков в однодневном УТП по устройству бивака в полевых условиях; игры на привале, песни.

2.4. Обязанности в походе.

Теория: Права и обязанности участников в походе. Должностные обязанности. Этапы подготовки похода: разработка маршрута, составление меню, сметы, сбор снаряжения.

Практика: игра «Походные должности»; организация и выполнение порученного задания по подготовке похода;

2.5. Организация питания в походах и экскурсиях.

Теория: Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питание в однодневном походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды и правила для его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки.

Практика: составление меню для 1-2 дневного похода; игра «Убери лишнее»; фасовка и упаковка продуктов.

2.6. Подготовка и организация похода, путешествия.

Теория: Режим движения на маршруте. Подбор одежды в соответствии с сезонными и погодными условиями. Предметы личной гигиены на туристических и экскурсионных маршрутах.

Практика: естественные и искусственные препятствия, и способы их прохождения; полоса препятствий. Поход выходного дня.

3. Азбука топографии и ориентирования (12 ч.)

3.1 Понятия о топографических и спортивных картах.

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта, её значение, отличие от топографической карты. Способы изображения земной поверхности. Изображение местности на рис., фото, схеме, плане. План местности. Карты. Масштаб.

Практика: чтение карты, плана; тесты по условным знакам; рисовка плана класса, школьного двора; чтение легенды во время тур.прогулки.

3.2 Условные знаки.

Теория:Способы изображения на картах и планах объектов, сооружений, растительный покров, местные предметы, дорожная сеть сооружения.

Практика: Изображение рельефа на топографических и спортивных картах, определение масштаба карты « Путешествие по карте».

3.3 Компас. Работа с компасом.

Теория:Устройство компаса, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту.

Практика: Определение азимута по карте. Прохождение азимутальных отрезков.

3.4 Ориентирования по компасу, плану, местным признакам.

Теория:Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач, и др,) точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Основные виды туристского ориентирования.

Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Ориентирование по описанию, легенде. Ориентирование в лесу, у реки в поле.

Практика:отработка навыков ориентирования на тур.маршруте; участие в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах с элементами ориентирования.

4.Основы гигиены и первая доврачебная помощь (8ч.)

4.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.

Теория:Правила соблюдения личной гигиены. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание. Профилактика ОРЗ на туристско-краеведческом маршруте. Закаливание организма. Оздоровительный массаж, как профилактика простудных заболеваний.

Практика: экскурсия – прогулка «В лес за здоровьем»; разработка правил «Правила гигиены школьника».

4.2 Походная аптечка.

Теория:Медицинская аптечка. Её комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и название лекарственных препаратов. Индивидуальная и групповая аптечка.

Практика: Комплектование медицинской аптечки.

4.3 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причина, характеристика травм. Необходимая помощь, способы обработки.

Профилактика и защита глаз. Причины ожогов и обморожений их профилактика. Первая доврачебная помощь. Профилактика пищевых отравлений, необходимая помощь. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболеваний. Необходимая помощь.

Практика: отработка навыков наложения простых повязок, оказание первой доврачебной помощи.

5. Краеведение. «Здесь Родины моей начало» (36 ч.)

5.1 «Дом в котором мы живём». Родословие.

Теория: Состав семьи. Семейные традиции и семейные праздники. Моя семья – это... Летопись семьи. Мой вклад в семью

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом в котором я живу». Составление летописи семьи; составление генеалогического дерева; участие в конкурсе фотографий «Мир семьи – глазами детей».

5.2. Моя школа.

Теория: Изучение истории моей школы. Заслуженные учителя России, работающие в моей школе.

Выпускники школы.

Практика: Встреча с интересными людьми, их рассказы о школьных годах.

5.3. Мой посёлок.

Теория: Чебуинский район - п.г.т. Верх-Чебула. История и культура посёлка. Экскурсионные объекты посёлка

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, «Путешествие» по карте района; прогулки и экскурсии на наиболее интересные экскурсионные объекты посёлка;

5.4. Улицы моего посёлка.

Теория:Изучение истории названия улиц моего посёлка.Название улиц именем людей, которые внесли вклад в развитие посёлка.Знаменитые земляки, их роль в истории края.Улица в честь героя Советского Союза Прокопчика.

Практика:обзорные прогулки по улицам и памятным местам посёлка; экологический десант на 1 из самых грязных улиц посёлка; Конкурс фотографий «Самая красивая усадьба моего посёлка».

5.5.«Часовня – лесопарковая зона».

Теория: Природно-архитектурный комплекс,состоящий из Кедровой рощи посаженной при участии Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева.

Практика:Экскурсия в природно-архитектурный комплекс освящённый в память приподобномученика Филарета Срезневского. Экскурсия по кедровой рощи природного комплекса площадью около 1,5 гектаров.

5.6 «Вода- это жизнь».

Теория: Речные ресурсы Чебулинского района. Историческое название реки. Главная река района. Растительность речных берегов.Роль реки в жизни посёлка

Практика: Экскурсия на р.Чебула. Речные ресурсы Чебулинского района. Историческое название реки. Главная река района. Растительность речных берегов.Роль реки в жизни посёлка. Место отдыха.

5.7 «Живи, Родник – Живи!»

Теория:Описание экологического объекта.
Краткая история связанная с происхождением экологического объекта.

Практика: Паспортизация родника «Лесная сказка», «Дерево решений» как улучшить экологическое состояние родника?

5.8 «Лес – лёгкие планеты».

Теория:Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы и их влияние на природные комплексы. Охрана природы района.
Деревья произрастающие на территории Чебулинского района.

Практика:Правила поведения на природе. Растения и животные района. Редкие виды растений и животных. Лекарственные растения. Природная аптека.
Роль леса в жизни людей.
Составление каталога редких растений и животных в Чебулинском районе.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Охраняемые природные территории родного края: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

5.9 Туризм и охрана природы.

Теория: Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.

Практика: Участие в экологических акциях («Убери мусор», «чистый родник, «Чистый двор, посёлок» Изготовление и развешивание кормушек) Участие в экологической и краеведческой олимпиадах.

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Контрольн ые вопросы, Тесты, Практическ ие задания
2	Основы туристской подготовки	32	9	23	
2.1	Туристские путешествия, история развития туризма	4	2	2	
2.2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	
2.3	Организация туристского быта. Привал, ночлег	4	1	3	
2.4	Подготовка к походу, путешествию	4	1	3	
2.5	Питание в туристском походе	4	1	3	
2.6	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	4	1	3	
2.7	Подведение итогов туристского похода	4	1	3	
2.8	Туристские слёты и соревнования	4	1	3	
3	Топография и ориентирование	16	6	10	Тесты, Практическ ие задания
3.1	Топографические и спортивные карты. Условные знаки	4	2	2	
3.2	Компас. Работа с компасом	4	1	3	
3.3	Измерение расстояний	4	1	3	
3.4	Способы ориентирования	4	2	2	
4.	Основы гигиены и первая помощь	16	4	12	Тесты, Практическ ие задания
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных	4	1	3	

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	заболеваний				
4.2	Походная медицинская аптечка	4	1	3	
4.3	Основные приемы оказания доврачебной помощи	4	1	3	
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	4	1	3	
5.	Краеведение.«Здесь Родины моей начало»	78	18	60	Тесты, Практические задания, занятия на местности
5.1	Основы исследовательской работы	16	4	12	
5.2	Туристские возможности родного края	46	10	36	
5.3	Охрана окружающей среды туристами	16	4	12	
	Итого за период обучения:	144	38	106	

Содержание программы Второй год обучения

Ведение (2ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Обсуждение плана работы на второй год обучения. Взаимосвязь туризма и краеведения.

Практика: игра на обобщение знаний, полученных за предыдущий год обучения, определение уровня знаний о родном крае на начало второго года обучения.

2. Основы туристской подготовки(32 ч)

2.1.Познавательная роль туризма.

Теория: Туризм – средство познания своего родного края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Роль туристских путешествий, экскурсий в формировании личности человека.

Знаменитые русские путешественники и исследователи. Знакомство с известными туристами – земляками. Местные организации и учреждения дополнительного образования, занимающиеся развитием туризма, экологии, краеведения.

Практика: выявление туристско-краеведческих традиций своего коллектива.

2.2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Требования к обуви и одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головные уборы, обувь и требование к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки. Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Палатки и тенты, их виды назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требование к нему, правила ухода, чистки и мытья. Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Маршрутные документы и карты. Специальное групповое снаряжение(верёвки и карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности завхоза.

Практика: Игра « Собери рюкзачок». Ремонт личного снаряжения. Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения и его проверка до выхода на маршрут.

2.3. Организация туристского быта. Привал и ночлег.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий(погода, рельеф местности, физическое состояние участников).

Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе. Устройство и оборудование бивака на берегу водоёма (реки, озёра) кострище, места для приёма пищи, для отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Выбор площадки для установки палаток. Установка палаток разного типа. Упаковка палатки для транспортировки. Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таёжный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

Практика: Выбор места для бивака, с учётом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Проверка комплектации палаток. Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержка костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для сушки одежды

2.4. Подготовка и проведение путешествий.

Теория: Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчётов о походах, запрос в местные образовательные учреждения для получения сведений о маршруте. Подготовка личного и общественного снаряжения. Режим движения на маршруте. Подбор одежды в соответствии с сезонными и погодными условиями. Предметы личной гигиены на туристических и экскурсионных маршрутах.

Практика: Составление плана подготовки для туристского маршрута. Изучения маршрута. Составление графика движения по маршруту.

2.5. Питание на туристских маршрутах.

Теория: Значение правильного питания в походе. Режим питания. Организация питания в однодневном походе. Составление меню, списков продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: расчет меню и калорийности дневного рациона; фасовка и упаковка продуктов; игра «Съедобные и не съедобные грибы». Приготовление пищи на костре.

2.6. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях.

Теория: Система безопасности в туризме. Субъективные и объективные опасности. Меры исключаяющие субъективные и преодоление объективных опасностей. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, и пр.)

Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Взаимопомощь в туристской группе.

Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений(грибов) и ягод.

Элементарные правила поведения при чрезвычайных ситуациях в природной среде.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавания во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений, грибов, ягод.

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах, на экскурсиях.

2.7. Подведение итогов туристского путешествия.

Теория: Подготовка отчётов о походах, экскурсиях. Обработка собранных материалов. Фотоотчёт. Выпуск газеты по итогам похода.

Практика: Составление отчётов о экскурсиях. Подготовка отчётного вечера. Выпуск газеты по итогам похода.

2.8. Туристские слёты и соревнования.

Теория: Организация, проводящая мероприятия. Состав оргкомитета, его функции план его работы. Выбор района проведения мероприятия. Правила организации и проведения туристских соревнований, слётов. Положение о соревнованиях, слётах. Классификация соревнований. Права и обязанности участников. Условия проведения соревнований.

Практика: Подготовка инвентаря снаряжения для проведения соревнований и слётов. Участие в постановке дистанций. Участие в соревнованиях. Работа в качестве судей на этапах

3. Топография и ориентирование. (16 ч)

3.1. Топография. Топографические и спортивные карты. Условные знаки.

Теория: Виды ориентирования на местности.

Топографическая карта. Спортивная карта. Схема и план местности. Масштабы карт. Горизонталь. Рельеф и его изображение на карте. Владение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта, по предметам и линейным ориентирам. Способы изображения на картах водных объектов, сооружений, растительности и пр. условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристской группы.

Практика: топографический диктант, кроссворд, головоломки, задачи, тест; понятие «легенда», формирование навыков чтения легенды маршрута, выполненного условными знаками. Рисовка плана объекта по горизонталям. Чтение рельефа спортивной и простейшей топографической карты. Измерение расстояния на местности, тест, викторина. Формирование умений и навыков движения по плану на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

3.2. Компас, работа с компасом

Теория: Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова.

Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон

горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

3.3. Измерение расстояний.

Теория: Способы измерения расстояний на местности и карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Практика: Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

3.4. Способы ориентирования.

Теория: Ориентирование на местности с помощью карты в походе.

Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты.

Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Сходные (параллельные) ситуации. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления.

Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки.

4. Основы гигиены и первая помощь (16 ч).

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория: Понятие о гигиене. Соблюдение гигиенических норм при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Личная гигиена занимающихся спортом и туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания организма

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье. Здоровый образ жизни.

Практика: Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Усвоение гигиенических навыков.

Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

4.2. Походная медицинская аптечка.

Теория: Комплектование медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковый, смазки. Различие в принципе действия.

Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Лечебные травы и растения.

Практика: Личная аптечка первой медицинской помощи туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Формирование походной медицинской аптечки.

Приготовление напитков из лечебных (тонизирующих) трав и растений.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория: Походный травматизм. Заболевание в походе.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах.

Первая помощь утопающему, обмороженному.

Искусственное дыхание. Укусы насекомых.

Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практика: Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Наложение простейших повязок, обработка ранок и ссадин.

Способы обеззараживания питьевой воды в походах.

4.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория: Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера травмы и места повреждения, его состояния, от количества транспортирующих. Транспортировка в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Краеведение. «Здесь Родины моей начало» (78 ч).

5.1. Основы исследовательской работы.

Теория: Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

5.2. Туристские возможности родного края.

Теория: Территория и границы родного края. Типичные ландшафты родного края. Климат, гидрология: реки, озера и родники. Месторождение полезных ископаемых. Административно-территориальное деление. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки их роль в истории

края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Интересные районы и туристские маршруты родного края. Проведение туристско-краеведческих маршрутов, образовательных маршрутов. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные. Музеи. Литература по изучению родного края.

Маршруты выходного дня в окрестностях своего населенного пункта.

Экологическая тропа «Здесь Родины моей начало».

Практика: Сбор сведений по краеведению. Знакомство с картами своего края, населенного пункта. «Путешествие» по карте своего населенного пункта, района. Посещение краеведческих музеев своего края. Работа справочным материалам и литературой по истории края. Встреча с ветеранами войны, ветеранами труда, интересными людьми.

Разработка маршрута выходного дня.

Разработка, оформление туристско-образовательного маршрута «Здесь Родины моей начало». Экскурсионный маршрут по посёлку Верх-Чебула, с выполнением практических заданий на экологической тропе. По материалам школьной программы по географии и дополнительной образовательной программы по туризму-краеведению.

Туристский маршрут по Чумайской экологической тропе «Кийские просторы» (однодневный поход с отработкой туристских навыков).

Историко-краеведческий туристский маршрут «Истоки» (Верх-Чебула, Дмитриевка, Усть-Серта, Шестаково. Маршрут предполагает знакомство с историей сёл района, посещение школьного музея (Дмитриевская ООШ), мастер класс по декоративно прикладному искусству (изготовление оберега, посвящение святого источника, посвящение Шестаковского комплекса, «Восьмое чудо Кузбасса» – уникальной территории Кемеровской области, где обнаружены необыкновенные находки крупных динозавров-псиதாகозавров сибирских.)

Оформление отчёта о маршруте (презентация, фото выставка)

Посещение туристско-краеведческих маршрутов.

Посещение образовательного маршрута. Выявление новых интересных объектов на маршруте.

5.3. Охрана окружающей среды туристами.

Теория: Законы РФ об охране окружающей среды. Понятие «экологическая обстановка», «экологическое загрязнение». Туризм и охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды на поляне туристских соревнований. Утилизация бытового мусора, пищевых отходов в походе.

Практика: Определение экологической обстановки по маршруту туристской группы. Элементарные способы определения чистоты воды, воздуха.

Утилизация бытового мусора на привалах, биваках в учебно-тренировочных походах.

**Учебно-тематический план
Третий год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тесты, Практические, задания местности
2	Туристская подготовка	28	6	22	
2.1	Техника безопасности при проведении походов, экспедиций, экскурсий	4	1	3	
2.2	Туристское снаряжение. Личное и групповое.	4	1	3	
2.3	Туристский быт, привал и ночлег	4	1	3	
2.4	Питание в туристском походе	4	1	3	
2.5	Подготовка к походу и путешествию	4	1	3	
2.6	Организация и проведение туристского похода, путешествия	4	1	3	
2.7	Итоги похода выходного дня	4	1	3	
3.	Туристская топография и ориентирование на местности	16	4	12	
3.1	Основы топографии и картографии	4	1	3	тесты, практические задания на местности
3.2	Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности	4	1	3	
3.3	Техника и тактика ориентирования на местности	4	1	3	
3.4	Техника ориентирования в походах	4	1	3	

4	Основы медико-санитарной подготовки	16	4	12	Тесты, практические задания занятия на местности
4.1	Личная гигиена и профилактика заболеваний и травм	4	1	3	
4.2	Медицинская аптечка	4	1	3	
4.3	Оказание первой помощи	4	1	3	
4.4	Транспортировка пострадавшего	4	1	3	
5	Краеведение. «Здесь Родины моей начало»	82	40	42	Слёт, презентация, сборник
5.1	Туристско-экскурсионные возможности родного края	82	40	42	
	Итого	144	55	88	

Содержание программы Третий год обучения

1. Введение (2 ч.).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Обсуждение плана работы на третий год обучения. Взаимосвязь туризма и краеведения.

Практика: игра на обобщение знаний, полученных за предыдущий год обучения, определение уровня знаний о родном крае на начало второго года обучения.

2. Туристская подготовка (28 ч)

2.1. Техника безопасности при проведении походов, экспедиций, экскурсий

Теория: Знакомство с основными положениями. Инструкции по организации и проведению туристских походов, экскурсий и экспедиций (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ. Понятия «опасность» и «безопасность». Объективные и субъективные причины нарушения безопасного преодоления естественных препятствий в спортивных походах. Ответственность за нарушение правил безопасности в спортивных походах и путешествиях. Правила пожарной безопасности. Правила поведения на воде. Обеспечение безопасности туристской группы при организации ночлегов в лесу, в речных долинах, вблизи населенных пунктов; организация дежурства и функции дежурных по лагерю в дневное и ночное время. Действия в случае обнаружения задымления, пожара, при объявлении угрозы стихийных бедствий (наводнения, урагана, шторма и пр.). Обеспечение безопасности в общественном транспорте. Правила дорожного движения для пешеходов. Влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности. Поведение участников похода и безопасность.

Практика: Соблюдение требований безопасности в природной и техногенной среде. Выполнение функций дежурных по лагерю. Соблюдение правил пожарной безопасности и правил организации движения туристской группы. Соблюдение требований безопасности при пользовании пилами, топором, ножами.

2.2 Туристское снаряжение.

Теория: Личное и групповое снаряжение, уход за ним, основные требования к нему. Подбор снаряжения. Личное специальное снаряжение. Распределение общегруппового снаряжения в группе. Усовершенствование туристского снаряжения. Конструкция чехлов, для топора пилы. Конструкция бахил летних и зимних. Выкройки. Техника изготовления.

Практика: изготовление тентов для палаток и кухни, летних и зимних бахил; составление перечня туристского снаряжения для многодневных походов.

2.3 Организация туристского быта.

Теория: Организация привалов и ночлегов в межсезонье и зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Ночлег в палатке без печки. Разведение костров. Обязанности дежурных. Ночные дежурства

Практика: отработка навыков по организации некоторых видов костра; разведение костра при неблагоприятных условиях; заготовка растопки; игры на привале. Ночлег в палатки без печки.

2.4 Питание на туристских маршрутах.

Теория: Режим питания. Расчет калорийности дневного рациона. Способы повышения калорийности дневного рациона в многодневном походе. Карманное питание (перекус). Витамины. Съедобные растения и грибы.

Практика: расчет меню и калорийности дневного рациона; фасовка и упаковка продуктов; игра «Съедобные растения».

2.5 Подготовка к походу и путешествию.

Теория: Использование изучение маршрута похода отчётов групп, прошедших разные маршруты. Изучение маршрута, изучение сложных и проблемных участков маршрута. Составление карты маршрута.

Практика: Разработка маршрута похода.

2.6 Организация и проведение туристского похода, путешествия.

Теория: Формирование группы. Обязанности в группе. Составление плана-графика похода. План работ по подготовке похода.

Практика: комплектование снаряжения; оформление документации; разработка меню; изучение маршрута, краеведческой литературы, карт, экологической обстановки в районе похода.

2.7 Подведение итогов похода.

Теория: обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом. Составление отчёта о походе. Подготовка фото и видеоматериала о походе.

Практика: Составление отчёта о походе. Подготовка фото и видеоматериала

3. Туристская топография и ориентирование на местности (16 ч.).

3.1. Основы топографии и картографии

Теория: Карты для туризма и путешествий. Спортивные карты. Масштабы карт. Условные обозначения на различных картах. Масштабные и немасштабные, линейный и площадные условные знаки. Знаки гидрологии, растительности, искусственных сооружений, рельефа, населенных пунктов, дорожно-тропиночной сети, местных предметов. Географические координаты. Ориентирование по карте, компасу и предметам на местности. Расстояние на карте и местности. Азимут, снятие азимутов с карты. Организация движения по азимуту. Формы рельефа равнинной и горной местности.

Практика: Упражнения с условными знаками, рельефом (определение высоты, крутизны склона и пр.). Изучение элементов рельефа по моделям равнинной и горной местности.

3.2. Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности.

Теория: Положение, условия и техническая информация о проведении соревнований по ориентированию на местности. Виды и особенности туристского ориентирования. Ориентирование: личное, парное, лично-командное, командное, эстафеты. Правила проведения соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности спортсменов при участии в соревнованиях по ориентированию на местности.

Практика: Понятия «сотрудничество», «преследование», «невзятие КП», «отметка КП», «дистанция», «контрольное время на дистанции», «порядок прохождения», «пункт отметки (рубеж) последнего КП», «пункт сдачи карт», «стартовое время», «пункт выдачи карт», «технический старт», «неспортивное поведение».

3.3. Техника и тактика ориентирования на местности.

Теория: Понятия «тактика ориентирования», «технические приемы ориентирования». Поведение членов команды (туристской группы) при ориентировании на местности. Виды контроля на дистанции ориентирования (ситуация, расстояние и направление). Интенсивность контроля дистанции и ситуации (сохранение в своей памяти связи между картой и местностью, постоянное отслеживание своего местонахождения). Действия отдельных членов команды, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Варианты размещения КП на местности: возле точечного ориентира, площадного ориентира, линейного ориентира, в конце ориентира и т. д.

Практика: Тренировки и упражнения по усвоению всего набора условных знаков, мысленного представления участка местности (построение схем, планов, маршрутов по легенде, описанию), запоминанию группы ориентиров с последующим их воспроизведением (рисование участка карты по памяти).

Упражнения на развитие памяти.

Упражнения по выбору пути движения по карте (по установкам тренера).

3.4. Техника ориентирования в походах.

Теория: Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Ориентирование в походе при использовании крюков и схем участков маршрута. Ориентирование при отсутствии видимости. Ориентирование по легенде (подробному описанию пути). Особенности ориентирования в различных природных условиях. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки стояния (местонахождения) и выбор пути движения. Определение сторон горизонта по местным предметам, объектам, созданным природой, людьми, по растительности. Порядок действий в случае

потери ориентировки. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры.

Практика: Упражнения по чтению легенд туристских маршрутов и их сравнение с топографическими (спортивными) картами местности.

Выбор (планирование) и прокладывание нитки маршрута по карте.

4. Основы медико-санитарной подготовки (16 ч.).

4.1. Личная гигиена и профилактика заболеваний и травм.

Теория: Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиенический уход за одеждой, обувью, спальным мешком, средствами личной гигиены. Виды и приемы закаливания. Значение регулярных занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья. Режим питания в дни тренировок, во время походов (переходов) и соревнований. Водный и солевой режим. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Утомление и переутомление при занятиях спортом и туризмом - причина травм. Предвестники заболеваний, влияющие на ухудшение состояния здоровья. Профилактические прививки. Витамины и поливитамины. Профилактика потертостей и мозолей.

Практика: Закрепление навыков и умений правильного подбора одежды и обуви для тренировок и походов. Уход за личным снаряжением. Определение степени утомления при выполнении физических упражнений. Применение средств личной гигиены на тренировках, соревнованиях и походах. Соблюдение питьевого режима на тренировках и в походах.

4.2. Медицинская аптечка.

Теория: Походная аптечка. Комплектование аптечки. Использование и применение медикаментов в спортивном походе, на дистанциях туристских соревнований. Требования к упаковке аптечки и медикаментов. Медикаменты для оказания экстренной помощи. Медицинские походные инструменты. Индивидуальная аптечка туриста. Медицинская аптечка для участия в спортивных соревнованиях. Медикаменты, применяемые спортсменами-туристами при регулярных занятиях спортом. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Практика: Комплектование походной медицинской аптечки.

Определение срока годности медикаментов.

4.3. Оказание первой помощи.

Теория: Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах. Оказание первой доврачебной помощи при ангине, обмороке, отравлении ядовитыми грибами или растениями, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях. оказание помощи при заболеваниях, связанных с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, переломах конечностей, вывихах и растяжениях связок. Виды кровотечений и необходимая первая помощь. Обработка

ран. Первая помощь при утоплении. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практика: Оказание первой помощи условно пострадавшему на соревнованиях (определение травмы по признакам, оказание первой необходимой помощи по алгоритму).

Овладение навыками оказания помощи при кровотечениях, ранах, переломах конечностей; обработки и обеззараживания ран; наложения жгутов, повязок.

4.4.Транспортировка пострадавшего.

Теория:Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего с помощью подручных и специальных средств. Обеспечение полного покоя поврежденной части тела.Положение пострадавшего при транспортировке по различным формам рельефа местности. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуш из лыж, спецполотна. Транспортировка пострадавшего через естественные преграды.

Практика:Овладение различными приемами и способами транспортировки пострадавшего.Изготовление носилок и волокуш из подручных средств в реальных походных условиях. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего на дистанциях соревнований.

5. Краеведение. «Здесь Родины моей начало» (82 ч.).

5.1 Туристско-экскурсионные возможности родного края.

Теория: Поисковая работа «Исчезнувшие сёла района». Общие данные, история возникновения села. Географическое положение, топонимика окрестностей, легенды.Экономика села. Население села.Традиции быт и культура. Знаменитые люди.Внешний облик. Время и причина гибели села. Сторожила села.

Практика: Работа в архивах, музеи, библиотеки. Беседа со старожилами села.Работа с справочным материалам и литературой по истории края.Встреча с ветеранами войны, ветеранами труда, интересными людьми.Выступление на слёте краеведов. Презентации, оформление сборника «Исчезнувшие сёла района». (Приложение).

Предполагаемые результаты

В результате прохождения программного материала *1 года обучения* учащиеся **знают:**

- Основные термины, применяемые в туризме и краеведение;
- Требования техники безопасности в походе;
- Основные понятия о карте и условных знаках;
- Правила движения в походе, меры безопасности;
- Способы ориентирования на местности;
- Простейшие приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;
- Нормы личной и общественной гигиены;
- Природные особенности родного края, основные виды растительного и животного мира своего края;
- Историю своей семьи и школы и их традиции;
- Основные методики оформления краеведческого материала.

Умеют:

- Вести простейшие наблюдения в природе;
- Ориентироваться по компасу;
- Оказывать простейшую первую помощь в походных условиях;
- Фиксировать наблюдения, проводить простейшие исследования.

На *втором году* обучения учащиеся **знают:**

- Технику безопасности при проведении занятий, туристических походов;
- Основные виды туризма;
- Основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- Способы охраны природы в туристическом путешествии;
- Способы ориентирования на местности;
- Особо охраняемые объекты, памятники природы района и их значение.

Умеют:

- Свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания;
- Ориентироваться по горизонту и местным предметам;
- Рисовать планы местности;
- Обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- Ориентироваться в пространстве, на местности в своем районе;

Владеют:

- Техникой перемещения на местности пешком;
- Туристско-бытовыми навыками;
- Навыками ориентирования на местности;
- Навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями и т.д.

На *третьем году* обучения учащиеся **знают:**

- Основные этапы истории туризма;

- Способы определения сторон горизонта по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу
- Меры оказания помощи при ранениях, кровотечениях, вывихах и ушибах, ожогах;
- Основные методики оформления краеведческого материала.

Умеют:

- Осуществлять самостоятельную подготовку к походу;
- Передвигаться по маршруту, используя карту, компас;
- Описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- Составлять план путешествий и разрабатывать маршруты;
- Общаться с людьми;
- Выступать устно и письменно о результатах своей деятельности;
- Оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации и защищать работу;
- Проводить экскурсии на природные объекты;

Владеют:

- Тактикой и техникой пешеходного туризма;
- Способами совместной деятельности в группе;
- Культурными нормами и традициями родного края;
- Способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы.

По окончании обучения по программе учащимися могут быть получены следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Образовательные (предметные):

- сформированные знания у учащихся по вопросам туризма, необходимых методах и средствах обеспечения безопасности и умение применения их на практике;
- приобретенные базовые знания и навыки по оказанию первой доврачебной помощи, способах соблюдения здорового образа жизни;
- сформированное представление у учащихся об историческом прошлом и настоящем нашего района, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Чебулинского района в историко-культурное наследие.

Развивающие (метапредметные):

- развитая творческая и исполнительская активность в распространении местного краеведческого материала;
- сформированная способность и готовность к использованию туристско-краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развитый интерес у учащихся к поисково-исследовательской деятельности средствами краеведения и туризма;

- развитое чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- развитые навыки оформления творческих работ через разработку экскурсионных маршрутов.

Воспитательные (личностные):

- воспитанная любовь к своей малой родине, уважительное отношение к старшему поколению и культурно-историческому прошлому своего района;
- воспитанное взаимопонимание и взаимовыручка при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- воспитанные и развитые коммуникативные и личностные качества учащихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристкой походной группы;
- воспитанная социальная активность учащихся, патриотизм и экологическая культура.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	2	Введение		-
Раздел 2. Азбука оздоровительного туризма						
2.1	сентябрь	2	2	Основы безопасности в природной среде, школе, дома	Учебный кабинет	Беседа
2.2		3	2	Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
2.3		4	2	Организация туристского быта привал, ночлег	эко.тропа	Опрос
2.4	октябрь	5	2	Обязанности в походе	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
2.5		6	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	
2.6	октябрь	7	2	Подготовка и организация похода, путешествия.	Учебный кабинет	Беседа
2.6		8	2	Подготовка и организация похода, путешествия	эко.тропа	
2.6		9	2	Подготовка и организация похода, путешествия	эко.тропа	тест
Раздел 3 Азбука топографии и ориентировании						
3.1	ноябрь	10	2	Понятие о топографической и спортивной карте.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
3.2		11	2	Условные знаки	Учебный кабинет	тест

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3.3	декабрь	12	2	Компас. Работа с компасом.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
3.4		13	2	Ориентирование по компасу, плану,	Учебный кабинет	тест
3.4		14	2	Ориентирование по компасу, плану,	спорт.стад.	
3.4		15	2	Ориентирование по компасу, плану,	экол.троп	тест
Раздел 4 Основа гигиены и первая помощь						
4.1	декабрь	16	2	Личная гигиена туриста,	Учебный кабинет	
4.1		17	2	Личная гигиена туриста,	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
4.2	январь	18	2	Походная медицинская	Учебный кабинет	
4.3		19	2	Основные приёмы оказания первой помощи	Учебный кабинет	тест
Раздел 5 Краеведение. «Здесь Родины моей начало»						
5.1	январь	20	2	«Дом в котором мы живём» Родословие.	Учебный кабинет	
5.1		21	2	«Дом в котором мы живём» Родословие.	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.2	февраль	22	2	«Моя школа.»	Учебный кабинет	
5.2		23	2	«Моя школа.»	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.3		24	2	«Мой посёлок.»	Экскурсия по посёлку	
5.3		25	2	«Мой посёлок.»	Экскурсия по посёлку	Кроссворд
5.4	март	26	2	«Улицы моего посёлка»	экскурсия	
5.4		27	2	«Улицы моего посёлка»	Учебный кабинет	Контрольные вопросы
5.5		28	2	«Часовня – лесопарковая зона»	Экскурсия Часовня	
5.5		29	2	«Часовня – лесопарковая зона»	Учебный кабинет	Викторина
5.6	апрель	30	2	«Вода- это жизнь»	Учебный кабинет	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Темазанятия	Место проведения	Форма контроля
5.6		31	2	«Вода- это жизнь»	Экскурсия р.Чебула	Контрольные вопросы
5.7		32	2	«Живи, Родник – Живи!»	Экскурсия к роднику.	
5.7		33	2	«Живи, Родник – Живи!»	Учебный каб.	Пр.раб.
5.8	май	34	2	«Лес – лёгкие планеты»	Эко.тропа	
5.8		35	2	«Лес – лёгкие планеты»	Учебн.каб	Пр.раб.
5.9		36	2	Туризм и охрана природы	Учебный кабинет	тест

Календарный учебный график Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	2	Введение		-
Раздел 2 Основы туристской подготовки						
2.1	сентябрь	1	2	Туристские путешествия , история развития туризма	Учебный кабинет	Беседа
2.1		2	2	Туристские путешествия , история развития туризма	Учебный кабинет	тест
2.2		2	2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	Учебный кабинет	
2.2		3	2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним	Учебный кабинет	тест
2.3		3	2	Организация туристского быта. Привал, ночлег	эко.тропа	
2.3	октябрь	4	2	Организация туристского быта. Привал, ночлег	эко.тропа	Контрольные вопросы
2.4		4	2	Подготовка к походу, путешествию	Учебный кабинет	
2.4		5	2	Подготовка к походу, путешествию	Учебный кабинет	Опрос
2.5		5	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	
2.5		6	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	тест
2.6		6	2	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	Учебный кабинет	
2.6		7	2	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	Учебный кабинет	тест

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.7		7	2	Подведение итогов туристского похода	эко.тропа	
2.7	ноябрь	8	2	Подведение итогов туристского похода	эко.тропа	отчет
2.8		8	2	Туристские слёты и соревнования.	эко.тропа	тест
2.8		9	2	Туристские слёты и соревнования.	эко.тропа	
Раздел 3 Топография и ориентирование						
3.1	ноябрь	9	2	Топографические и спортивные карты.	Учебный кабинет	
3.1		10	2	Топографические и спортивные карты.		тест
3.2		10	2	Компас. Работа с компасом	Учебный кабинет	
3.2		11	2	Компас. Работа с компасом		тест
3.3		11	2	Измерение расстояний	Учебный кабинет	
3.3		12	2	Измерение расстояний		викторина
3.4	декабрь	12	2	Способы ориентирования.	спорт.стад	
3.4		13	2	Способы ориентирования.		тест
Раздел 4 Основа гигиены и первая доврачебная помощь						
4.1	декабрь	13	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Учебный кабинет	
4.1		14	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний		опрос
4.2		14	2	Походная медицинская аптечка.	Учебный кабинет	
4.2		15	2	Походная медицинская аптечка.		Контрольные вопросы

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.3		15	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Учебный кабинет	
4.3		16	2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи		Практическая работа
4.4	январь	16	2	Приемы транспортировки пострадавшего.	Учебный кабинет	тест
4.4		17	2	Приемы транспортировки пострадавшего.		Практическая работа
Раздел 5 Краеведение. «Здесь Родины моей начало»						
5.1	январь	17	2	Основы исследовательской работы.	Учебный кабинет	
5.1		18	2	Основы исследовательской работы.		Практическая работа
5.1		18	2	Основы исследовательской работы. Методы сбора материала.	Учебный кабинет	
5.1		19	2	Основы исследовательской работы. Методы сбора материала.		Беседа
5.1	февраль	19	2	Основы исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.	Учебный кабинет	
5.1		20	2	Основы исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.		Практическая работа
5.1	февраль	20	2	Основы исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.	Учебный кабинет	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.1	март	21	2	Основы исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.		Практическая работа
5.2		21	2	Туристские возможности родного края. Территория и границы родного края.	Учебный кабинет	
5.2		22	2	Туристские возможности родного края. Территория и границы родного края.		Опрос
5.2		22	2	Туристские возможности родного края. Типичные ландшафты родного края. Климат. Реки.	Учебный кабинет	
5.2		23	2	Туристские возможности родного края. Типичные ландшафты родного края. Климат. Реки		Беседа
5.2		23	2	Туристские возможности родного края. Месторождение полезных ископаемых	Учебный кабинет	
5.2		24	2	Туристские возможности родного края. Месторождение полезных ископаемых		викторина

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.2		24	2	Туристские возможности родного края. Административно-территориальное деление	Учебный кабинет	
5.2		25	2	Туристские возможности родного края. Административно-территориальное деление		Практическая работа
5.2		25	2	Туристские возможности родного края. История края. памятные события .	экскурсия	
5.2		26	2	Туристские возможности родного края. История края. памятные события .		Выступление по теме
5.2		26	2	Туристские возможности родного края. Экскурсионные объекты на территории края.	Учебный кабинет	
5.2		27	2	Туристские возможности родного края. Экскурсионные объекты на территории края.		Беседа
5.2		27	2	Туристские возможности родного края. Сбор сведений о туристско-краеведческих маршрутах	музей	
5.2		апрель	28	2	Туристские возможности родного края. Сбор сведений о туристско-краеведческих маршрутах	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.2		28	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Здесь Родины моей начало»	экскурсия	
5.2		29	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Здесь Родины моей начало»		Презентация
5.2		29	2	Туристские возможности родного края. Сбор сведений по краеведению.	библиотека	
5.2		30	2	Туристские возможности родного края.. Сбор сведений по краеведению.		Практическая работа
5.2		30	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Кийские просторы»	экскурсия	
5.2		31	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Кийские просторы»		Опрос
5.2		31	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Истоки» «Истоки»	экскурсия	
5.2	май	32	2	Туристские возможности родного края. Маршрут «Истоки»		Беседа

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.2		32	2	Туристские возможности родного края. оформление туристско-образовательного маршрута	Учебный кабинет	
5.2		33	2	Туристские возможности родного края. оформление туристско-образовательного маршрута		
5.3		33	2	Охрана окружающей среды туристами. Законы РФ об охране окружающей среды	Учебный кабинет	Практическая работа
5.3		34	2	Охрана окружающей среды туристами. Законы РФ об охране окружающей среды		
5.3		34	2	Охрана окружающей среды туристами. Туризм и охрана окружающей среды	Учебный кабинет	Тест
5.3		35	2	Охрана окружающей среды туристами. Туризм и охрана окружающей среды		
5.3	май	35	2	Охрана окружающей среды туристами. Элементарные способы определения чистоты воды, воздуха.	р. Чебула	тест

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Темазанятия	Место проведения	Форма контроля
5.3		36	2	Охрана окружающей среды туристами. Элементарные способы определения чистоты воды		Практическая работа
5.3	ИЮНЬ	36	2	Охрана окружающей среды туристами. Утилизация бытового мусора на привалах, биваках .тренировочных походах.	Эко.тропа	Тест

Календарный учебный график Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	2	Введение		-
Раздел 2 Туристская подготовка						
2.1	сентябрь	1	2	Техника безопасности при проведении походов, экспедиций, экскурсий	Учебный кабинет	
2.1		2	2	Техника безопасности при проведении походов, экспедиций, экскурсий	Учебный кабинет	Опрос
2.2		2	2	Туристское снаряжение. Личное и групповое.	Учебный кабинет	
2.2		3	2	Туристское снаряжение. Личное и групповое.	Учебный кабинет	Опрос
2.3		3	2	Туристский быт, привал и ночлег	эко.тропа	
2.3	октябрь	4	2	Туристский быт, привал и ночлег	эко.тропа	Контрольные вопросы
2.4		4	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	
2.4		5	2	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	Практическая работа
2.5		5	2	Подготовка к походу и путешествию	Учебный кабинет	
2.5		6	2	Подготовка к походу и путешествию	Учебный кабинет	Практическая работа
2.6		6	2	Организация и проведение туристского похода, путешествия	Эко.тропа	
2.6	октябрь	7	2	Организация и проведение туристского похода, путешествия	Эко.тропа	Практическая работа
2.7		7	2	Итоги похода выходного дня	Учебный кабинет	
2.7		8	2	Итоги похода выходного дня	Учебный кабинет	Отчет
Раздел 3 Туристская топография и ориентирование						
3.1	ноябрь	8	2	Основы топографии и картографии	эко.тропа	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3.1		9	2	Основы топографии и картографии	эко.тропа	Практическая работа
3.2		9	2	Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности	Учебный кабинет	
3.2		10	2	Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности	Учебный кабинет	Опрос
3.3		10	2	Техника и тактика ориентирования на местности	Эко.тропа	
3.3		11	2	Техника и тактика ориентирования на местности	Эко.тропа	Практическая работа
3.4		11	2	Техника ориентирования в походах	Учебный кабинет	
3.4		12	2	Техника ориентирования в походах	Учебный кабинет	тест
Раздел 4 Основы медико – санитарной подготовки						
4.1	ноябрь	12	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний и травм	Учебный кабинет	
4.1	декабрь	13	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний и травм	Учебный кабинет	Опрос
4.2	декабрь	13	2	Медицинская аптечка.	Учебный кабинет	
4.2		14	2	Медицинская аптечка.	Учебный кабинет	Опрос
4.3		14	2	Оказания первой доврачебной помощи	Учебный кабинет	
4.3		15	2	Оказания первой доврачебной помощи	Учебный кабинет	Практическая работа
4.4		15	2	Транспортировка пострадавшего.	Учебный кабинет	
4.4		16	2	Транспортировка пострадавшего.	Учебный кабинет	тест
Раздел 5 Краеведение. «Здесь Родины моей начало»						
5.1		16	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Поисковая работа «Исчезнувшие сёла района».	музей	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.1	январь	17	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Поисковая работа «Исчезнувшие сёла района».	музей	Практическая работа
5.1		17	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Общие данные, история возникновения села.	музей	
5.1		18	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Общие данные, история возникновения села.	музей	Опрос
5.1		18	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Географическое положение, топонимика окрестностей	Учебный кабинет	
5.1		19	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Географическое положение, топонимика	Учебный кабинет	Практическая работа
5.1		19	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Экономика села.	Учебный кабинет	
5.1		20	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Экономика села.	Учебный кабинет	Беседа
5.1	февраль	20	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Население села. Традиции быт и культура.	Учебный кабинет	
5.1		21	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Население села. Традиции быт и культура.	Учебный кабинет	Викторина
5.1		21	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Знаменитые люди села.	Учебный кабинет	
5.1		22	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Знаменитые люди села.	Учебный кабинет	Беседа
5.1		22	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Внешний облик села.	Учебный кабинет	
5.1		23	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Внешний облик села.	Учебный кабинет	Опрос

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.1		23	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Время и причина гибели села.	Учебный кабинет	
5.1	март	24	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Сторожила села.	Учебный кабинет	
5.1		24	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Сторожила села.	Учебный кабинет	Беседа
5.1		25	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки.	библиотека	
5.1		25	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки.	библиотека	Практическая работа
5.1		26	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки.	музей	
5.1		26	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки.	музей	Практическая работа
5.1		27	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки	музей	
5.1		27	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа в архивах, музеи, библиотеки	музей	Практическая работа
5.1	март	28	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Беседа со старожилами села.	музей	
5.1		28	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Беседа со старожилами села.	музей	
5.1	апрель	29	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа справочными материалами литературой по истории края	библиотека	

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.1		29	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа справочным материалами литературой	библиотека	Практическая работа
5.1		30	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа справочным материалами литературой по истории края	архив	
5.1		30	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Работа справочным материалами литературой	архив	Практическая работа
5.1		31	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Встреча с ветеранами ВОВ.	Учебный кабинет	
5.1		31	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Встреча с ветеранами ВОВ.	Учебный кабинет	Викторина
5.1	май	32	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Презентации.	Учебный кабинет	
5.1		32	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Презентации.	Учебный кабинет	Практическая работа
5.1		33	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Презентации.	Учебный кабинет	
5.1		33	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Презентации.	Учебный кабинет	Практическая работа
5.1		34	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Слёт краеведов.	Актовый зал	
5.1		34	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Слёт краеведов.	Актовый зал	Тесты и конкурсные задания
5.1		35	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Оформление сборника «Исчезнувшие сёла района»	Учебный кабинет	
5.1	май	35	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Оформление сборника «Исчезнувшие сёла района»	Учебный кабинет	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.1		36	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Оформление сборника «Исчезнувшие сёла»	Учебный кабинет	
5.1		36	2	Туристско-экскурсионные возможности родного края. Оформление сборника «Исчезнувшие сёла»	Учебный кабинет	Практическая работа

Методическое обеспечение программы

- При реализации программы используются различные методы обучения:
- словесные: рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;
- практические: вязание узлов, установка палатки, кострового оборудования, выполнение туристских элементов;
- игровые: игры, викторины, соревнования;
- проблемный;
- исследовательский: создание проектов по истории и природе родного края.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебный (теоретический), игровой (практический).

Начало занятия включает: знакомство с новым материалом, объяснение новой темы, пояснения. Затем следует практическая часть занятия: создание схем, рисунков, макетов. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширять кругозор и пополнить знания. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию туристского навыка и умения, повышению культурного уровня учащихся, является участие в соревнованиях.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются игры:

- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- соревнования по ориентированию;
- состязания на дистанциях спортивного туризма;
- «В весёлом кругу»

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здесь Родины моей начало» необходимы следующие условия:

1. Индивидуальная страховочная система – 8 шт.
2. Карабин механический – 20 шт.
3. Карабин автомат. – 25 шт.
4. Спусковое устройство – 6 шт.
5. Жумар – 6 шт.
6. Каска -6 шт.
7. Веревка основная 10 метров – 1 шт.
8. Веревка основная – 15 метров – 1 шт.
9. Веревка основная – 20 метров – 2 шт.
10. Веревка основная – 25 метров – 1 шт.
11. Веревка основная – 30 метров – 2 шт.
12. Веревка основная – 35 метров – 2 шт.
13. Веревка вспомогательная – 30 м.
14. Пруссик – 2 шт.

15. Волокуша – 1 шт.
16. Комплект для изготовления носилок – 1 шт.
17. Котелок – 2 шт.
18. Костровой набор – 1 шт.
19. Рюкзак – 10 шт.
20. Спальный мешок – 10 шт.
21. Коврик гимнастический – 10 шт.
22. Палатка 3 – 3 шт.
23. Палатка 4 – 4 шт.
24. Палатка 2 – 1 шт.
25. Рем.набор – 1 шт.
26. Картографический материал – комплект
27. Аптечка – 1 шт.
28. Пожарное оборудование – комплект

Формы подведения итогов и реализации программы

Программа предусматривает использование различных видов контроля, который может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнение практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию в викторинах, конкурсах, соревнованиях, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защита. (Приложение 1)

Список литературы для педагогов

1. Балобанов, И. В. Узлы [Текст] / И. В. Балобанов. – М.: 2005. – 80 с.
2. История Кузбасса [Текст]: учебник / С. П. Звягин, В. М. Зинякова, О. С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368 с.
3. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе [Текст]: учебно методическое пособие / Ю.С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352с.
4. Красная книга Кемеровской области [Текст]: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Кемерово: «Азия принт», 2012. – 192 с.
5. Красная книга Кемеровской области: Растения и грибы [Текст]. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2000. – 243 с.
6. Об образовании в Российской Федерации ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 24 (31 декабря). – № 53. Ч. 1. – Ст. 7598.
7. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 96 с.
8. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) [Текст]: учеб. Пособие для 8-9-х кл. общеобраз. школ / Л. И.Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»»: ООО «СКИФ», 2009. – 348 с.
9. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений [Текст] /Л. И. Соловьёв; под науч. Ред. О.В, Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с.
- 10.Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области: Природа [Текст]: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово :О АО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006 – 384 с.
- 11.Соловьёв, Л. И. Краеведческие игры [Текст]: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2004. – 368 с.
- 12.Туризм в Кузбассе [Текст] / В.Я Северный и др. – Кемерово: ИПП «Кузбасс» ООО «СКИФ», 2009. – 244 с.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
2. Бабик, Е.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст] / Е. В. Бабик, И. В. Балобанов и др. – М.: 2005. – 80 с.
3. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений [Текст] /Л. И. Соловьёв; под науч. Ред. О.В, Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с.
4. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие /Л. И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф»-«Кузбасс», 2006. – 287 с.
5. Соловьёв, Л. И. Краеведческие игры [Текст]: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2004. – 368 с.

Мониторинг прохождения программы

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

Цели обучения, которые предварительно планирует педагог, вопросы и задания, с помощью которых проверяется достижение поставленных целей, позволяет понять специфику процесса оценки. Нельзя проверять знания обучающихся, если нет ясности, какие качества знаний должны быть сформированы в результате обучения. Данные контрольные задания составлены с учетом вероятностных и синтезированных методов, позволяющих проверять знания обучающихся оптимальным числом вопросов.

Педагогический мониторинг по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Содержание мониторинга: Для каждого блока программы были выбраны определенные формы контроля ЗУНов среди обучающихся (тесты, контрольные вопросы, кроссворды, практические задания).

Помимо этого использовались тесты на изучение личностных качеств обучающихся, ценностных ориентиров, интеллектуального развития, уровней воспитанности и здоровьесбережения.

Мониторинг теоретических знаний.

Критерии оценки и обработки результатов.

Отслеживание теоретических знаний обучающихся проводится три раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Для каждого года обучения предлагается по 45 вопросов, составленных согласно темам программы пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **90** баллов, или **100%**.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования сводятся в таблицу, содержащие сведения о выполнении заданий каждым обучающимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением.

Сравнение ответов обучающихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Краеведение.

1. Назовите областной центр Кемеровской области?

2. Кемеровская область граничит на западе:

а) с Ханты-Мансийским автономным округом

б) с Томской областью

в) с Новосибирской областью

г) с Красноярским краем

3. Расстояние от пгт Верх-Чебула до г. Кемерово:

а) 50 км б) 200 км **в) 150 км** г) 500 км д) 10 км е) 350 км

4. Какое самое большое озеро Кемеровской области?

а) Большое

б) Утикуль **в) Большой Берчикуль**

5. Чьим притоком является Алчедат?

а) Кии

б) Уньги

в) Китата

г) Баянзаса

6. Кто занимает первое место среди лиственных пород в наших лесах?

а) осина

б) береза

в) тополь

г) рябина

7. Древесина какого дерева крепко держится «после смерти», приобретая прочность камня?

а) пихты

б) сосны

в) лиственницы

8. Верным приходом весны является цветение:

а) вербы

б) сирени

в) медуницы

9. Какая птица почти весь год питается сосновой хвоей?

а) тетерев

б) сова

в) глухарь

10. Самая крупная птица наших лесов?

а) глухарь

б) снегирь

в) дятел

11. Перечислите какие животные водятся в наших лесах?

12. Какой олень не обитает в лесах нашей области? а) лось

б) марал азиатский

в) джейран

г) косуля

д) сибирский северный олень

13. Какая рыба водится даже в речушках, глубина которых не более 10 см?

а) сом

б) щука

в) хариус

г) карась

Туризм

Ф.И.О. _____

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

А. на север

Б. на запад

В. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

А. на восток

Б. на юг

В. на север

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

А. на север

Б. юг

В. запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

А. Фонарь

Б. топор

В. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

А. Осину

Б. Сосну

В. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

А. 50-60 градусов

Б. 30-35 градусов

В. 40-45 градусов

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

- А. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
- Б. Наличие дров, воды, безопасное место**
- В. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
- А. На обмороженные участки кожи наложить повязку
- Б. Растереть обмороженный участок тела**
- В. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
- А. Цепочкой – в колонну по одному**
- Б. По парам
- В. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
- А. спилить все;
- Б. оставить их в запас;
- В. переставить лагерь в другое место.**
11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
- А. стоять на той же стороне, что и ветки;
- Б. стоять на другой стороне от веток;
- В. дерево между ног.
12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
- А. идти всем вместе строем по одному;**
- Б. идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- В. идти плотной группой, взявшись за руки.
13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:
- А. Узлы для крепления веревки к опоре
- Б. Проводники**
- В. Узлы, для связывания веревок разного диаметра
14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
- А. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
- Б. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
- В. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.**
15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
- А. Мелкомасштабные**
- Б. Среднемасштабные
- В. Крупномасштабные

Оказание первой помощи.

Тест.

1. Доврачебная помощь выполняется:

- а) медицинским работником;
- б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
- в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

- а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;
- б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
- в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

- а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
- б) необходимо оказать доврачебную помощь;
- в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

- а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
- б) освобождать рану от остатков одежды;
- в) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

- а) 30 мин;
- б) 1 ч;
- в) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- а) холод;
- б) тепло;
- в) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

- а) выше области перелома;
- б) ниже области перелома;

в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

- а) необходимо положить на голову холод;
- б) необходимо положить на голову тепло;
- в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

- а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
- б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
- в) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

- а) 5—6 раз в минуту;
- б) 10—12 раз в минуту;
- в) 15—18 раз в минуту.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

**Родительская встреча (собрание) на тему
« Туризм – школа воспитания личности»
педагогов дополнительного образования Березовской Л.Д. и Глотова
Е.В.
(На встрече приглашены родители, кто в разные годы занимался
туризмом)**

Цель: Способствовать повышению роли семьи в творческом объединении «Турист – эколог».

Задачи:

- Продемонстрировать родителям достигнутые успехи в развитии экологического воспитания в творческом;
- Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры;
- Формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Ход встречи:

Вступительное слово.

Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Туризм – это не просто экстремальный вид спорта, это образ жизни многих людей, среди которых есть и наши Чебулинцы. Сегодня мы собрались вместе Родители и дети. Кто раньше посещал наш клуб «Горизонт», и кто сейчас увлечён туризмом.

В настоящее время туризмом в нашем Центре занимаются несколько групп, все ни объединены туристическим клубом Горизонт. Сегодня мы познакомим вас наших родителей с участниками этих творческих объединений

(Выступление младшей и старшей команды с визитками выступлений на соревнованиях)

Игра – путешествие « Мы идём в поход».

В игре будут участвовать две туристические группы, в которые войдут и родители, и дети.

I этап. « Разминка»

3. **Узнаем названия команд.** *(В испытании участвуют дети, по 6 человек от каждой команд.)*

Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке. *(На пути расставлены «кочки» - круги из картона.)* А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Когда соберёте все листочки, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали! *(Команды выполняют задание.)*

- Ребята, давайте узнаем названия ваших команд. («Рюкзак», «Компас»)

В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом «км». В конце игры подведём итог: кто пройдёт больше «км», та группа и будет победительницей.

4. **Нужные вещи в походе.** *(Для детей и родителей.)*

Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

(Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку «1 км».)

1. Он в походе всем нам нужен, он с кострами очень дружен,
Можно в нём уху сварить, чай душистый вскипятить. (Котелок.)
2. В деревянном домике проживают гномики.
Уж такие добряки – раздают всем огоньки. (Спички.)
3. Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь. (Компас.)
4. Два ремня висят на мне, есть карманы на спине.
Коль в поход идёшь со мной, я повисну за спиной. (Рюкзак.)
5. Я горячее храню, я холодное храню,
Я и печь, и холодильник вам в походе заменю. (Термос.)
6. Этот глаз – особый глаз, быстро взглянет он на вас,
И появится на свет самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат.)

5. **Какая будет погода?** *(Для родителей.)*

В походе погоду можно предсказать по различным признакам. Умеете ли вы это делать?

Задания для команды «Рюкзак».

- Обильная роса утром, днём будет.....погода. (Хорошая.)
- Ворон каркает к (дождю).
- Если мошкара вьётся кругами – к (хорошей) погоде, лезет в лицо – к(дождю).

Задания для команды «Компас».

- Ласточки летают низко над землёй к (дождю).
- Идёт дождь, и на лужах пузырьки. (Дождь будет идти долго.)
- Воробьи купаются в пыли или в луже. (Будет дождь.) \geq

Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет в пути.

II этап.

Когда тыходишь в лес,
Где чистым воздухом приятно так дышать,
Есть в травах и цветах целительная сила
Для всех умеющих их тайну разгадать.

6. Лесная опушка. (Испытание для детей.)

Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растёт много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится. (Команды по очереди отгадывают загадки.)

1. Девчонки – невелички, а сердце золотое,
Пушистые реснички сияют белизною,
На ветру качаются, всем улыбаются. (Ромашка.)
2. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок – и остался стебелёк. (Одуванчик.)
3. То фиолетовый, то голубой, он на опушке встретится с тобой.
Звонким названием он наделён, но никогда мы не слышали звон. (Колокольчик.)
4. Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –
Не беленький, не аленький, а бледно-голубой.
У ручейка лесного виднеется чуть-чуть,
Его название вспомни и после не забудь. (Незабудка.)
5. Как называется небольшой жёлтый цветочек, с виду безобидный, но на самом деле опасный и ядовитый. (Лютик.)
6. Какой цветок получил название «дикая рябинка»? (Пижма.)
- Мир цветов красив и чудесен. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу?

2. Лечебница Доктора Айболита. (Для родителей.)

*Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства
В каждой травке, в каждой ветке – и микстура, и таблетки.
Нужно только не лениться, нужно только научиться
Находить в лесу растения, что пригодны для лечения!*

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. (2 км)

- 1). Ты растение не тронь – жжётся больно, как огонь. (Крапива. Отваром моют голову, она останавливает кровь.)
- 2). Тонкий стебель у дорожки, на конце его серёжки.
На земле лежат листки – маленькие лопушки.
(Подорожник. Лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях.)
- 3). Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка. Используют для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы.)

4). Назовите травянистые растения или кустарнички, которыми можно вылечиться от простуды.

(Брусника – при высокой температуре; клюква – при высокой температуре, ангине; чёрная смородина – при заболевании горла; морошка – средство от кашля; ромашка – при заболевании горла...)

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть их оставляйте в природе.

7. У медведя на бору. (Для детей.)

Чтобы понять, как живёт лес, нужно хорошо знать повадки обитателей леса. Угадайте по описанию зверей нашего края.

1). Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, коварный нрав.

Подсказка. Эгих зверей называют санитарам лесам. (Волк.)

2). У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Он не просто убегает от опасности, а выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой. (Заяц.)

3). Этот зверёк умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название «фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, зайцами.

Подсказка. Убегать от преследователей помогает рыжий пушистый хвост. (Лиса.)

4). Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, лапы ставит немного внутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой. (Медведь.)

Ритмическая игра «Мы идём во лесок».

(Под музыку « А я по лугу»)

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеёк, перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно – замочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба.)

8. Лесная кухня. (Для родителей и детей.)

Вопросы команде « Рюкзак».

9. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай?

(Иван-чай; листья брусники – оказывают благотворное действие при головных болях, бессоннице.)

2. Какой способ обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печёную картошку с румяной, хрустящей корочкой?

1). *Вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу.*

2). *В большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями. Примерно через час картошка будет готова.*

Вопросы команде «Компас».

1. Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу без кулинарной обработки. *(Щавель.)*

2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? *(Насадить рыбу на деревянные или металлические прутья и поместить над горящими углями костра.)*

5. Лесной компас. (Для родителей.)

Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться и всегда знают, как найти дорогу домой. *(Каждая команда получает по 2 рисунка.)* Вам нужно объяснить, как можно в лесу определить, где «С», а где «Ю», с помощью подсказки на картинках.

1). «Хвойные деревья». *(На северной стороне деревьев веток меньше, чем на южной.)*

2). «Лесные ягоды». *(Дольше всего зеленоватой незрелой бывает та сторона ягоды, которая повернута к северу.)*

3). «Пни». *(На пнях деревьев кольца годового прироста более широкой частью обращены на юг, а узкой – на север.)*

4). «Камни». *(На камнях с северной стороны вырастает мох.)*

6. Как вести себя в природе? (Для детей и родителей.)

В лесу много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес с добром. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей.

Сейчас вы, ребята, будете оценивать ситуации, что в них сделано не так. А родители дополнят и исправят ваши ответы, если в этом возникнет необходимость.

Экологические задачи для команды «Рюкзак».

Задание. *Оцените ситуации, что в них сделано не так.*

1.– Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костёр, - предложил Алик. - Зачем здесь? Идём вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

2. Кто-то из девочек заметил: Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче.

Экологические задачи для команды «Рюкзак».

Задание. Оцените ситуации, что в них сделано не так.

10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который остался после их отдыха.

Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сотен лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

2. Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

- Жаль, что Тома нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

- Ничего, мы для неё нарвём кустики с ягодами и покажем, - предложила другая.

Подведение итогов игры.

Земля – наш большой дом, в котором мы все живём. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

Ребятам команды – победительницы вручаются медали «Бывалому туристу», а второй команде, тоже успешно прошедшей путь, вручаются медали «Начинающему туристу». Родители получают памятки.

Подведение итогов.

Положение
о районном слёте краеведов.

1.Цели и задачи

Районный слёт краеведов (далее-слёт) проводится с целью воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви к Малой Родине средствами краеведения и туризма.

Задачи слёта:

- развитие туристско-краеведческой, исследовательской работы с обучающимися;
- обобщение и распространение опыта, накопленного туристско-краеведческими, экологическими объединениями школьников;
- выявление лучших команд Чебулинского района.

2.Время и место проведения

Время проведения – 11 апреля 2013 года

Место проведения – МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей»

3.Организаторы

Организует и проводит слёт МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей», тел.\ факс 8-384-44-2-11-01.

Ответственная Березовская Л.Д, методист ЦДОД с.т. 89069774617

4.Участники

В слёте принимают участие команды образовательных учреждений Чебулинского района.

Состав команды: 4-человека, 1 руководитель (итого 5)

Возраст участников

11 -15 лет (определяется по году рождения)

5.Условия проведения

В программу слёта входят следующие конкурсы:

5.1 Конкурс « Мы расскажем вам ребята...» Конкурс проходит в форме защиты презентации, в которой отражена работа образовательного учреждения по экологии и краеведению. (Материал предоставляется на бумажном и электронном носителе), участвует вся команда, время 3-5 мин.

Оценивается:

- оформление работы;
- наличие фотоматериала;
- содержательность, информативность;
- подача материала.

5.2 Конкурс «Знатоки – краеведы»: время: 30 мин включает 2 этапа.

- «**Растительный и животный мир Кемеровской области**» (флора, фауна, красная книга Кемеровской области) участвует два человека от команды.

Конкурс проводится с использованием мультимедийного оборудования. Для участия в конкурсе команде необходимо иметь жесткий планшет и ручку.

-«**Путешествие по Родному краю**» (карта области, название городов) участвует два человека.

Работа с контурными картами.

5.3 Творческий конкурс: «Исчезнувшие и исчезающие сёла района».

проводится в творческой форме (агитбригада, обряд, быль, сказка, стихи и т.п) Материал предоставить по плану на бумажном и электронном носителе).

Время защиты 5-7 минут

Оценивается:

- оригинальность;
 - качество исполнения;
 - информативность (соответствие тематике)
 - общая культура выступления (представления)
 - оформление исполнения.
 - единая форма (знаки отличия)
- Участие руководителя в конкурсах не допускается.

6. Награждение. Команды награждаются грамотами управления образования администрации Чебулинского муниципального района.

План поисковой работы
«Исчезнувшие или исчезающие сёла Чебулинского района»

1. Общие данные

- Современное название села;
- Сельский совет;
- Район.

2. История возникновения села.

- Время образования;
- Причины образования (рудник, переселение, казачий форпост, старообрядцы, выселок, промысел и т.д)
- Название (я) в прошлом.
- Административная принадлежность (губерния, уезд, волость, край, район , сельсовет).

3. Описание местоположение села.

- Географическое положение села относительно реки, тракта. Железной дороги, сельского Совета, районного центра, города , областного центра, рядом расположенные сёла.
- Топонимика окрестностей (местное название рек, речушек, родников, гор, болот , оврагов, опушек и т.п)
- Легенды, быль о происхождении местных названий.
- Производственное пространство деревни (пахота, сенокосы, выпасы, пасеки, охотничьи угодья, лесозаготовки, ягодные и грибные места и т.д)

4. Экономика села.

- Традиционные отрасли земледелия;
- Скотоводство(крупный рогатый скот, свиноводство и т.д.)
- Традиционные крестьянские промыслы (рыболовство, пчеловодство. Охота, заготовка ягод, грибов и т.д)
- Кустарная промышленность и ремесло (маслоделие, деревообработка, кузнецы, гончарка)
- Пункты торговли(магазин, лавка, ларь, ярмарка. Базар и т.д)

5. Состав и характеристика населения.

- Первые фамилии села. Родословные потомственных крестьян. Характеристика самобытных имён и фамилий.
- Массовые миграции в селе(причины переселения, откуда выслали, положение переселенцев)
- Знаменитые люди. Оказавшие влияние на судьбу деревни, края, страны(деятели науки, культуры. Учёные, писатели. Художники. Учителя. Композиторы, врачи, герои революции и войны, труда, политические деятели, краеведы. Спортсмены и т.д)

- Численность населения в разные исторические периоды. Какие события влияли на увеличение или уменьшение численности населения в селе.
6. Традиции, быт и культура села.
- Религиозная культура.
 - Отдых (посиделки, вечеринки, обряды, сельские праздники, фольклор)
7. Внешний облик села.
- Архитектура(памятники культуры, природы, церковь, часовня, сельская управа, госпиталь, постоялый двор и т.д)
8. Время и причина гибели села.(выезд)
- Когда и кто последним покинул село?
 - Что осталось на месте села (кладбище, крестьянский дом, поле, утварь и т.д)
9. Сторожила села. Воспоминания.

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»

« Здесь Родины моей начало...»

Занятие – экскурсия
Творческое объединение «Турист – эколог»
(для детей 10 – 14 лет)

Автор – составитель: Березовская Л.Д.
педагог дополнительного образования

План – конспект занятия.

Тема: « *Здесь Родины моей начало*».

Занятие – экскурсия.

Цель:

знакомство с природой нашего края, экологией , явлениями и процессами окружающей среды.

Задачи:

1. дать понятие «экология».
2. формировать основы экологической культуры на примере экологической тропы Чебулинского района «Здесь Родины моей начало».
3. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятий.

- 1.Организационный момент.
- 2.Вводная часть.
- 3.Экскурсия по экологической тропе.

1.Организационный момент.

Повторить технику безопасности на экскурсиях.

Поведение в природной среде.

2. Вводная часть.

« Человека называют властелином природы, но мудрость с которою мы властвуем, от природы не даётся . Этому надо учиться».

Эти слова сказаны Николаем Ивановичем Лобачевским 150 лет назад. В то время мысль замечательного учёного не поняли. Не поняв – забыли. Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно:

- надо не подчинять себе природу, а дружить с ней;
- действовать не вопреки, а согласно законам Природы;
- надо учиться бережному обращению с Природой.

Именно это имел в виду Николай Иванович Лобачевский, предостерегая потомков от бездумного «властвования».

Природа – это живая чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для неё ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Люди объединяются в борьбе за «право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду».

В России действует более 1000 неофициальных экологических организаций, которые объединяют людей для благородной работы: «Экология», «Оберег», «Друзья природы», «Экоцентр» и др.

Вопрос: знаете ли вы какие существуют экологические объединения в нашем районе? (экологическое объединение «Кедр»)

Как вы думаете, что является целью каждого экологического объединения?

Целью является экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.

Чтобы выяснить, какая существует взаимосвязь между человеком, обществом и природой мы с вами посетим экологическую тропу нашего Чебулинского района «Здесь Родины моей начало»

Но сначала давайте выясним, что это за наука – экология?

Экология (ойкос–дом, логос- наука)-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. (термин «экология» был предложен Э.Геккелем в 1868г.)

В наше время экология стала глобальной проблемой, именно поэтому каждый из нас не просто должен, но обязан осознавать всю её важность и значимость. И не только понимать, но и делать хотя бы малую долю из того, что возможно, для разрешения этой важной нашей общей проблемы.

Проблема экологии- проблема всего мира, но мы не можем изменить весь мир сразу. Если мы можем изменить хотя бы его малую частичку - наш посёлок, то появится надежда, что, последовав нашему примеру, преобразится наш район, потом область, а потом может быть, и страна. Сегодня с помощью экологической тропы мы попробуем взглянуть на посёлок как на экологическую систему, как на дом, в котором кроме человека (т.е. нас с вами) живут птицы, животные растения.

Итак, мы отправляемся в путь, Нам предстоит совершить пять стоянок:

Стоянка №1: «Дом в котором мы живём»;

Стоянка №2: «Часовня – лесопарковая зона»;

Стоянка №3: «Вода –это жизнь»; (р. Чебула)

Стоянка №4: « Живи-родник, живи»;

Стоянка №5: «Лес- лёгкие планеты».

3. Экскурсия по экологической тропе «Здесь Родины моей начало».

Стоянка № 1. «Дом, в котором мы живём».

Когда мы поднимаемся на самую высокую точку нашего посёлка, открывается панорама .

Мы наблюдаем искусственный ландшафт, созданный руками человека. Когда-то здесь был густой смешанный лес с преобладанием хвойной растительности., в результате заселения этих земель человеком, лес вырубался, а площади застраивались домами.

Первыми переселенцами были люди из Казанской, Рязанской, Орловской, Томбовской губерний.

Дома строились возле реки в начале хуторами, затем строительство ведётся в определённом порядке, появляются улицы, которые получают названия- Старая (ныне Ленинская), Казанская (ныне Советская). Улица Кирова из-за своей кривизны, грязи когда-то носила названия Хромой. Вокруг села много хуторов, постепенно хуторяне переносили свои постройки в село.

Естественные ландшафты превращаются в искусственные. Под влиянием человека (застройки) происходят коренные изменения состояния окружающей среды.

Вопрос : Взгляните на посёлок и попробуйте назвать признаки искусственного ландшафта.

Правильно, это: дома ,мосты, дороги, линии электропередач.

А теперь вдохните полной грудью.

Что вы чувствуете? Конечно, запах бензина, солярки, пыли.

Что же влияет на качество воздуха в населённом пункте?

Верно, автотранспорт!

Вопрос: Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет мотор включенным? Почему?

(Нет, так как автомобиль выбрасывает выхлопные газы, за сутки до 20 кг.)

Кроме химических соединений, автотранспорт вызывает ещё и другое загрязнение.

Отгадайте: - Его много в деревне, ещё больше в городе.

- Особенно силён он в промышленном городе, где много машин.

- От него люди болеют, много нервничают, громко кричат, и его становится ещё больше.

- Он вызывает загрязнение окружающей среды. А когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению. (Шум)

Мы дышим воздухом, в котором более 200 токсических веществ. Вследствие большой подвижности атмосферы вредные вещества могут переноситься на значительные расстояния, именно поэтому люди часто болеют ОРЗ, гриппом, быстро утомляются, имеют слабый иммунитет.

Жилая зона, должна озеленяться породами деревьев и кустарников высокими окислительными свойствами (берёза, ель, липа, лиственница). (Приложение № 1)

Стоянка № 2 «Часовня – лесопарковая зона».

Представляемый нами природно-архитектурный комплекс, состоящий из кедровой рощи, посаженной при участии Губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева, расположенными в её центре часовней и родником, освященными в память преподобномученика Филарета Срезневского, находится в Чебулинском районе на выезде из посёлка Верх-Чебула в сторону села Чумай.

Кедровая роща занимает площадь около 1.5 гектаров, на которой дополнительно к естественному природному ландшафту высажено 1000 кедров. Закладка рощи состоялась 30 апреля 2007 года при участии Губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева на средства его семьи. Молодые кедры органично вписались в существующий природный ландшафт на правом берегу реки Чебула. Большая часть рощи расположена на возвышенности, плавно спускающейся к берегу реки. На территории кедровой рощи находится природный родник, доступ к которому был расчищен для удобства посетителей. Сооружены две беседки для отдыха, в тёмное время суток предусмотрено освещение территории и световое оформление беседок.

В этот же день, 30 апреля 2007 года, был заложен и освящён управляющим Кемеровской епархии епископом Аристархом первый камень под строительство будущей часовни. Каменная часовня расположена в центре кедровой рощи, на самой высокой точке комплекса и видна практически отовсюду. Это интересный образец современной церковной архитектуры, представляющий собой ротондальную постройку под шлемовидным куполом с боковыми арками. Элементы внутреннего оформления часовни: витраж и панно «Солнечные розы», витражные перегородки «Настроение», потолочный витраж «Зигзаг», люстра «Льдинка».

Часовня торжественно освящена 10 августа 2007 года в память преподобномученика Филарета Срезневского. И это не случайно. Игумен Филарет (в миру Иван Трофимович Пряхин (29.08.1884г.- 07.03.1942г.) канонизирован Священным Синодом Русской Православной Церкви в 2000 году. Его мощи покоятся на территории Чебулинского района, но точное место захоронения неизвестно. Заключённый Новоивановского отделения Сиблага умер от жестоких условий лагеря особого назначения, куда игумена Филарета сослали в 1939 году из Рязанской области, села Срезнево за организацию нелегального монастыря, в котором с 1926 года велась активная приходская деятельность и было более 150 монахов. Чинопоследование (освящение) совершили священнослужители города Мариинска во главе с благочинным церковью Мариинского округа. На мероприятии присутствовали представители районной и областной администраций во главе с губернатором Кемеровской области А.Г.Тулеева, духовенство Кемеровской и Рязанской епархий. На церемонии освящения часовни губернатор поблагодарил архиепископа Рязанского и Касимовского Павла за переданный щедрый дар – икону новомученика Филарета Срезневского, и отметил, что святой Филарет свою земную жизнь посвятил служению Церкви Христовой, родному Отечеству и народу.

Это место сразу же полюбилось не только чебулянам, но и гостям района. Здесь никогда не бывает безлюдно. Часовню, рассчитанную на 20 человек, в иной день посещает в 2-3 раза больше людей. В любое время года, в праздники и будни, в дни семейных торжеств и в минуту грусти люди приходят сюда семьями и в одиночку, чтобы отдохнуть от жизненной суеты, соприкоснуться с красотой природы, православной верой, подумать о своём земном назначении. Прекрасный уголок природы, продуманно обустроенный (беседки,газоны,освещение) располагает к неспешному, приятному и полезному время проведению. Сюда заезжают гости и полонники из других районов и областей, традиционным и любимым это место стало для молодоженов.

Вопросы: Какие виды зелёных насаждений вы можете назвать?

(Сквер, парк, аллея, газон)

В чём заключается отличие парка от леса?

(В парке деревья высажены людьми в определённом порядке, а в лесу деревья растут беспорядочно и самостоятельно.)

Какие функции выполняют деревья и кустарники?

1. Растения производят и выделяют кислород, необходимый для дыхания всего живого на Земле.
2. Задерживают пыль, копоть и другие вредные вещества из атмосферы.
3. Повышают влажность воздуха на 15-30%.

4. Выделяют фитоциды, особенно хвойные деревья, тем самым уничтожают болезнетворные организмы, т.е. обеззараживают воздух.
5. Приглушают шум автострады. (Приложение № 2)

Стоянка № 3. «Вода – это жизнь»

Чебулинка

Среди лугов и перелесков,
Вблизи околицы села,
Мала, не так уж и известна,
Течёт речушка Чебула.
Она не движет пароходы,
Ей сил природа не дала,
Но так нужна она народу,
Так сердцу моему мила.
Мила весной, когда ледовый
Тяжёлый панцирь сбросит свой,
А летом в угол тот медовый
В тайгу поманит за собой.
В день жаркий даст она прохладу
И вашу жажду утолит,
А для души несёт усладу
И мир прекрасного дарит
И живописна как картинка!
В палитре красок так пестра!
Моя родная Чебулинка,
Ты Кии младшая сестра.
(автор Иван Ефремов 1980г.)

Районный центр – посёлок городского типа Верх – Чебула расположен на берегу река Чебула и назван по её имени. Название реки, а в дальнейшем и села образованного от кетского «Тьюмб» - «длинный», и кетско–ассанского-«УЛ»- река. Чулымские тюрки усвоили данное название Чубул. Современная форма Чебула получена в результате усвоения названия русскоязычным населением.

Реки являются одним из самых важных ресурсов поселения. Недаром все древние поселения формировались по берегам рек. Реки- источник воды, великолепное место отдыха.

Территория района изрезана реками-Кией, Чебулой и их притоками. Главная река района Кия. Самые крупные реки Серта (122 км), впадает в Кию, река Алчедат (116 км.)впадает в реку Яя, река Чебула (113 км) впадает в Кию.

Вопрос: Объясните понятие « мыльные воды».

(Это воды водоёмов, загрязнённые моющими средствами т.е. резервуар для сточных вод предприятий)

Река играет большую роль в жизни людей.

1. Снабжает нас пресной водой.
2. Источник гидроэнергии.
3. Транспортные пути для судов.
4. Основа рыбного хозяйства.
5. Голубой проспект вокруг которого строятся посёлки, города.
6. Место отдыха .

Вопросы: Что нужно делать на предприятиях, чтобы загрязнённая вода не попала в водоём?

(Ставить очистительные сооружения и использовать ту же воду много раз)

Назовите самое распространённое дерево речных берегов, которое их укрепляет. Оно очень гибкое, низко наклоняется на ветру, не ломается.

(Ива)

У какого водоёма бывают рукава?

(У реки) (Приложение № 3)

Стоянка № 4 «Живи, Родник –Живи»!

Вода особенная здесь

Гастриты , язвы лечит

И устремляет свой поток

Реке на встречу.

В роднике вода – всегда. А откуда в нём она?

(Родник питают подземные воды.)

Практическая работа. Паспортизация родника (Приложение № 4)

Стоянка № 5 « Лес – лёгкие планеты».

Лес является основным компонентом природных комплексов, способствующим сохранению других жизненно важных компонентов биосферы – воды, воздуха, почвы.

Наш край всегда славился лесами. В лесах нашего района преобладают деревья ценных пород : пихта, сосна, ель, лиственница, кедр.

Почему растения в лесу друг, другу не мешают?

(Растут ярусами).

Мы с вами находимся в смешанном лесу. Этот массив леса является замечательным местом отдыха, и мы можем насладиться

тишиной, посмотреть на великолепных лесных обитателей, послушать пение птиц. В лесу дышится легко, хвойные деревья выделяют фитонциды, вещества, убивающие болезнетворные микроорганизмы, поэтому люди, живущие в тайге редко болеют.

Почему у сосны нижние ветки отмирают?

Сосна очень светолюбива и не выносит затенения, о чём свидетельствует сбрасывание нижних ветвей на затененных участках ствола.

Продолжительность жизни сосны 150 – 200 лет, но может достигать и до 400 лет.

Хвойные леса очень медленно растут и при вырубке леса, либо пожарах освободившаяся экологическая ниша быстро заполняется более неприхотливыми породами – осиной и берёзой.

Такая смена лесных формаций называется ***сукцессией***.

Из древесных пород более чувствительными к загрязнениям считают: кедр, ель, сосну, липу, берёзу.

Лес в жизни людей играет огромное значение.

1. Климатообразующее значение. (выделяет кислород в результате фотосинтетических процессов поглощая углекислый газ)
2. Гидрологическое значение. (при вырубке лесов происходит затопление прибрежной территории в весенние месяцы. Увеличение объёма весеннего паводка..)
3. Санитарно-гигиеническое. (лес повышает влажность, снижает скорость ветра, очищает атмосферные массы. Лесные массивы являются объектами отдыха)
4. Сырьевое значение. (охотничьи угодья, источники лекарственных и пищевых растений. Лес- источник древесины и продуктов её переработки: лекарств, бумаги, спирта, эфирных масел, витаминов.

Какие меры по сохранению лесов вы можете предложить?

Древесина какого дерева не гниёт? (Лиственница)

Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая?

(В осинковой коре содержится 10% жира)

Какое растение говорит где оно растёт?

(Подорожник)

Это травянистое растение весной зацветает первым.

(Мать-и-мачеха)

По каким цветам можно определить погоду.

(Если одуванчики закрыли цветы и склонили листочки, то будет дождь. Если клевер закрыл свои цветочки – шишечки и к земле клонит, то будет дождь)

(Приложение № 5)

На территории района расположены ОБЪЕКТЫ ОСОБО ОХРОНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ (ООПТ)

- Чумайско – Иркутяновский государственный заказник.
- Шестаковский природный парк регионального значения.

Заключение.

Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: это конец, сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась, барахталась сбила под собой комок масла и выбралась из горшка. (Притча).

Как бы хотелось видеть судьбу человечества в образе не первой, а второй из лягушек. Хотя, по правде говоря, твёрдой уверенности у народов в завтрашнем дне пока нет.

Давайте любить нашу страну и нашу малую родину, ведь здесь самая красива природа, которую нужно беречь и охранять.

Мы должны помнить, что от нас с вами зависит будущее, то каким будет окружающий мир и наш дом завтра.

Опросник

1. Что вы знаете об экологии?

2. Участвуете ли вы в субботниках?

А) Стараюсь как можно чаще.

Б) Да, приходилось

В) Нет.

3. Как вы относитесь к мероприятиям, проходящими у нас в районе, направленным на улучшение экологической обстановки?

А) Хорошо отношусь и поддерживаю.

Б) Понимаю необходимость, но не всегда получается участвовать.

В) Очень мало знаю о подобных мероприятиях.

4. Как вы оцениваете экологическую ситуацию в районе?

А) Хорошо

Б) Удовлетворительно

В) Плохо

Г) НЕ знаю.

5. Что бы вы сделали для улучшения экологической обстановки?

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу
туристско-краеведческой направленности
«Здесь Родины моей начало»,
подготовленную
Березовской Людмилой Дмитриевной,
педагогом дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Чебулинский центр дополнительного образования»

Туризм и краеведение являются важным средством комплексного воспитания обучающихся Чебулинского муниципального района, так как на компактной территории размещены многочисленные природные, исторические, культурные и экскурсионные объекты.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа модифицированная (адаптированная), подготовлена на основе типовой программы Юные туристы-краеведы.

Рецензируемая программа является актуальной. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). Программа имеет практическую значимость. Обучающиеся могут применять полученные знания, умения и навыки в организации исследовательской деятельности, отдыха на природе, в совершении походов и экскурсий.

Отличительной особенностью программы «Здесь Родины моей начало» является тот факт, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку школьников к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований.

Программа «Здесь Родины моей начало» интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), ориентирование, краеведение. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его

судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здесь Родины моей начало» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на обучающихся 9 – 13 лет. Освоив программу, дети приобретают широкий круг знаний, умений и навыков, позволяющих ему ориентироваться в условиях современного мира, реализовать себя и свои возможности в жизни.

Рассматриваемая программа представляет собой интерес для педагогов дополнительного образования детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.

25.08.2015г.



Б.В.Вербенко, кандидат политехнических наук, доцент, директор ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»